



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
**ISSN 2675-6218**

**EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES**

***EDUCATION IN CONTEXT: EDUCATIONAL POLICIES BEYOND CHALLENGES AND CRISES***

***EDUCACIÓN EN CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCATIVAS MÁS ALLÁ DE LOS RETOS Y CRISIS***

Ueudison Alves Guimarães<sup>1</sup>, Lucelina Gomes Rangel Ferreira<sup>2</sup>, Giordano Bruno de Andrade Vieira<sup>3</sup>, Iraide Soares da Silva<sup>4</sup>

e443067

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i4.3067>

PUBLICADO: 04/2023

**RESUMO**

A educação escolar pode ser compreendida na sociedade capitalista como função social que assume o compromisso de atender aos interesses da reprodução desta sociedade, baseando-se nessas intenções, as políticas educacionais visam reformular periodicamente o caráter escolar, modificando currículos, como se vê na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que veio com o objetivo de propor um “novo olhar” para a educação escolar e seus objetivos de aprendizagem. O objetivo geral desse estudo foi compreender os desafios da educação no contexto das políticas educacionais. A busca foi realizada em bases de dados *online* sendo elas: (a) Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS); (b) biblioteca eletrônica *Scientific Eletronic Library On-line* (SciELO); (c) Google acadêmico. Concluindo que a educação é um complexo essencial à categoria do trabalho e ao processo de formação humana, isto é, possibilita o desenvolvimento do trabalho e com isso, da própria transformação da realidade ao mesmo tempo em que contribui para a transformação da consciência humana, no sentido de desenvolver a capacidade intelectual de apreensão dos indivíduos, e daí a necessidade de melhor compreender o referido fenômeno social, pois ele é fundamental na orientação da consciência que se torna força material na ação da práxis do sujeito, portanto, as políticas educacionais são fundamentais para nortear e conduzir o indivíduo em seus objetivos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas educacionais. Educação. BNCC.

**ABSTRACT**

*School education can be understood in capitalist society as a social function that assumes the commitment to meet the interests of the reproduction of this society, based on these intentions, educational policies aim to periodically reformulate the school character, modifying curricula, as seen in the National Common Curricular Base (BNCC), which came with the objective of proposing a "new look" at school education and its learning objectives. The general objective of this study was to understand the challenges of education in the context of educational policies. The search was*

<sup>1</sup> Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

<sup>2</sup> Graduada em Geografia e Pedagogia. Pós graduada em Intervenção para Autismo e Deficiência Intelectual e mestranda em Educação - Formação de Professores, pela Universidade Europeia Del Atlântico - UNEATLÂNTICO (ESPANHA).

<sup>3</sup> Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal de Uberlândia. Graduado em Educação Musical pela Universidade Metropolitana de Santos. Pós Graduado em Tecnologia de Informação e Comunicação para Educação Básica pela Universidade Federal de Juiz de Fora e mestrando em Educação Formação de Professores pela Universidade Europeia Del Atlântico - UNEATLÂNTICO (ESPANHA).

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia. Pós graduada em Alfabetização e Letramento. Mestranda em Educação - Formação de Professores, pela Universidade Europeia Del Atlântico - UNEATLÂNTICO (ESPANHA).



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

*performed in online databases: (a) Latin American and Caribbean Literature on Health Sciences (LILACS); (b) Scientific Electronic Library Online (SciELO); (c) Google scholar. Concluding that education is an essential complex to the category of work and to the process of human formation, that is, it enables the development of work and with it, of the very transformation of reality at the same time that it contributes to the transformation of human consciousness, in the sense of developing the intellectual capacity of apprehension of individuals, And hence the need to better understand the referred social phenomenon, because it is fundamental in the orientation of the consciousness that becomes a material force in the action of the praxis of the subject, therefore, the educational policies are fundamental to guide and lead the individual in its objectives.*

