



A APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA EM DESTAQUE PARA PROMOÇÃO DA EQUIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

COOPERATIVE LEARNING: AN OUTSTANDING METHODOLOGY TO PROMOTE EQUITY IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA METODOLOGÍA DESTACADA PARA PROMOVER LA EQUIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Cicera Alindomaria Monteiro Silva¹

e381812

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i8.1812>

PUBLICADO: 08/2022

RESUMO

Ao longo deste trabalho será questionado como a Aprendizagem Cooperativa destaca-se, como meio para promoção da equidade nos processos de ensino e aprendizagem. Diferenciando-se assim da metodologia tradicional, nesta o professor orienta e facilita a aprendizagem, buscando reduzir as desigualdades geradas por inúmeros fatores sociais, econômicos e de conhecimentos os quais podem levar a diferenças significativas no processo de ensino e aquisição do conhecimento. O trabalho objetiva conhecer como as estratégias presentes na Aprendizagem Cooperativa podem favorecer a promoção da equidade nos processos de ensino e aprendizagem, bem como o fomento de atitudes e competências cooperativas em seu público heterogêneo. A pesquisa relata como tal metodologia pode proporcionar o desenvolvimento de atitudes e competências cooperativas nos estudantes, podendo ser utilizada nos mais diversos cenários da vida; reconhecer a aprendizagem cooperativa como uma prática pedagógica inovadora e diversificada, sendo uma ferramenta extremamente importante para a promoção da equidade nos processos que englobam ensino e aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem cooperativa. Estudante. Ensino.

ABSTRACT

Throughout this paper it will be questioned how Cooperative Learning stands out as a means to promote equity in the teaching and learning processes. Differentiating itself from the traditional methodology, the teacher guides and facilitates learning, seeking to reduce inequalities generated by numerous social, economic and knowledge factors which can lead to significant differences in the teaching and knowledge acquisition process. This work aims to understand how the strategies present in Cooperative Learning can favor the promotion of equity in the teaching and learning processes, as well as the fostering of cooperative attitudes and competencies in its heterogeneous public. The research reports how such methodology can provide the development of cooperative attitudes and competencies in students and can be used in the most diverse scenarios of life; to recognize cooperative learning as an innovative and diversified pedagogical practice, being an extremely important tool for the promotion of equity in the processes that encompass teaching and learning.

KEYWORDS: Cooperative learning. Student. Teaching.

RESUMEN

A lo largo de este trabajo se cuestionará cómo el Aprendizaje Cooperativo se destaca como un medio para promover la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diferenciándose de la metodología tradicional, el profesor guía y facilita el aprendizaje, buscando reducir las desigualdades generadas por numerosos factores sociales, económicos y de conocimiento que pueden llevar a diferencias significativas en el proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos. Este estudio pretende comprender cómo las estrategias presentes en el Aprendizaje Cooperativo pueden favorecer la promoción de la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el

¹ Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA EM DESTAQUE PARA PROMOÇÃO DA EQUIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Cicera Alindomaria Monteiro Silva

fomento de actitudes y competencias cooperativas en su público heterogéneo. La investigación da cuenta de cómo dicha metodología puede proporcionar el desarrollo de actitudes y habilidades cooperativas en los estudiantes, y puede ser utilizada en diversos escenarios de la vida; reconocer el aprendizaje cooperativo como una práctica pedagógica innovadora y diversificada, siendo una herramienta sumamente importante para la promoción de la equidad en los procesos que engloban la enseñanza y el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo. Estudiante. La enseñanza.

INTRODUÇÃO

A transformação educacional perpassa por todas as esferas, federal, estadual e municipal. Com esse novo modelo educacional que apresenta diversos recortes formando metodologias diversificadas e agregadas a tecnologias, configura o internacionalismo, fundamental para troca de saberes e experiências. De acordo com a evolução dos tempos e acontecimentos como por exemplo a pandemia COVID-19, é necessário a renovação a cada momento, pois aprender juntos foi o método mais adequado. Colocar-se no lugar do outro num gesto de empatia é também renovação educacional.

