



**MONITORIA ACADÊMICA REMOTA EM FISILOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**ACADEMIC MONITORING IN HUMAN PHYSIOLOGY: EXPERIENCE REPORT**

**MONITOREO ACADÉMICO REMOTO EN FISIOLÓGÍA HUMANA: INFORME DE EXPERIENCIA**

Michele Cristina Maia<sup>1</sup>, Grasiely Faccin Borges<sup>2</sup>

e432853

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i3.2853>

PUBLICADO: 03/2023

**RESUMO**

A atividade de monitoria acadêmica é importante para os estudantes e principalmente para o monitor, uma vez que possibilita troca de saberes de forma crítica e novas habilidades no processo ensino-aprendizagem. Objetivou-se relatar a experiência de monitoria acadêmica do componente curricular Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos (Fisiologia Humana) da Universidade Federal do Sul da Bahia. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, a partir da monitoria de um componente curricular ofertado remotamente. A monitoria possibilitou o desenvolvimento de habilidades a partir da vivência de experiências relacionadas à docência com apoio de uma professora. A monitoria foi muito bem avaliada pelos alunos e pela monitora, reforçando a importância deste processo no período da graduação nas instituições de ensino superior.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria. Fisiologia. Ensino Remoto.

**ABSTRACT**

*The academic monitoring activity is important for students and especially for the monitor, since it enables the critical exchange of knowledge and new skills in the teaching-learning process. The objective was to report the experience of academic monitoring of the curricular component Homeostatic and Allostatic Control Systems (Human Physiology) at the Federal University of Southern Bahia. This is a descriptive study, of the experience report type based on the monitoring of a curricular component offered remotely. Monitoring enabled the development of skills based on experiences related to teaching with the support of a teacher. The monitoring was very well evaluated by the students and the monitor, reinforcing the importance of this process in the graduation period in higher education institutions.*

**KEYWORDS:** Monitoring. Physiology. Remote Learning.

**RESUMEN**

*La actividad de seguimiento académico es importante para los estudiantes y especialmente para el monitor, ya que permite el intercambio de conocimientos críticos y nuevas habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este estudio fue relatar la experiencia de seguimiento académico del componente curricular Sistemas de Control Homeostático y Alostático (Fisiología Humana) de la Universidad Federal del Sur de Bahía. Se trata de un estudio descriptivo, del tipo de informe de experiencia, basado en el seguimiento de un componente curricular ofrecido a distancia. El monitoreo permitió el desarrollo de habilidades a partir de la experiencia de experiencias relacionadas con la enseñanza con el apoyo de un maestro. El seguimiento fue muy bien evaluado por los estudiantes y el monitor, reforzando la importancia de este proceso en el período de graduación en las instituciones de educación superior.*

**PALABRAS CLAVE:** Monitoreo. Fisiología. Enseñanza a distancia.

<sup>1</sup> Mestra em Ciências e Tecnologia Ambiental. Enfermeira. Graduada de Medicina da Universidade Federal do Sul da Bahia. Membro do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde da UFSB.

<sup>2</sup> Doutora em Ciências do Desporto e Educação Física pela Universidade de Coimbra, Portugal. Docente do Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade da UFSB (Universidade Federal do Sul da Bahia) e Programa de Pós-Graduação em Educação Física da UESB/UESC.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

MONITORIA ACADÊMICA REMOTA EM FISIOLOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA  
Michele Cristina Maia, Grasiely Faccin Borges

### INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica, no Brasil, é regulamentada pela Lei n.º 5.540/68-artigo 4 e pela Lei n.º 9.394/96-artigo 84 (BRASIL, 1968; BRASIL, 1996). A partir desta implantação o estudante de Instituições de Ensino Superior (IES) pode desenvolver habilidades relacionadas à docência, uma vez que nas IES, os alunos podem realizar atividades de pesquisa, ensino e extensão, conforme está descrito na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996; NUNES *et al.*, 2014).