**KEYWORDS:** Educational policies. Education. BNCC.

### RESUMEN

*La educación escolar puede ser entendida en la sociedad capitalista como una función social que asume el compromiso de satisfacer los intereses de la reproducción de esta sociedad, a partir de estas intenciones, las políticas educativas apuntan a reformular periódicamente el carácter escolar, modificando los planes de estudio, como se ve en la Base Curricular Común Nacional (BNCC), que vino con el objetivo de proponer una "nueva mirada" a la educación escolar y sus objetivos de aprendizaje. El objetivo general de este estudio fue comprender los desafíos de la educación en el contexto de las políticas educativas. La búsqueda se realizó en bases de datos en línea: (a) Latin American and Caribbean Literature on Health Sciences (LILACS); (b) Scientific Electronic Library Online (SciELO); (c) Google académico. Concluyendo que la educación es un complejo esencial para la categoría del trabajo y para el proceso de formación humana, es decir, permite el desarrollo del trabajo y, con él, de la transformación misma de la realidad al mismo tiempo que contribuye a la transformación de la conciencia humana, en el sentido de desarrollar la capacidad intelectual de aprehensión de los individuos, Y de ahí la necesidad de comprender mejor el fenómeno social referido, porque es fundamental en la orientación de la conciencia que se convierte en una fuerza material en la acción de la praxis del sujeto, por lo tanto, las políticas educativas son fundamentales para guiar y conducir al individuo en sus objetivos.*

**PALABRAS CLAVE:** Políticas educativas. Educación. BNCC.

### INTRODUÇÃO

Tradicionalmente, a educação comparada se opõe a duas escolas principais, o movimento particularista e a escola universalista. Para ambas as escolas, a comparação tem diferentes significados e objetivos. Por um lado, o particularismo, com foco no estudo das peculiaridades de cada sistema educacional, utiliza a comparação de compreender a originalidade de cada sistema de ensino.

Por outro lado, o positivismo que procura determinar as relações invariantes, leis gerais que transcendem as fronteiras e, portanto, usa comparações com o objetivo de generalização. Ancorados nessa segunda família, as principais pesquisas internacionais sobre desempenho dos alunos se estabeleceram como um elo entre pesquisa e política educacional.

Até onde pode-se aprender algo de valor prático? A educação comparada, denuncia os limites da corrente universalista. Pois, tradicionalmente, a educação comparada, como outras disciplinas das ciências sociais, é atravessada por essas duas escolas de pensamento que mobilizam a comparação para diferentes propósitos. O particularismo visa destacar a singularidade dos



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

sistemas de ensino, enquanto o universalismo visa encontrar leis invariantes que regem o funcionamento das escolas, na maioria das vezes para detectar boas práticas.

São emblemáticos e são um elo entre a pesquisa e o desenvolvimento de políticas educacionais. Acompanhando, na educação, o desenvolvimento da política baseada em evidências, eles buscam, através de um movimento de conhecimento cumulativo, descrever os efeitos das opções de políticas disponíveis para os tomadores de decisão na organização dos sistemas educacionais. À medida que sua influência continua a crescer, se apenas pelo número de países que embarcam em suas análises.

Em direção a uma ciência comparativa, essa preocupação com a generalização visa, portanto, destacar as regularidades com o objetivo final de construir uma teoria mais geral aplicada ao funcionamento dos sistemas educacionais.

Para isso, relacionam o desempenho das organizações escolares às características socioeconômicas das populações escolares que recebem as características gerais da sociedade, como o nível de desenvolvimento econômico dos países e as condições de ensino analisadas no prisma dual de políticas educacionais - macro estudo - e práticas pedagógicas - microanálise em nível de classes e escolas.

Este estudo teve como objetivo geral compreender os desafios da educação no contexto das políticas educacionais. Como objetivos específicos conceituar políticas educacionais; descrever a importância da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e por fim, identificar importância das políticas educacionais em momentos de crise como a pandemia da COVID-19.

### DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento e modernização da economia de um país, para assegurar o equilíbrio macroeconômico e a estabilidade sociopolítica de qualquer sociedade, é um processo com características dinâmicas que decorrem da estrutura da economia, do desempenho e, implicitamente, do potencial econômico, da prontidão e das múltiplas oportunidades para melhorar a força de trabalho (SAVIANI, 2013).

