



A ANÁLISE PDCA COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR

PDCA ANALYSIS AS A SUPPORT TOOL SCHOOL INSTITUTION

EL ANÁLISIS PDCA COMO HERRAMIENTA DE APOYO INSTITUCIÓN ESCOLAR

Ueudison Alves Guimarães¹, Sibebe Selvina de Oliveira Rodrigues Moniz², José Olímpio dos Santos³

e3112265

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i11.2265>

PUBLICADO: 11/2022

RESUMO

O objetivo deste trabalho é mostrar a importância da análise PDCA como ferramenta para preparar os alunos de ensino público para o futuro, devido a facilidade que a ferramenta tem para a aplicação do método com metodologias que podem potencializar a aprendizagem dos alunos. Auxiliando na execução de um planejamento estratégico de acordo com os objetivos e metas estabelecidas, ou seja, um direcionamento adequado para o futuro da instituição de ensino. A metodologia utilizada foi de pesquisa bibliográfica em artigos e sites acadêmicos com autores encontrados no Google Acadêmico e SciELO. Ao realizar a pesquisa, foi estudado material que aborda sobre a utilização do PDCA nas organizações e como o uso da aprendizagem baseada em projetos se mostra eficiente e pode trazer benefícios para a escola. Com isso, é possível considerar que essa ferramenta deve ser aplicada nas escolas, aumentando a autonomia dos alunos tendo em vista trazer benefícios.

PALAVRAS-CHAVE: Análise PDCA. Contribuição na escola. Metodologias. Projetos.

ABSTRACT

The objective of this work is to show the importance of PDCA analysis as a tool to prepare public school students for the future, due to the ease that the tool has for applying the method with methodologies that can enhance student learning. Assisting in the execution of a strategic plan according to the established objectives and goals, that is, an adequate direction for the future of the educational institution. The methodology used was bibliographic research in articles and academic websites with authors found on Google Scholar and SciELO. When carrying out the research, material was studied that addresses the use of PDCA in organizations and how the use of project-based learning is efficient and can bring benefits to the school. With this, it is possible to consider that this tool should be applied in schools, increasing the autonomy of students in order to bring

¹ Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FJRJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

² Graduada em Letras: Português e Literaturas de Língua Portuguesa pela Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). Pós graduada em Administração escolar, Supervisão e Orientação pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci, Educação Especial Inclusiva Histórico Profissional Formação Acadêmica pela Faculdade Avantis, Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Universidade Castelo Branco e mestranda em Educação – Especialização em Organização e Gestão de Centros Educacionais pela UNIB – Porto Rico.

³ Bacharel em Análise de Sistemas/Informática pela Fundação Educacional do Baixo São Francisco Dr. Raimundo Marinho junto ao Centro da Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Penedo/Alagoas; licenciado em Matemática pela Universidade Tiradentes, Aracaju/SE; Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês pelo Instituto Ibra de Caratinga/MG; Licenciatura em Educação Física pelo Instituto Ibra de Caratinga/MG; Cursando Pedagogia pela Faculdade Campos Elísios/SP; Pós-graduação em Gestão Escolar pela UFS/SE; Pós-graduado em Gestão Escolar (Administração, Supervisão, Orientação e Inspeção) pelo Centro Universitário Unifaveni (UNIFAVENI); e pós-graduado em Gestão de Redes e Segurança da Informação pela Faculdade de Negócios de Sergipe - FANESE. Pós-graduações Lato Sensu em: Didática e Metodologia do Ensino Superior; Pedagogia Empresarial; Didática e Metodologia do Ensino de Matemática, pela Faculdade São Luís de França, em Aracaju/SE; Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e da Língua Inglesa; Educação Física Escolar e Tecnologia da Informação, pelo Instituto Ibra de Caratinga/MG; Cursando pós graduação em Avaliação de Sistemas Educacionais pela Faculdade Campos Elísios/SP. Mestrando em Educação em Formação de Professores pela Universidad Europea del Atlántico - UNEATLÁNTICO (ESPAÑA), mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação na Must University (USA) e mestrando em Educação em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Sergipe - (UFS/SE).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ANÁLISE PDCA COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR
Ueudison Alves Guimarães, Sibebe Selvina de Oliveira Rodrigues Moniz, José Olímpio dos Santos

benefits.