Na Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), segundo a resolução do Consuni nº 08/2019, o monitor da disciplina (nomeado como componente curricular-CC na UFSB) deve desenvolver algumas atividades, por exemplo, colaborar com o/a docente em tarefas didáticas, na preparação de aulas e elaboração de material didático e participar da elaboração do plano de monitoria com o/a docente responsável (UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA, 2019).

Além de apoiar o/a docente na organização e realização de trabalhos práticos e experimentais, durante as aulas de laboratórios, em atividades compatíveis com o seu grau de conhecimento e experiência no componente curricular; contribuir com o diagnóstico dos processos de ensino-aprendizagem da turma monitorada em parceria com o docente supervisor e organizar plantões de dúvidas do componente curricular (presencial ou metapresencial) em locais e horários pré-determinados (UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA, 2019).

O processo de monitoria contribui para desenvolver habilidades, principalmente, no desenvolvimento do ensino-aprendizagem e na qualificação técnica científica do monitor, baseado no processo pedagógico do curso que a disciplina é ofertada (FERNANDES *et al.*, 2015). Silva *et al.*, (2022), relata a experiência de monitoria para acadêmicos da área da saúde em ambiente virtual, decorrente da pandemia da COVID-19. Em relação ao aprendizado cita boa e muito boa aprendizagem relatada pelos alunos, demonstrando a efetividade do acompanhamento à distância. Portanto, o objetivo deste artigo é relatar a experiência do processo de monitoria acadêmica de modo remoto no CC Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos.

### MÉTODO

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência a partir da monitoria de um componente curricular em Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos (Fisiologia Humana). O Componente curricular foi ofertado de forma remota para ser acessível aos alunos dos três campi da Universidade Federal do Sul da Bahia: campus Paulo Freire, campus Jorge Amado e campus Sosígenes Costa. As aulas aconteceram de junho a setembro de 2022 (quadrimestre 2022.2), com carga horária total de 60 horas.

Por meio do Edital Progeac n. 15/2022 da Pró Reitoria de Gestão Acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia-UFSB, selecionou-se uma monitora para o componente curricular Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos, ofertado pelo Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS) do campus Jorge Amado. A aluna aprovada na seleção obteve maior pontuação na avaliação realizada por uma banca dos seguintes itens: uma carta de motivação e uma prova teórica de fisiologia, também



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

MONITORIA ACADÊMICA REMOTA EM FISILOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA  
Michele Cristina Maia, Grasiely Faccin Borges

deveria ter cursado e obtido aprovação no CC e ter disponibilidade de dedicação de 12 horas semanais para efetivação das atividades de monitoria. A monitoria desse CC teve como objetivo desenvolver habilidades didáticas ao monitor com apoio do professor.

O componente curricular Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos foi ofertado pela professora Dr<sup>a</sup> Grasiely Faccin Borges que usou a metodologia da estratégia das Equipes de Aprendizagem Ativa por meio da Aprendizagem Orientada por Problemas Concretos (AOPC) ou *Problem Based Learning* (PBL), a qual consiste na construção orientada do conhecimento pela via da problematização, embasando se na realidade concreta da prática laboral, tecnológica ou acadêmica. A ementa do CC abrange a introdução à fisiologia; organização geral dos sistemas corporais; interações dos sistemas corporais e mecanismos homeostáticos (UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA, 2022).

No decorrer do CC foram estudados dez tópicos da fisiologia a partir de um estudo de caso, sendo eles: fisiologia do músculo estriado esquelético, fisiologia do músculo liso, fisiologia do miocárdio, eletrofisiologia do músculo cardíaco, fisiologia do sistema urinário, o sistema renina-angiotensina, mecânica ventilatória e volumes e capacidades pulmonares, pressões gasosas e transportes dos gases no sangue e nos líquidos, hormônios hipofisários e seu controle pelo hipotálamo, fisiologia digestória- aspectos gerais.