As instituições de ensino superior são a ferramenta essencial da inovação tecnológica com o papel de superar os desafios globais da atualidade e visam formar cidadãos capazes de construir uma sociedade mais justa e aberta, com visão ético-moral e os conhecimentos necessários para garantir a qualidade de vida das gerações futuras (GIROTTI, 2019).

No contexto científico do ensino, que tem múltiplas implicações a múltiplos níveis: econômico, psicossocial, educativo, cultural, político, destaca-se que a sociedade precisa de um novo homem, com amplo conhecimento das práticas, consciente dos desafios que possam surgir em sua vida profissional, que esteja plenamente consciente da evolução complexa e dinâmica da sociedade e que tenha as habilidades necessárias para lidar com os aspectos sociais da tecnologia e aproveitar as oportunidades de carreira (CRUZ, 2021).



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

Sabe-se que o objetivo das políticas educacionais envolve a participação acadêmica ativa para criar programas econômicos, sociais e ambientais, melhorando os padrões de vida, gerando empoderamento e respeitando a interdependência, como seus três componentes principais que incluem crescimento econômico, desenvolvimento social e educação para todos. Analisar, desenvolver e avaliar as políticas são iniciativas relevantes necessárias para que se torne operacional o sistema de ensino (NOGUEIRA; OLIVEIRA; SÁ, 2009).

Neste sentido, o desenvolvimento de novas iniciativas legislativas e setoriais permitiu identificar medidas corretivas e estimar os custos de intervenções programáticas, principalmente em situações de crise. Nesse contexto, o homem é o ator central que busca um equilíbrio social individual e condições razoavelmente favoráveis para alcançá-lo em múltiplos níveis. Estas condições favoráveis são influenciadas tanto pela sociedade que o deve apoiar e motivar, como pelo ambiente sócio-econômico-político (a nível nacional e global) através do qual se encontra e pode ser concretizado (FRITSCH; LEITE; LIMA, 2021).

No contexto do desenvolvimento educacional, a política e o papel do Estado são fornecer uma estrutura e suporte para alcançar esse equilíbrio com um horizonte de tempo, tanto para os cidadãos contemporâneos quanto para as gerações futuras. A ideia inicial de criar mecanismos legais para regulamentar a educação era buscar expressar que as gerações vivas não tinham o direito moral de comprometer ou diminuir, em seu interesse pelo bem-estar e conforto ilimitados, as chances de as gerações futuras disporem dos recursos necessários para garantir uma vida digna e próspera. Este sentido inicial, embora se trate de uma ideia profunda e generosa, pouco delineada com clareza, comporta também uma série de contra-argumentos factuais, que exprimem, com toda a razão, reservas quanto aos critérios de avaliação das "chances" das gerações futuras (GIROTTO, 2019).

Por outro lado, o desenvolvimento das políticas públicas tem um conceito normativo que incorpora os padrões de julgamento e comportamento a serem respeitados, pois a comunidade humana busca atender às suas necessidades de sobrevivência e bem-estar. Ao abordar o conhecimento científico unitário (extrínseco e intrínseco) é a base do paradigma educacional, para uma sociedade futura, a sociedade da consciência, verdade, moralidade e espírito em todos os níveis e em todos os contextos sociais (CRUZ, 2021).

A educação inteligente, baseada na ética, é um processo contínuo ao longo da vida, que prepara as gerações jovens para os desafios do futuro, estimulando o pensamento crítico construtivo, a meritocracia, a curiosidade, a inovação, a conduta e a emancipação.

A educação inteligente sugere uma abordagem global da atividade de modelagem, na qual a aquisição de conhecimentos, a formação de habilidades intelectuais, a disponibilidade emocional, as habilidades práticas, a profissionalização etc. não representam finalidades, mas condições para a elaboração de competências pessoais de autocuidado realização através da criação (GIROTTO, 2019).

