



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

**ESCALAS PARA AVALIAÇÃO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR:
 PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO**

**SCALES FOR NUTRITIONAL ASSESSMENT OF PRE-SCHOOL CHILDREN: SCOPE REVIEW
 PROTOCOL**

**ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR:
 PROTOCOLO DE REVISIÓN DEL ALCANCE**

Marília Fontenele Albuquerque Melo¹, Thereza Maria Magalhães Moreira²

e422781

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i2.2781>

PUBLICADO: 02/2023

RESUMO

A situação nutricional de crianças em idade pré-escolar tem um papel importante no crescimento adequado e no desenvolvimento de habilidades psicomotoras e sociais. Nesse sentido, o presente estudo busca mapear as escalas para avaliação nutricional para crianças na educação infantil. Trata-se de revisão de escopo, que será conduzida com base na estrutura metodológica desenvolvida pelo JBI e no *checklist Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta Analyses extension for Scoping Reviews*. Esta incluirá busca em bases de dados e literatura cinza. Os artigos serão avaliados de forma pareada e independente por dois revisores. Para seleção e triagem dos estudos será utilizado o gerenciador de referências Rayyan®. A síntese dos dados ocorrerá por meio de tabela e discussão em categorias temáticas.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação nutricional. Escalas. Crianças pré-escolares.

ABSTRACT

The nutritional situation of preschool children plays an important role in the adequate growth and development of psychomotor and social skills. In this sense, the present study seeks to map the scales for nutritional assessment for children in kindergarten. This is a scoping review, which will be conducted based on the methodological structure developed by JBI and the checklist Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta Analyses extension for Scoping Reviews. This will include searching databases and gray literature. The articles will be evaluated in pairs and independently by two reviewers. For selection and screening of studies, the Rayyan® reference manager will be used. The synthesis of the data will occur through a table and discussion in thematic categories.

KEYWORDS: Nutritional assessment. Scales. Preschool children.

RESUMEN

La situación nutricional de los niños en edad preescolar juega un papel importante en el adecuado crecimiento y desarrollo de las habilidades psicomotoras y sociales. En este sentido, el presente estudio busca mapear las escalas para la evaluación nutricional de los niños en educación infantil. Esta es una revisión de alcance, que se llevará a cabo en base a la estructura metodológica desarrollada por JBI y los elementos de informe preferidos para las revisiones sistemáticas y la extensión de Meta Análisis para las revisiones de alcance. Esto incluirá la búsqueda en bases de datos y literatura gris. Los artículos serán evaluados de forma pareada e independiente por dos revisores. Para la selección y cribado de los estudios se utilizará el gestor® de referencias rayyan. La síntesis de los datos se llevará a cabo a través de tablas y discusiones en categorías temáticas.

PALABRAS CLAVE: Evaluación nutricional. Balanza. Niños en edad preescolar.

¹ Universidade Estadual do Ceará - UECE.

² Professora Associada da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Mestre e Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Pós-Doutora em Saúde Pública pela Universidade de São Paulo - USP. Vice-Coordenadora do Programa Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde da UECE. Coordenadora do Mestrado Profissional Gestão em Saúde da UECE. Docente no Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva da UECE.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESCALAS PARA AVALIAÇÃO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Marília Fontenele Albuquerque Melo, Thereza Maria Magalhães Moreira

1 INTRODUÇÃO

É na escola que a construção de bons hábitos alimentares é iniciada, podendo repercutir na adolescência e também na vida adulta. Esse ambiente é o ideal para as ações de educação alimentar e nutricional. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em seu artigo 29 caracteriza a educação infantil como primeira etapa da educação básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade¹. Essa etapa da educação é ofertada em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e as pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos.

A concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social, não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola². Com isso, destacamos a importância do educador nesse processo.

No documento intitulado Práticas Cotidianas na Educação Infantil³ podemos destacar, dentre outros aspectos, a função social de creches e pré-escolas que é acolher para educar e cuidar crianças de 0 a 5 anos e 11 meses. Esse documento orienta que sejam compartilhadas com as famílias, as informações sobre o desenvolvimento e aprendizado das crianças. Assim, entendemos que a indissociabilidade das ações de educação e cuidado, constituem um princípio identitário e político da Educação Infantil.

O Estudo Nacional de Alimentação e Nutrição Infantil (ENANI) revelou em pesquisa feita em 2019, que quase metade das famílias brasileiras com crianças menores de 5 anos vive em algum grau de insegurança alimentar. Essa foi uma das primeiras pesquisas com representatividade nacional a avaliar ao mesmo tempo, nessa faixa etária, práticas de aleitamento materno, alimentação complementar, e consumo alimentar individual, estado nutricional antropométrico e deficiências de micronutrientes⁴.

As necessárias medidas preventivas na dimensão alimentar para a população mais vulnerável no que diz respeito à oferta e ingestão de alimentos frescos e minimamente processados se faz necessária nesse momento, pois dentro das instituições de educação infantil observa-se uma imensa rejeição por parte das crianças e também das famílias à alimentação ofertada pela escola, mesmo sendo altamente nutritiva e elaborada por profissional qualificado.

O presente estudo pretende contribuir para identificar as escalas de avaliação nutricional e qual a condição de aplicabilidade no contexto escolar, visto que não foram encontrados estudos sobre o tema. Conhecendo a realidade das famílias pretende-se entender como está acontecendo esse consumo alimentar dentro dos lares das crianças. Considerando os pressupostos que foram



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESCALAS PARA AVALIAÇÃO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Marília Fontenele Albuquerque Melo, Thereza Maria Magalhães Moreira

expostos, surgiu o interesse por este estudo cujo objetivo é mapear as escalas para avaliação nutricional para crianças na educação infantil.