KEYWORDS: *PDCA analysis. Contribution at school. Methodologies. Projects.*

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es mostrar la importancia del análisis PDCA como herramienta para preparar a los estudiantes de escuelas públicas para el futuro, debido a la facilidad que tiene la herramienta para la aplicación del método con metodologías que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asistir en la ejecución de una planificación estratégica acorde a los objetivos y metas establecidas, es decir, una dirección adecuada para el futuro de la institución educativa. La metodología utilizada fue la investigación bibliográfica en artículos y sitios académicos con autores encontrados en Google Scholar y SciELO. Al realizar la investigación, estudiamos material que aborda el uso de PDCA en las organizaciones y cómo el uso del aprendizaje basado en proyectos es eficiente y puede traer beneficios a la escuela. Por lo tanto, es posible considerar que esta herramienta debe aplicarse en las escuelas, aumentando la autonomía de los estudiantes para traer beneficios.

PALABRAS CLAVE: *Análisis PDCA. Contribución a la escuela. Metodologías. Proyectos.*

INTRODUÇÃO

Para utilização do círculo PDCA, faz-se necessário não só o conhecimento das técnicas e procedimentos que a metodologia exige, mas conhecer também a importância que o projeto tem para comunidade escolar, o impacto social que ele pode provocar, bem como as aprendizagens que o seu desenvolvimento pode proporcionar aos educandos. Para consecução de um projeto, inicialmente havendo a identificação do problema que precisa ser solucionado, determinar o tema a ser investigado, discutido e apresentar à comunidade. Assim, pressupondo que ele já esteja elaborado, com seus objetivos definidos, as atividades compartilhadas e previsão do produto, é preciso realizar alguns procedimentos que terão importância vital para o alcance dos objetivos. É neste contexto que entra a metodologia: *Plan, Do, Check e Act*, que traduzidas para o português significam planejar, fazer, verificar e agir, ou simplesmente círculo PDCA. Ao seguir esses procedimentos, a escola tem o controle das ações e terá melhores condições de avaliar e de analisar o que está dando resultado e o que precisa mudar ou ser implementado para que os projetos alcancem as metas propostas.

O primeiro passo para implantar um projeto de aprendizagem que vise o engajamento do máximo de atores da escola é discutir com a comunidade escolar sua importância e em que sua execução ajudará a melhorar a visão de mundo dos alunos e de todos aqueles que participam direta e indiretamente do processo. Tendo em vista tratar-se de temas que envolvem questões sociais que afetam as pessoas de forma particular, mas também ser uma preocupação mundial, deve-se levar em consideração que os objetivos de aprendizagem incluam os Pilares da Educação propostos pela UNESCO.

Atualmente, no Brasil, temos centenas de metodologias ativas catalogadas. Cada uma com suas vantagens e desvantagens, podendo ser adaptadas e utilizadas para diversas finalidades. Ao



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ANÁLISE PDCA COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR
Ueudson Alves Guimarães, Sibebe Selvina de Oliveira Rodrigues Moniz, José Olímpio dos Santos

mesmo tempo, na área da gestão há diversas outras ferramentas que foram criadas para determinadas situações, mas que hoje são aplicadas nas áreas da educação, tais como: *Brainstorming*, Mapa Mental e Conceitual etc. Incluindo com o *brainstorming*, no debate com a comunidade local, realizamos o levantamento ideias, assim possíveis soluções de problemas recorrente, revendo constantemente e criando novos elementos. O mapa conceitual, será possível em apresentações durante o processo do projeto, conceituando tópicos que irá nortear nossas ações. Eles servem como ferramentas para uma melhor aplicação, bem como para facilitar com que o discente organize o pensamento.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Utilização do ciclo PDCA e melhoria continua como ferramentas de gerenciamento escolar

Este artigo descreve sobre a ferramenta PDCA integradas no âmbito educacional objetivando refletir sobre a real importância da mesma, identificando e trabalhando os fatos e fatores. Sobre o uso de modernas ferramentas no cenário escolar a favor de todos que estão inseridos, e com isso promovendo melhorias na atuação de ensino e aprendizagem. É notório que o uso vem sendo cada vez mais importante, o mesmo vem proporcionando um ensino amplo e dinâmico, o que permite maior flexibilidade de informação e recursos para o educando, tornando o processo educativo dinâmico, eficiente e inovador, que possibilita a interação entre todos buscando sanar as reais dificuldades. Segundo Tani, (2022, p. 3) “O plano de ação distingue as tarefas mais simples das mais complexas, dentro de um cronograma definido entre as pessoas que irão executar o projeto, criando registros, documentos, validações adequadas ao momento do planejamento”.