Assim, uma abordagem transdisciplinar da educação inteligente contribuirá através das suas valências positivas, para a criação de valores e atitudes que se podem formar nos alunos, tais como



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

pensamento complexo e criativo; alto grau de objetividade no conhecimento da realidade; sistema de métodos de conhecimento unitário da realidade; linguagem científica específica para o conhecimento integrado; comportamento apropriado na resolução de situações significativas (NOGUEIRA; OLIVEIRA; SÁ, 2009).

Nesse sentido, o governo nacional determinou que todas as pessoas deviam ter as mesmas chances dentro da educação, independentemente do nível ou idade, e para isso criou a BNCC – Base Nacional Comum Curricular. O currículo a partir de uma base nacional comum para a educação brasileira não é uma novidade, pois a Constituição Federal de 1988 abriga a Lei de Diretrizes e Bases da Educação da Educação Nacional (LDB nº 9394/96) e especificamente o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), assim abordando a implementação de conteúdos que sejam de acesso igual a todos, discutindo a importância da BNCC, que está prevista na Constituição de forma indireta, onde "serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais" (BRASIL, art. 210, 1988).

Na LDB nº 9.394/96, no art. 26, disserta que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental precisam ter uma base nacional comum, surgindo a estruturação de uma base nacional comum em seu artigo 64. A LDB nº 9.394/96 orienta que a educação básica foi produzida nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1997, onde o PCN para o ensino fundamental objetiva o encaminhamento de um projeto de organização curricular para todo o Brasil, envolvendo um processo de aprendizagem apreciado pelo Ministério da Educação (MEC) salientando que o governo, ao longo do tempo, sempre se preocupou com as possibilidades da implementação de programas de avaliação em larga escala (DUARTE, 2021).

A construção das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais na Educação Básica em 2010, por meio do CNE/CEB nº 7/2010, contou com ações comunitárias e escolares materializando uma proposta de educação básica, em etapas de ensino apoiando em questões provenientes dos direitos de aprendizagens junto aos objetivos de ensino.

A BNCC abarca um conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis reproduzindo um discurso presente na Declaração Mundial sobre Educação para Todos, que tem o objetivo de Satisfazer as Necessidades Básicas de Aprendizagem, onde essas necessidades compreendem instrumentos essenciais para a aprendizagem, dentre eles a leitura e a escrita, a expressão oral, o cálculo, a solução de problemas, elencando conteúdos básicos da aprendizagem tais como: conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, que fazem parte da vida dos seres humanos de forma prioritária no que se refere a viver e trabalhar dignamente, influenciando na melhoria da qualidade de vida, na tomada de decisões (GIROTTI, 2019).

O trabalho educativo produz, nos indivíduos singulares, a humanidade, isto é, o trabalho educativo alcança sua finalidade quando cada indivíduo singular se apropria da humanidade produzida histórica e coletivamente, quando o indivíduo se apropria dos elementos culturais necessários à sua formação como ser humano, necessários à sua humanização (DUARTE, 2021, p. 34).





## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

Visto a disponibilidade e a necessidade da classe trabalhadora em armazenar conhecimentos básicos que influenciam e contribuem para a sociedade capitalista. Entretanto, concomitantemente, incentiva os alunos a aprenderem de forma restrita o direito ao conhecimento em sua totalidade, pois, a proposta pedagógica destinada à classe trabalhadora se limita ao acesso básico necessário para formar mão de obra, pontuando que a “BNCC apresenta a ideia de uma política para todos, onde a exclusão é potencialmente promovida em decorrência de uma ação individual daqueles que são excluídos” (MACEDO, 2017, p. 517). É interessante mencionar que a BNCC se inspirou no modelo do *Common Core Americano*, sendo o Currículo Nacional desenvolvido na Austrália e fragmentado no sentido de integração entre os diferentes níveis da Educação Básica.

Como resposta à crise do COVID-19, muitos países ao redor do mundo fecharam escolas, faculdades e universidades para impedir a propagação do vírus. O fechamento repentino das escolas significou que os formuladores de políticas educacionais, diretores de escolas e professores tivessem que encontrar alternativas ao ensino presencial para garantir o direito das crianças à educação (ARRUDA, 2020).