2 MÉTODO

Trata-se de revisão de escopo, que será realizada de acordo com a estrutura metodológica proposta pelo JBI⁵ e no *checklist do Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta Analyses extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR)*.⁶ Serão seguidas cinco etapas: 1) identificação da questão de pesquisa; 2) identificação dos estudos relevantes; 3) seleção de estudos; 4) categorização dos dados; 5) coleta, resumo e mapeamento dos resultados.⁷ O protocolo será registrado na plataforma *Open Science Framework (OSF)*, com vistas a garantir o rigor metodológico e transparência do estudo.

O acrônimo PCC (População: crianças pré-escolares [faixa etária de 1 a 5 anos]³; Conceito: escalas para avaliação nutricional; Contexto: escola) foi utilizado para estruturação da pergunta de pesquisa. A partir deste, obteve-se como pergunta primária “Quais são as escalas para avaliação nutricional desenvolvidas para crianças em idade pré-escolar?” Como questões secundárias pretende-se investigar “Como essas escalas são implementadas no âmbito escolar? E quais profissionais são responsáveis por esse processo?”

Como critérios de inclusão, estabeleceu-se: estudos que apontem escalas criadas e validadas para avaliação nutricional de crianças com faixa etária entre 1 e 5 anos, usadas no âmbito escolar, por profissionais da saúde e/ou educação, sem restrição temporal ou idiomática. Serão excluídas cartas ao editor, resumos em anais de eventos, capítulo de livros, artigos incompletos, estudos em andamento.

Como fontes de informação para obtenção das respostas pretendidas serão realizadas buscas nas bases de dados *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE)* via PubMed, Scopus, *Web of Science*, EMBASE, *Cummulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL)*, Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e *Education Resources Information Center (ERIC)*.

A literatura cinza também será investigada, sendo as seguintes fontes de informação: *Google Scholar*, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Catálogo de Teses e Dissertações (CTD) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Para construção da estratégia de busca de alta sensibilidade serão utilizados três vocabulários controlados em saúde, Descritores em Ciência da Saúde (DeCS), *Medical Subject Headings (MeSH)*, Emtree e palavras-chave, em conjunto com operadores booleanos AND e OR.⁸ Busca preliminar foi realizada na base de dados Medline/Pubmed com a seguinte equação de busca: (“Preschool Child” OR preschool) AND “Validation Study” AND “Nutrition Assessment”.

Os resultados das buscas serão exportados para o gerenciador de referências Rayyan®, desenvolvido pelo *Qatar Computing Research Institute (QCRI)* para retirada de duplicidades, seleção e triagem dos estudos por dois pesquisadores, de forma independente, sendo as divergências resolvidas com participação de terceiro examinador.⁹ Na primeira fase ocorrerá a leitura de títulos e



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESCALAS PARA AVALIAÇÃO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Marília Fontenele Albuquerque Melo, Thereza Maria Magalhães Moreira

resumos. Estudos que responderem aos critérios de inclusão serão analisados na íntegra na segunda fase. Ainda, serão realizadas buscas manuais nas referências dos estudos incluídos, a fim de identificar estudos potencialmente elegíveis para compor a amostra. Todo processo de triagem e inclusão dos estudos será documentado por meio do fluxograma *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta Analyses* (PRISMA).

Em seguida, dois revisores farão a extração dos dados em planilha do *Microsoft Excel*®. Para mapeamento das informações será utilizado como base o instrumento do JBI para caracterização das produções.⁵ As seguintes variáveis serão extraídas: autores, país, ano, objetivo do estudo, desenho do estudo, número da amostra, nome da escala, profissionais envolvidos, principais resultados, entre outras. Qualquer dúvida ou divergência será resolvida com a participação de um terceiro revisor. Por fim, os resultados poderão ser discutidos por meio de categoria temáticas, tabelas descritivas e gráficos.

REFERÊNCIAS

1. Brasil. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília; 1996.
2. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília: Ministério da Educação; 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.
3. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília: Ministério da Educação; 1996.
4. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Estado Nutricional Antropométrico da Criança e da Mãe: Prevalência de indicadores antropométricos de crianças brasileiras menores de 5 anos de idade e suas mães biológicas [Internet]. 1st ed. Rio de Janeiro: UFRJ; 2019. 96 p. Available from: https://enani.nutricao.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/02/Relatorio_Estado_Nutricional-5.pdf
5. Chapter 11: Scoping reviews. In: JBI Manual for Evidence Synthesis [Internet]. JBI; 2020. Available from: <https://jbi-global-wiki.refined.site/space/MANUAL/4687342/Chapter+11%3A+Scoping+reviews>
6. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Ann Intern Med* [Internet]. 2018 Oct 2;169(7):467–73. Available from: <https://www.acpjournals.org/doi/10.7326/M18-0850>
7. Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. *Int J Soc Res Methodol* [Internet]. 2005 Feb;8(1):19–32. Available from: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1364557032000119616>
8. Oliveira Araújo WC. Recuperação da informação em saúde. *ConCI Convergências em Ciência da Informação* [Internet]. 2020 Jul 10;3(2):100–34. Available from: <https://seer.ufs.br/index.php/conci/article/view/13447>
9. Ouzzani M, Hammady H, Fedorowicz Z, Elmagarmid A. Rayyan—a web and mobile app for systematic reviews. *Syst Rev* [Internet]. 2016 Dec 5;5(1):210. Available from: <http://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-016-0384-4>