A necessidade de novas práticas que possam favorecer todo esse processo, aborda os profissionais para continuar estudando diuturnamente, e com isso haja cooperação no aprendizado e no ensino. Espera-se que esta metodologia possa se expandir, como base fundamental para a promoção da equidade no processo de ensino e aprendizagem.

Atualmente as instituições de ensino estão cheias de alunos possuidores de características diferenciadas em suas experiências de aprendizagens, modos e costumes diferentes, ocasionando sérios problemas de desnivelamento em vários aspectos pessoais e de conhecimento, tendo assim a necessidade urgente de medidas que possam amenizar as lacunas existentes.

Nesta perspectiva, a aprendizagem cooperativa surge como fator primordial para o acarretamento da equidade no processo de ensino e aprendizagem, buscando tornar leve, prazeroso e eficaz o período em que o aluno permaneça na escola, ocasionando a aprendizagem significativa e igualitária em que o educando seja o centro e o principal objetivo de todo o processo de ensino.

Em períodos modernos, em que a educação é composta por alunos de vários perfis, metodologias tradicionais no processo de ensino e aprendizagem já não surtem tantos efeitos, levando o estudante a tornar-se somente receptor. De acordo com Carl Rogers (1977), a exposição verbal do conteúdo é o principal meio de aprendizagem, em que alunos se portam com cadernos e lápis na mão, aguardando as palavras eruditas do professor.

A educação passa por constantes mudanças. E estas ocorrem destacando-se o modo cooperativo, sendo necessário e urgente o desenvolvimento de atitudes que favoreçam atuação cooperacional objetivando preparar os estudantes para um universo complexo.

Diante deste cenário, no qual a escola possui o dever de dar respostas às diferentes necessidades de seu quadro estudantil, focando no desenvolvimento de suas capacidades, promover



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA EM DESTAQUE PARA PROMOÇÃO DA EQUIDADE
NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Cicera Alindomaria Monteiro Silva

a equidade no processo de ensino e aprendizagem utilizando-se de meios os quais possibilite aos educandos participarem de forma ativa e partilharem maiores responsabilidades em relação a sua aprendizagem levando-os a ser protagonista de sua própria realidade, justificando-se assim o desenvolvimento desta pesquisa.

De acordo com Lima (2007, p. 17) afirma que:

Nessa metodologia de ensino e aprendizagem os alunos estudam em pequenos grupos e diante deles são colocadas situações favoráveis à construção compartilhada de conhecimentos, como questões desafiantes para serem resolvidas ou tarefas para serem desempenhadas em conjunto. Nas atividades compartilhadas, os alunos interagem em níveis heterogêneos de aprendizagens específicas, possibilitando a construção de novos significados e o desenvolvimento em vários aspectos. Acredita-se, dessa perspectiva, que tal interação desencadeie desenvolvimentos cognitivos, sociais e afetivos mais eficazes que nas formas individualizadas de aprendizagem.

Para a autora, no âmbito escolar desnivelado, a Aprendizagem Cooperativa, baseia-se numa interdependência positiva entre os membros, em que as metas são estruturadas para que os estudantes potencializem o interesse pelo rendimento de todos os integrantes tanto quanto pelo próprio, as habilidades sociais são trabalhadas de modo intencional, enfatizando a responsabilidade individual e acarretando como resultado uma avaliação do conteúdo de modo satisfatório.

Assim ao longo deste trabalho é questionado como esse conjunto de técnicas de ensino destaca-se, como meio para promoção da equidade no processo de ensino e aprendizagem. Diferenciando-se assim da metodologia tradicional, nesta o professor orienta e facilita a aprendizagem, buscando por intermédio desta metodologia reduzir as desigualdades geradas por inúmeros fatores sociais, econômicos e de conhecimentos os quais podem levar a diferenças significativas no processo de ensino e aquisição do conhecimento.

O trabalho objetiva conhecer como as estratégias presentes na aprendizagem cooperativa pode favorecer a promoção da equidade no processo de ensino e aprendizagem, do mesmo modo o estímulo de atitudes e competências cooperativas em seu público heterogêneo. Assim, compreender que esse sistema de aprendizagem pode proporcionar o desenvolvimento de atitudes e competências cooperativas nos estudantes as quais podem ser úteis nos mais diversos cenários da vida; reconhecer a aprendizagem cooperativa como uma prática pedagógica inovadora e diversificada, sendo uma ferramenta extremamente importante para a promoção da equidade no processo de ensino e aprendizagem.