É sábio que ao longo dos tempos a atualização do ensino vem transformando e ganhando mais destaque no cenário educacional, os ambientes educacionais estão levando cada vez mais em consideração a realidade de cada aluno, objetivando desenvolver o máximo de competências e habilidades de cada um, incluindo desafios e constante estímulo mental, não só pela maneira tradicional, mas também utilizando métodos e ferramentas dinâmicas possibilitando interagir e utilizar os seus esquemas mentais de acordo com o uso racional e mediado da informação. Para tanto, o ciclo PDCA na educação vem sendo um recurso metodológico que propicia auxiliar e pôr em prática o plano buscando estratégias na escola.

Sendo assim, fica possível evitar e sanar os possíveis problemas que a instituição possa vir a ter contribuindo, para a melhoria significativa buscando meios de auxiliar na gestão escolar e facilitando o gerenciamento das metas obtidas através da identificação dos erros, sendo uma ferramenta para favorecer um ambiente de oportunidade, oferecendo meios e subsídios para promover um local de maior igualdade para todos, onde tendem a melhorar a maneira de ensinar.

De acordo com Veiga (2013), uma das maiores referências sobre o assunto, os alunos podem se engajar por meio de quatro dimensões: cognitiva, afetiva, comportamental e agência. Por exemplo: quando um estudante entrega uma tarefa, ele está se engajamento comportamental mente, mas quando fez, estava com raiva, reclamando das aulas e do professor. Ou seja, não se engajou



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ANÁLISE PDCA COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR
Ueudison Alves Guimarães, Sibebe Selvina de Oliveira Rodrigues Moniz, José Olímpio dos Santos

afetivamente.

Desta forma, os recursos são estratégias motivadoras e eficientes, pois os mesmos lhes permitem, buscar estratégias motivadoras e diversificadas, sendo atrativas onde estimulam a participação de todos que estão envolvidos no processo de construção do próprio conhecimento passando a ser instrumento pedagógico eficiente e eficaz já sedimentados, sendo consideradas como fatores importantes do modo de pensar a educação, estando submetida aos objetivos pedagógicos, onde é possível expressar a diversidade, cultura e à realidade em que o aluno se insere.

“Parece fácil entender uma ferramenta tão complexa na realização da tarefa, é preciso questionar, firmar parcerias, treinar colaboradores, aprender ferramentas, escolher as mais adequadas dentro do contexto escolar, e permitir que o novo se integre nas políticas pedagógicas e nos modelos apropriados às salas de aula” (TANI, 2022, p. 8).

Para que a escola tenha sucesso se faz necessário a participação de todos da unidade escolar, seja na área administrativa e pedagógica como também na equipe de apoio. É no cotidiano escolar na realização do trabalho que a gestão vai sendo construída. É unânime que, para construir um espaço onde todos busquem alcançar o mesmo objetivo, o gestor necessita ampliar algumas competências que são corriqueiras do dia-a-dia, mas que são importantes ao mesmo tempo complexas de realizar, como saber ouvir e levar em consideração ao que foi dito escutar opiniões, ser aberto e flexível à contribuição de todos, partilharem ideias, entre outros.

Com essas atitudes, a escola e a comunidade tendem a ganhar, pois todos os profissionais sentem-se valorizados, reconhecidos são estimulados a buscar um ensino de qualidade. Essa desenvoltura é indispensável para garantir uma gestão participativa e democrática, o método tem esse direcionamento buscar ouvir todos realizar reuniões com pais alunos, levantando questões norteadoras se os alunos estão gostando os pais a partir de alguns questionamentos irá buscar sanar as reais dificuldades colocando em diálogo constante com o outro, que o predisponha a constantes revisões, e debates sobre os problemas analisando de forma crítica construtivas e lançando estratégias para a resolução dos reais problemas difundindo proposta de socialização do saber escolar defendida por educadores, pais e familiares colocando-se em relevo a necessidade de distribuição do conhecimento a totalidade daqueles que estão aptos a recebê-los e que deve ser efetivamente assimilado por todos. Onde facilita o processo de dominação.