Muitos sistemas adotaram o ensino (e o aprendizado) *on-line* em uma escala sem precedentes, muitas vezes em combinação com materiais de aprendizado remoto generalizados, como televisão ou rádio. Até que vacinas ou terapias eficazes para o novo coronavírus estivessem disponíveis, lembrando que nesse período a escolaridade foi interrompida. Mesmo que o pior cenário de uma segunda onda do surto não se materialize, ainda houve a necessidade de fechamentos pontuais e temporários de escolas para conter a transmissão do COVID-19 (PEREIRA; OLIVEIRA; SAMPAIO, 2020).

Por exemplo, as crianças que entraram em contato com indivíduos infectados podiam ser obrigadas a se auto isolar e a falta de espaços adequados para elas assistirem às aulas ou de educadores qualificados nessas circunstâncias forçaram algumas escolas a adotarem modelos mistos para garantir o distanciamento social. Diante desse cenário incerto, é importante relatar que as políticas públicas oportunizaram a eficácia do ensino e aprendizagem *online* (LIMA; RAMOS; OLIVEIRA, 2022).

Apesar de ser uma opção desejável em comparação com a ausência de escolaridade, o que teria causado grandes interrupções no aprendizado dos alunos com possíveis consequências duradouras para o governo, representou uma mudança repentina para o uso de instrução digital, podendo ter levado a resultados abaixo do ideal se comparado a uma instrução presencial normal, pois professores, alunos e escolas tiveram que se ajustar inesperadamente a uma nova situação (GATTI, 2020).

Fazer um balanço de algumas das dificuldades encontradas por alunos, professores e escolas durante a adaptação ao aprendizado *online* é relevante, a fim de entender como o ensino remoto pode ser melhorado ainda mais, caso o aprendizado *online* se torne necessário para evitar a transmissão generalizada. A primeira preocupação que surgiu é que o aprendizado *online* está



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

disponível apenas para crianças que têm acesso a uma conexão de banda larga em casa que seja rápida o suficiente para suportar o aprendizado *online* (ARRUDA, 2020).

Embora as operadoras de rede tenham conseguido principalmente manter os serviços e utilizar com eficiência a capacidade pré-existente durante as fases de bloqueio, ainda existem áreas geográficas e grupos populacionais mal atendidos, especialmente em áreas rurais e remotas e entre grupos de baixa renda. Além disso, as crianças precisam ter acesso a dispositivos como computadores e *softwares* necessários para participar de atividades de aprendizagem *online*, o que costuma ser um desafio para famílias de baixa renda (PEREIRA; OLIVEIRA; SAMPAIO, 2020).

### MÉTODO

O método selecionado foi a Revisão de literatura. Os critérios de inclusão foram: (a) Temporalidade de publicação 2000 a 2023; (b) documentos disponíveis na íntegra, (c) idiomas: português e inglês. Os critérios de exclusão foram: (a) documentos duplicados; (b) não disponíveis a bases de dados científicas consultadas e mencionadas no presente projeto.

A busca foi realizada em bases de dados *online* sendo elas: (a) Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS); (b) biblioteca eletrônica *Scientific Electronic Library On-line* (SciELO); (c) Google acadêmico. Tendo como descritores: Políticas educacionais; Educação, BNCC.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para os alunos conectados, segundo Pereira; Oliveira; Sampaio (2020), a preocupação era que alguns alunos não pudessem receber um número suficiente de horas de instrução. Portanto, foi importante que os formuladores de políticas educacionais entendessem quais fatores teriam impedido que determinadas crianças recebessem instrução suficiente, entre eles, além da falta de infraestrutura, a ausência de preparo adequado nas escolas e entre os professores, bem como, em alguns casos, a falta de diretrizes curriculares.

Para Gatti (2020), esses elementos também determinaram uma grande variação, entre escolas e países, na qualidade do aprendizado *online*, levantando a preocupação de que as disparidades nos resultados educacionais entre os grupos socioeconômicos possam ser reforçadas na ausência de medidas corretivas. Por exemplo, no Brasil, mais de um terço dos alunos foram completamente excluídos do aprendizado *online*, particularmente em escolas com grande parcela de alunos de baixa renda, enquanto as escolas particulares de elite tiveram frequência quase total.