O aluno deve ser o protagonista no procedimento de aquisição do conhecimento, bem como dele deve ser desenvolvida a vontade de aprender e a este seja assegurado e promovido acesso iguais a oportunidades.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA EM DESTAQUE PARA PROMOÇÃO DA EQUIDADE
NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Cicera Alindomaria Monteiro Silva

DESENVOLVIMENTO

Nesta linha de pesquisa deduz-se que a educação é o pilar de sustentação e formação moral e ética do ser humano. Já a instituição de ensino é o local onde o aluno passa boa parte de sua vida, este local precisa ser atrativo, proporcionar um desenvolvimento completo em seu educando, a escola deve dar subsídios às diferentes necessidades de seu quadro de alunado, focar no desenvolvimento de suas capacidades que serão importantes em momentos futuros.

Com isso surge a necessidade da utilização de novas metodologias as quais possibilitem aos educandos participarem e partilharem maiores responsabilidades em relação a sua aprendizagem, proporcionando a imparcialidade no direito de aprender de cada indivíduo.

Para Johnson D & Johnson R (1999 a), enfatiza que:

Para que a aprendizagem seja cooperativa é necessário que se verifiquem as seguintes características específicas que não atuam isoladamente, mas são interdependentes. Interdependência positiva; responsabilidade individual; interação frente a frente permitindo o desenvolvimento de competências sociais; desenvolvimento de competências interpessoais e grupais; avaliação do processo do trabalho da célula de modo a melhorar o funcionamento do mesmo.

Assim, a Aprendizagem Cooperativa surge como meio essencial a favorecer a promoção da equidade no processo de ensino e aprendizagem, bem como o estímulo de atitudes e competências cooperativas em seu público heterogêneo, proporcionando o reconhecimento de que todos precisam de atenção, porém atendimentos e estímulos diferenciados, pois nesta metodologia o aluno é o protagonista na construção de seu conhecimento.

Na aprendizagem cooperativa encontra-se reunido um montante de técnicas de ensino nas quais os alunos desenvolvem seu aprendizado em pequenos grupos, as células de aprendizagem cooperativas, e se ajudam respectivamente, um não pode deixar o outro para trás, e o sucesso do grupo depende de todos, nestas células também são trabalhadas as habilidades sociais.

Cochito (2004, p. 18) destaca em relação a este processo educacional que:

A aprendizagem cooperativa é considerada um dos instrumentos mais importantes no combate à discriminação social e factor de motivação para a aprendizagem e para a melhoria do rendimento académico de todos os alunos. É por isso uma estratégia eficaz quando se pretende promover a igualdade de oportunidades e a dimensão intercultural da educação. Poderá também funcionar como modelo de aprendizagem da cidadania democrática e semente de coesão social, uma vez que 'elege' a heterogeneidade e o trabalho entre pares como formas privilegiadas de reduzir estereótipo e preconceito, ao proporcionar o conhecimento do outro, nas suas diferenças e semelhanças, na experimentação de um percurso e na construção de um propósito comum.

Todas as atividades desenvolvidas neste processo são organizadas pelo professor que faz o direcionamento, aplica instrumentais específicos, faz o acompanhamento, orienta o que se deseja ser alcançado para os alunos no decorrer da aula. Metodologias como esta permite aos estudantes um desenvolvimento por completo, interagir entre os pares, possibilita o ganho de autonomia e de responsabilidade para tomada de decisões no desenvolver das atividades em sala de aula, bem



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA EM DESTAQUE PARA PROMOÇÃO DA EQUIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Cicera Alindomaria Monteiro Silva

como proporcionam a equidade na aprendizagem durante as aulas, podendo também acarretar benefícios para o estudante em seu cotidiano em suas relações sociais.