A dinâmica da aula era um fechamento e uma abertura de um novo caso-problema. Desta forma, os discentes do CC tinham o prazo de uma semana para estudar a temática e construir um mapa mental respondendo os objetivos e às questões norteadoras, além de apresentar a fisiologia programada. A monitora realizava sua função de mediadora durante dois dias de atendimento por semana de forma remota, via sala de reunião do *Google meet* e também incluindo materiais na pasta do drive do CC e disponibilizando sugestões de referências a cada caso que era aberto em aula. Foram atendidos seis alunos na monitoria remota.

Para a avaliação do processo de monitoria, o desempenho da monitora e também sobre a importância da monitoria no desenvolvimento acadêmico do discente do CC foi realizado um questionário no *Google forms*. Sendo assim, a enquete permitiu aos alunos avaliarem por meio de nota em uma escala de likert, de 0 a 5, correspondente a Muito ruim/ Ruim/ Neutro/ Muito Bom/ Excelente, a importância das seguintes perguntas: Avalie a metodologia utilizada pela monitora; Avalie o material disponibilizado pela monitora; Avalie a disponibilidade da monitora; Avalie o processo de monitoria conduzido pela monitora. Além disso, perguntou-se qual foi a principal contribuição da monitoria no seu desenvolvimento no CC? O processo de monitoria trouxe-lhe o desejo de ser um monitor no futuro? Como questões abertas: Mencione os pontos positivos da monitoria; Mencione os pontos negativos da monitoria; Deixe sua sugestão para que o processo de monitoria possa ser melhorado. Para o relato das respostas dos alunos, estes foram codificados em algarismos arábicos.

### RELATO DE EXPERIÊNCIA

De acordo com Fonseca e Borges (2021), as atividades de ensino de forma remota são um desafio para todos os envolvidos no processo nos tempos de pandemia. No caso do CC de Sistemas  
**RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia**



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

MONITORIA ACADÊMICA REMOTA EM FISIOLOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA  
Michele Cristina Maia, Grasiely Faccin Borges

de Controle Homeostáticos e Alostáticos, em um período ainda em pandemia do COVID-19, mas com retorno de grande parte das aulas de forma presencial, pode-se dizer que esse desafio foi a oportunidade para vários alunos de outros campus da UFSB poderem realizar este componente. Além de permitir várias trocas de saberes com estudantes de diferentes cursos, como: Medicina, Psicologia, Biomedicina, Bacharelado Interdisciplinar em Saúde e outros.

A monitora exerceu seu papel, contribuindo para uma melhor compreensão do conteúdo e facilitando o processo de busca de matérias para o estudo da fisiologia e construção dos mapas mentais. Nessa perspectiva, Hamad *et al.*, (2020), mencionam que a monitoria tem como objetivo motivar os estudantes, permitindo mais eficácia do estudo, além de possibilitar o aprimoramento de habilidade em liderança. Como também afirma Freire (1996, p. 26), “não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção”.

O relato de experiência de monitoria de Corveloni *et al.* (2021), mencionam o desempenho de discentes, comparando por meio de testes significativos os que realizaram monitoria e não realizaram. Dessa maneira, os autores evidenciaram que o grupo de alunos que realizou monitoria obteve melhor desempenho, uma vez que houve uma correlação positiva no desenvolvimento acadêmico do discente que participou da monitoria acadêmica.

Durante o processo de monitoria do CC de Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos foram realizadas as seguintes atividades pela monitora: Questionário pelo *Google Forms* para a definição do melhor horário de atendimento das dúvidas e trocas de saberes; Atendimento de dúvidas pelo *google meet* na segunda-feira e na quinta-feira; Atendimento/ Orientações via *Whatsapp*; Criação de uma pasta no *drive* para organização das atividades do componente e inserção de materiais para consulta (livros, artigos e resumos), sugestão de ferramenta para montar o mapa mental e dicas para relaxar e descansar a mente; Realização de sugestão de referências por semana para facilitar o estudo da fisiologia programada e o estudo do caso; Estudo da temática para tirar dúvidas dos alunos do componente; Questionário pelo *Google Forms* para a avaliação do processo da monitoria. Todas essas atividades desenvolvidas foram essenciais para um aprendizado na área da docência, possibilitou trocas de saberes, planejamento, disciplina e a autonomia de organizar referências a cada caso problema proposto, e a capacidade de esclarecer as dúvidas dos discentes via reunião *online*.