Outras preocupações, segundo Arruda (2020), dizem respeito ao fato de que a eficácia do aprendizado *online* pode ter sido prejudicada, em alguns casos, pela falta de habilidades digitais básicas entre alguns alunos e professores, tornando-os despreparados para se adaptarem à nova situação de forma tão abrupta. Quando os responsáveis decidiram ajustar as políticas públicas para resolver a crise gerada pela COVID-19, eles pensaram nos benefícios que essas crianças teriam acessos, com tais ajustes.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

Dentre eles, Gatti (2020) destacou a ambição dos alunos de aprender e compreender ao máximo possível (objetivos de aprendizagem ambiciosos) o aperfeiçoamento da escola para a sua futura carreira profissional (valor da escola); o sentimento de pertença à comunidade escolar (sentimento de pertença); o comprometimento dos alunos em trabalhar duro e melhorar o desempenho (motivação para dominar as tarefas); a capacidade do aluno de superar as dificuldades por conta própria (autoeficácia); a satisfação que os alunos obtêm com o aprendizado e a leitura (prazer em ler).

As evidências segundo Pereira, Oliveira e Sampaio (2020) mostraram que todas as atitudes mencionadas acima são particularmente importantes para o sucesso dos alunos, pois estão positivamente associadas ao seu desempenho escolar. Embora muitas dessas atitudes sejam desenvolvidas nos estágios iniciais do caminho de aprendizagem de uma pessoa, é muito provável que sejam mantidas na idade adulta, tornando os indivíduos mais resilientes às sociedades em mudança e mais dispostos a aprender ao longo da vida.

As atitudes de aprendizagem para Gatti (2020) não são apenas inatas e o seu desenvolvimento é altamente influenciado pela escolaridade, cuidados parentais e investimentos, com alto risco de grandes desigualdades entre os grupos socioeconômicos. Visto que a grande maioria dos países, os alunos com vantagens socioeconômicas são significativamente mais propensos a ter metas de aprendizagem ambiciosas em comparação com os alunos desfavorecidos.

Isso eventualmente afeta também sua proficiência e desempenho acadêmico. Segundo Lima; Ramos; Oliveira (2022), embora as atitudes positivas em relação à aprendizagem sejam importantes impulsionadores das realizações educacionais dos alunos em tempos normais, é provável que sejam ainda mais importantes no contexto crítico, devido aos desafios únicos colocados pela aprendizagem *online*, pois ela exige que os alunos confiem na motivação intrínseca e aprendizagem autônoma.

Para Pereira; Oliveira; Sampaio (2020) desenvolver fortes atitudes de aprendizagem, por exemplo, é fundamental para que os alunos permaneçam focados e motivados em ambientes de aprendizagem difíceis e, portanto, pode ser a chave para enfrentar as principais dificuldades que os alunos podem encontrar novamente no futuro próximo, se uma segunda onda de fechamento de escolas for materializar-se antes que a crise da saúde seja totalmente resolvida.

As políticas públicas em suas preocupações sinalizam a importância das atitudes para a aprendizagem quando essa aprendizagem é mediada por tecnologias digitais, comparando a associação entre o uso muito frequente de TIC para trabalhos escolares, visto que para Pereira, Oliveira e Sampaio (2020) o desempenho dos alunos que estão, respectivamente, menos interessados ou com pouco acesso a aprendizagem.

Para Lima; Ramos; Oliveira (2022), os resultados mostram que, entre os alunos que fazem uso muito frequente das TIC para trabalhos escolares, aqueles com atitudes mais fortes em relação à aprendizagem alcançam níveis de proficiência significativamente mais altos do que seus pares com atitudes menos positivas.





## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

Ainda de acordo com Lima; Ramos; Oliveira (2022), enquanto atitudes positivas tendem a ser benéficas para os alunos para conquistas educacionais em geral, essa associação positiva é ainda mais forte quando se restringe a amostra a usuários de TIC, sugerindo que as atitudes de aprendizagem podem ser a chave para incorporar tecnologias e ferramentas *on-line* de forma eficaz na aprendizagem.