Cochito, (2004, p. 22) evidencia que:

O sucesso dos métodos de aprendizagem cooperativa, parece razoável assumir, será tanto maior quanto mais o funcionamento da sala de aula e da escola em geral se basearem na colaboração e à medida que se for gradualmente estabelecendo uma cultura de escola que quebre o tradicional isolamento do professor, com os 'seus' alunos. A cooperação entre alunos a nível da sala dificilmente se transforma em prática sistemática e reconhecida se não for suportada por um funcionamento democrático e participado da escola, isto é, se a organização escolar e a actividade de professores, alunos, funcionários, pais e membros da comunidade não assentarem em relações de cooperação.

Ainda diante desta perspectiva Cochito, (2004, p. 24) enfatiza que:

Hoje em dia existem os meios que permitem, com maior facilidade, tornar invisíveis os muros da escola, quebrar os seus limites organizacionais e criar elos de ligação entre os diversos membros da comunidade escolar alargada; estabelecer pontes, trocar experiências a nível nacional ou transnacional; formar redes que complementem e ultrapassem o funcionamento institucional e tenham reflexos directos no funcionamento da escola, nas práticas escolares e no nível de satisfação atingido.

Sendo assim as estratégias da metodologia aqui citada, quando aplicada de modo correto e sistemático, proporciona resultados significativos na aprendizagem, sem levar em consideração onde a escola esteja localizada, o nível de ensino e as características particulares dos alunos. Tal metodologia trata-se de algo benéfico para o educando e que podem despertar atitudes positivas em busca às novas aprendizagens.

METODOLOGIA

Diante de tal cenário e entre os diversos desafios que se apresentam nesse contexto, promover o desenvolvimento, o ensino e a aprendizagem tornam-se algo primordial e que deve ser priorizado. Possibilitar que os estudantes se desenvolvam com todas as competências necessárias, com a promoção da equidade e conseqüentemente alcancem a motivação para aprender e conseqüentemente se desenvolvam.

O uso de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem traz grandes desafios, os quais deveram ser superados. Pois os benefícios para o desenvolvimento pleno do estudante, e com a promoção de equidade, de acordo com as leituras realizadas são significativamente numerosos.

A realização desta pesquisa consiste em consultas bibliográficas, leituras e estudos sobre o tema, busca de novos conhecimentos, métodos e técnicas que possibilitem demonstrar a Aprendizagem Cooperativa como uma metodologia em destaque para promoção da equidade no processo de ensino e aprendizagem.

Com isso espera-se obter resultados positivos e que garantam autonomia e protagonismo dos estudantes, bem como o desenvolvimento contínuo e igualitário.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA EM DESTAQUE PARA PROMOÇÃO DA EQUIDADE
NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Cicera Alindomaria Monteiro Silva

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, com o resultado desse trabalho pretende-se averiguar que as estratégias da metodologia aqui citada, quando aplicadas de modo correto e sistemático, proporcionam resultados significativos na aprendizagem, sem levar em consideração onde a escola esteja localizada, o nível de ensino e as características particulares dos alunos. Tal metodologia trata-se de algo benéfico para o educando e que podem despertar atitudes positivas em busca às novas aprendizagens.

REFERÊNCIAS

COCHITO, Maria Isabel Geraldês Santos. **Cooperação e aprendizagem: educação intercultural**. Lisboa: Acime, 2004.

JOHNSON, David. W.; JOHNSON, Roger. **Teaching Students To Be Peacemakers**. 4. ed. Edina, MN: Interaction Book Company, 1999.

LIMA, Sônia Filiú Albuquerque. **Aprendizagem cooperativa em uma sala de aula: uma análise sócio-histórica das possibilidades e limites**. 2007. 254 f. Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, MS, 2007. Disponível em: <https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-9320/aprendizagem-cooperativa-em-uma-sala-de-aula--uma-analise-socio-historica-das-possibilidades-e-limites>. Acesso em: 14 jul. 2021.

PACCE. **Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis**. Disponível em: <https://acoescfor.ufca.edu.br/programas/programa-de-aprendizagem-cooperativa-em-celulas-estudantis-pacce>. Acesso em: 10 nov. 2019.

ROGERS, Carl. **A pessoa como centro**. São Paulo: EPU, 1977.

SANTOS, F. M. A positive theory of social entrepreneurship. **Journal of Business Ethics**, v. 111, p. 335–351, 2012.