O questionário realizado ao final do CC captou a resposta de seis discentes matriculados. Em relação à primeira pergunta “Avalie a metodologia utilizada pela monitora”, 100,0% dos alunos atribuíram nota 5 (excelente), desse modo todos gostaram do método utilizado que consistia em momentos de atendimento *online* via *meet*, disponibilização de materiais para estudo, dicas de ferramentas para estudo e descanso mental.

Para a pergunta “Avalie o material disponibilizado pela monitora”, 100,0% dos alunos atribuíram nota 5 (excelente), assim todos os respondentes utilizaram o material atualizado na pasta do *drive* semanalmente. Quanto a pergunta “Avalie a disponibilidade da monitora”, 83,0% dos alunos responderam nota 5 (excelente), e 17% responderam nota 3 (neutro), portanto, a maioria classificou a disponibilidade da monitora para os atendimentos de forma positiva e considerável, o horário de atendimento abrangeu a segunda-feira pela manhã e a quinta-feira pela tarde.

**RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia**



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

MONITORIA ACADÊMICA REMOTA EM FISILOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA  
Michele Cristina Maia, Grasiely Faccin Borges

Na pergunta “Avalie o processo de monitoria conduzido pela monitora”, 100% dos discentes matriculados no CC mencionaram nota 5 (excelente), isto demonstra que o papel de monitora foi atingido, uma vez que possibilitou trocas de saberes e orientações de modo eficaz. Para a pergunta “Qual foi a principal contribuição da monitoria no seu desenvolvimento no CC?” 66,6% responderam de modo geral que foram às sugestões de referências a cada caso.

Algumas citações deles: aluno 3: “As referências, sem dúvidas, ajudaram muito no processo de aprendizagem, além de otimizar tempo”; aluno 6: “O compartilhamento das referências-chave para resolução dos casos foi sempre uma excelente ajuda. Me poupou muito tempo nas pesquisas realizadas.” Os outros 33,4% estudantes disseram que foram os atendimentos e orientações, conforme citações: aluno 1: “A disponibilidade de tirar as nossas dúvidas e o conhecimento sistemático das temáticas.” e aluno 5: “Orientações na construção do mapa conceitual.”

Em relação à pergunta “O processo de monitoria trouxe-lhe o desejo de ser um monitor no futuro?” 66,6% responderam “sim”, 16,7% responderam “talvez” e 16,7% responderam “não”. Esses dados demonstram que a maioria dos estudantes têm interesse em ser monitor no futuro. Isso é importante, como afirma Fonseca e Borges (2021), a monitoria é um processo de ensino aprendizagem e impactante para o currículo.

Para as questões abertas, a primeira pergunta “Mencione os pontos positivos da monitoria”, os estudantes responderam: Aluno 1 “Disponível, organizada e muito empática”; Aluno 3 “disponibilidade da monitora e referências”; Aluno 4 “Ajudar os alunos no desenvolvimento das atividades. Ter alguém disponível para tirar nossas dúvidas.” Aluno 5 “A monitora sempre foi muito solícita, adotando uma postura muito cordial e atenciosa, além de ter fornecido informações muito importantes na construção do aprendizado das temáticas abordadas.” Aluno 6 “Disponibilidade e atenção.”