Ao considerar mais de perto o papel das diferentes atitudes de aprendizagem, Pereira, Oliveira e Sampaio (2020) destacaram que os dados mostram que as disposições dos alunos para desenvolver metas de aprendizagem ambiciosas e atribuir alto valor à escola podem ser particularmente importantes para maximizar o efeito da aprendizagem *online*.

Além das políticas públicas Pereira; Oliveira; Sampaio (2020) apresentaram evidências que sugerem que os pais podem desempenhar um papel crucial durante a educação em casa, como garantir que seus filhos sigam o currículo e apoiando-os emocionalmente para manter sua motivação e objetivos ambiciosos em uma situação em que eles podem ser facilmente desencorajados de aprender de forma autônoma, também devido à falta de efeitos de pares.

O envolvimento dos pais nesta fase pode ajudar significativamente os alunos a enfrentar os principais desafios colocados pela aprendizagem *online*, estimulando a sua aprendizagem ativa e autônoma. No entanto, muitos obstáculos podem impedir um envolvimento efetivo dos pais, por exemplo: eles podem ter dificuldade para se envolver nos trabalhos escolares de seus filhos enquanto combinam suas obrigações de trabalho ou outras obrigações familiares, um desafio que pode ser especialmente agudo para pais solteiros (LIMA; RAMOS; OLIVEIRA, 2022).

Os pais também podem se sentir incapazes de apoiá-los devido à falta de habilidades digitais, familiaridade com o conteúdo dos trabalhos escolares de seus filhos ou atitudes negativas em relação ao material. Por exemplo, as diferenças nos níveis educacionais dos pais podem dar origem a mais desigualdades nas realizações educacionais e, portanto, devem ser motivo de grande preocupação para os formuladores de políticas (PEREIRA; OLIVEIRA; SAMPAIO, 2020).

Os pais com baixa escolaridade também podem ter atitudes negativas em relação à aprendizagem, subestimando a importância de seu apoio para o desenvolvimento de habilidades de seus filhos e, como resultado, os ajudam menos do que os pais altamente qualificados. Outra preocupação é que as diferenças de gênero nas atitudes e realizações podem ser agravadas durante a educação em casa, quando muitas crianças são apoiadas principalmente por suas mães em seus trabalhos escolares (ARRUDA, 2020).

Juntamente com as famílias, os professores desempenham um papel fundamental para ajudar os alunos a fazer um uso mais benéfico da aprendizagem digital. Em particular, as práticas mais eficazes relacionam-se com a forma como os professores estimulam a leitura nos alunos (por exemplo, o professor faz perguntas que motivam os alunos a participarem ativamente ou mostra aos alunos como a informação nos textos se baseia no que eles já sabem), bem como um apoio mais geral do professor (por exemplo, quando o professor mostra interesse no aprendizado de cada aluno, continua ensinando até que todos os alunos entendam e fornece ajuda extra quando os alunos



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

precisam) e instrução dirigida (por exemplo, o professor define metas claras para o aprendizado dos alunos, faz perguntas para verificar se os alunos entenderam o material, apresenta resumo das aulas anteriores no início de cada aula) (GATTI, 2020).

À semelhança do apoio emocional parental, estas práticas dos professores podem melhorar significativamente o desempenho dos alunos na escola e podem ser particularmente relevantes neste contexto, ajudando os alunos a manterem o foco nas suas tarefas de aprendizagem e a manterem a sua motivação e disposição para a aprendizagem (LIMA; RAMOS; OLIVEIRA, 2022). Se as atitudes de aprendizagem são os principais impulsionadores das realizações de aprendizagem (*online*) dos alunos, o principal desafio enfrentado pelos governos é, portanto, como promover o desenvolvimento dessas atitudes e como apoiar professores e pais para fortalecê-las.