Nesse sentido, a posse desse conhecimento é por demais relevantes, tendo em vista a implementação de ações que visem mudanças assim sugeridas. Segundo o pensamento de Tani:

“Os planos futuros da empresa devem ser sintetizados, após a análise do ciclo PDCA, gerando a melhoria contínua, o desperdício de recursos, aumenta a motivação dos colaboradores, prioriza o crescimento contínuo, define as regras de um bom gerenciamento e forma equipes mais responsáveis pelas suas atitudes e ações” (TANI, 2022, p. 4).

Dando oportunidade de participação a sua comunidade, levantando mudanças favoráveis à



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ANÁLISE PDCA COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR
Ueudison Alves Guimarães, Sibebe Selvina de Oliveira Rodrigues Moniz, José Olímpio dos Santos

sua estrutura gerando uma participação efetiva em todos os processos educacionais, integrando todos que estão ligados no meio educacional. Para Mello (2002, p. 59): “não basta que o profissional possua um vasto domínio cognitivo e formativo inerente a sua qualificação”.

É necessário que ele saiba pôr em prática os seus conhecimentos. Mostrando aos indivíduos que a escola pode ser construída e efetivada em uma sociedade, para isso é necessário preparar todos para a construção de um ambiente propício buscando envolver, necessariamente, transformações no campo da ação pedagógica. a revalorização das relações interpessoais de solidariedade e de cooperação, o reconhecimento do caráter coletivo dos processos de construção dos conhecimentos, da identidade e do desenvolvimento da autonomia intelectual e social.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das possibilidades de acesso à informação e da importância do método PDCA nas instituições escolares, é sabido que a educação necessita passar por transformações com o intuito de responder às demandas que o ambiente escolar vem passando buscando desenvolver práticas que envolvam experiências de aprendizagem.

Nesse contexto, o pilar que envolve as competências desenvolvidas e a prática pedagógica de informação e comunicação, objetivando um ensino de qualidade, assim, a ferramenta deve ser considerada aliada quando bem integradas às práticas de ensino e aprendizagem. Na circunstância atual a sociedade brasileira vem sofrendo grandes mudanças nas últimas décadas e estas estão se refletindo na escola, toda equipe pedagógica, necessitam redirecionamentos e reconstruções a estas mudanças.

Portanto, a ferramenta PDCA pode auxiliar a educação para buscar sanar reais dificuldades que a escolar possa passar evitando perdas, buscando meios de melhorar o ensino adotando estratégias motivadoras para garantir um ensino de qualidade. Arelado ao método PDCA podemos atingir esse esperado sucesso, é através desse instrumento podemos identificar e trazer agilidade e eficiência aos processos, buscando sempre os vínculos sociais com os alunos, pais e/ou responsáveis, professores, gestores, funcionários e entregando para a sociedade profissionais formados com competências e coesos com a realidade.

Ao final deste artigo, é concluso que a ferramenta aqui apresentada tem sua contribuição para a melhoria e qualificação do estudo, propiciando bons resultados, propondo eliminar perdas, obtenção e buscando melhores resultados na organização.

REFERÊNCIAS

MELLO, C.; ALMEIDA, N. J.; PETRILO, R. **Educação 5.0 - Educação para o Futuro**. Rio de Janeiro: Editora Proesso, 2002.

TANI, Z. R. **Evolução do Método PDCA**. Flórida: Must University, 2022. *E-book*



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

A ANÁLISE PDCA COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR
Ueudison Alves Guimarães, Sibebe Selvina de Oliveira Rodrigues Moniz, José Olímpio dos Santos

TANI, Z. R. **Pilares da Educação**. Flórida: Must University, 2022. *E-book*

TANI, Z. R. **Plano de ação**. Flórida: Must University, 2022. *E-book*

VEIGA, F. Envolvimento dos alunos na escola: Elaboração de uma nova escala de avaliação. **International Journal of Developmental and Educational Psychology**, v. 1, n. 1, p. 441-449, 2012. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/10032>.