Quanto à pergunta “Mencione os pontos negativos da monitoria”, os discentes responderam: Aluno 1: “Não há”; Aluno 4: “Não teve nenhum”; Aluno 5: “Não os encontrei.” Aluno 6: “Não tenho o que reclamar.” Em relação à pergunta: “Deixe sua sugestão para que o processo de monitoria possa ser melhorado”, os alunos mencionaram: Aluno 1: “Gostei bastante do processo de monitoria desenvolvido”, Aluno 4: “Ampliação de horários de atendimento para que todos possam participar da chamada pelo meet.” Aluno 5: “Sem sugestões”. Aluno 6: “Sem sugestões, ocorreu de maneira excelente.”

Portanto, o processo de monitoria foi muito bem avaliado pelos discentes do CC de Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos e os relatos deles reforçam a importância do papel do monitor para tirar dúvidas, facilitar o processo de aprendizado e otimizar o tempo. Como também afirmam Manganelli e Borges (2021), a monitora é um elo entre o docente e os discentes, possibilitando um melhor aproveitamento do conteúdo e do tempo no processo de construção do conhecimento. Além de ser uma oportunidade positiva para o monitor, possibilitando novas habilidades na área da docência.

### CONSIDERAÇÕES

A execução da monitoria foi uma experiência muito positiva para a monitora, possibilitou um processo de ensino aprendizagem de forma crítica, organizada e reflexiva, possibilitando compreender



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

MONITORIA ACADÊMICA REMOTA EM FISILOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA  
Michele Cristina Maia, Grasiely Faccin Borges

de forma mais detalhada e questionadora a fisiologia ao estudar o caso problema de cada semana e organizar as sugestões de referências para os discentes do CC de Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos.

Além de possibilitar o desenvolvimento de habilidades didáticas com a orientação da professora de forma muito produtiva, os discentes do componente curricular, na sua maioria, gostaram da condução da monitoria e do processo de monitoria, reforçando a importância de as instituições de ensino ofertarem projetos de ensino como a monitoria em suas disciplinas.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. **LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional. Seção 5, Art. 84. Diário Oficial da União, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei do Sistema Universitário-nº 5.540, de 28 de novembro de 1968.** Brasília: MEC, 1968.

CORVELONI, Bárbara Pires et al. Anatomia Humana: influência da monitoria acadêmica no desempenho dos discentes de Fisioterapia. **IJHE-Interdisciplinary Journal of Health Education**, v. 6, n. 2, 2021.

FERNANDES, Nayara Cavalcante et al. Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com estomia: relato de experiência. **Revista mineira de enfermagem**, v. 19, n. 2, p. 238-245, 2015.

FONSECA, Yago Soares; BORGES, Grasiely Faccin. Desafios da monitoria remota em bases morfofuncionais da saúde: um relato de experiência. **RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar**, v. 2, n. 10, 2021. ISSN 2675-6218.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente.** 19. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HAMAD, Sara Mohammed Sami et al. "To teach is to learn twice" Added value of peer learning among medical students during COVID-19 Pandemic. **MedEdPublish**, v. 9, 2020.

MANGANELLI, Luciane Aparecida Gonçalves; BORGES, Grasiely Faccin. Componente curricular oficina de textos acadêmicos-artigo: um relato de experiência de monitoria. **RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar**, v. 2, n. 7, 2021. ISSN 2675-6218.

NUNES, J. T. et al. Teaching-learning process on the performance of monitoring activities: an experience report. **Journal of Nursing**, v. 8, n. 3, p. 4165-4169, 2014.

SILVA, L. B. G.; BOCCHI, M.; SANCHEZ, H. M.; SILVA, L. F. G.; FERNANDES, E. V. Monitoria acadêmica remota: percepção de aprendizagem em anatomia humana durante a pandemia do COVID-19. **EDUCERE – Revista de Educação**, Umuarama, v. 22, n. 1, p. 200-214, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA. **Plano de Aula e Ementa do Componente Curricular Sistemas de Controle Homeostáticos e Alostáticos.** Itabuna: UFSB, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA. **Resolução do Consuni nº 08/2019.** Itabuna: UFSB, 2019.