### CONSIDERAÇÕES

Com esta pesquisa buscou-se compreender os desafios da educação no contexto das políticas educacionais em momentos de crise. Entendeu-se que uma política pública está focada no sucesso da educação independente da crise, o que supõe o uso de metodologias como as TIC e a internet podem representar a solução para a impossibilidade das aulas presenciais, visto que a pouco mais de um ano, toda a população mundial enfrentou um processo de distanciamento e ou isolamento social.

As políticas públicas garantem meios de a Constituição Brasileira ser cumprida, uma vez que a educação deve estar disponível a todos. Para isso, criou-se o currículo comum, por meio da BNCC. Lembrando que durante a pandemia a questão da igualdade de recursos ficou em pauta, já que muitas pessoas não tinham acesso à internet, de modo que, as políticas públicas se empenharam para criar mecanismos para resolver tais problemas.

Verificou-se que a BNCC facilita a ruptura do saber de forma sistematizada, evidenciando o sujeito que se adapta aos pôr menores da sociedade, portanto, na BNCC, essa ação contempla a valorização do ensino aprisionado ampliando a visão de mundo limitado a situações contraditórias no que se refere às intenções da ideia da própria Pedagogia. No Brasil, os movimentos em prol da educação demandam esforços que fomentam a resistência do ensino de maneira multinível e, nesse contexto, a educação está voltada para a tentativa de não estagnar os trabalhadores em uma posição de inferioridade.

### REFERÊNCIAS

ARRUDA, E. P. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **Revista Em Rede**, v. 7, n. 1, p. 257-275. Disponível em: [file:///C:/Users/stell/Downloads/621-Texto%20do%20artigo-3318-1-10-20201014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/stell/Downloads/621-Texto%20do%20artigo-3318-1-10-20201014%20(1).pdf). Acesso em: 21 fev. 2023.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO EM CONTEXTO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DE DESAFIOS E CRISES  
Ueudison Alves Guimarães, Lucelina Gomes Rangel Ferreira, Giordano Bruno de Andrade Vieira, Iraide Soares da Silva

BRASIL. **A Base Nacional Comum Curricular - BNCC**. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf). Acesso em: 10 mar. 2023

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 10 mar. 2023.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: Casa Civil, Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 10 mar. 2023.

CRUZ, M. C. F. BNCC - uma breve análise pautada na Pedagogia Histórico-Crítica. **Cadernos GPOSSHE On-line**, Fortaleza, v. 5, n. 1, 2021.

DUARTE, N. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos**: contribuições à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.

FRITSCH, R.; LEITE, C.; LIMA, R. O. Políticas curriculares e suas articulações na perspectiva de uma educação democrática. **SciELO Preprints**, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3009>. Acesso em: 12 fev. 2023.

GATTI, B. A. Possível reconfiguração dos modelos educacionais pós-pandemia. **Estud. av.**, São Paulo, v. 34, n. 100, p. 29-41, dez. 2020. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010340142020000300029&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010340142020000300029&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 23. fev. 2023.

GIROTTO, E. D. Pode a política pública mentir? A Base Nacional Comum Curricular e a disputa da qualidade educacional. **Educação & Sociedade**, v. 40, p. e0207906, 2019.

LIMA, C. C.; RAMOS, M. E. N.; OLIVEIRA, A. L. R. Implementação de uma política educacional no contexto da pandemia de Covid-19: o REANP em Minas Gerais. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 38, e78237, 2022.

MACENO, T. E. **Educação e reprodução social**: a perspectiva da crítica marxista. São Paulo: Instituto Lukács, 2017.

NOGUEIRA, M. L. L.; OLIVEIRA, E. S. G.; SÁ, M. S. M. M. **Legislação e políticas públicas em educação**. Curitiba: IESDE Brasil S.A, 2009.

PEREIRA, A.; OLIVEIRA, M.S.; SAMPAIO, T. S. Heterogeneidades das políticas estaduais de distanciamento social diante da COVID-19: aspectos políticos e técnico-administrativos. **Rev. Adm. Pública**, Rio de Janeiro, v. 54, n. 4, p. 678-696, ago. 2020. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003476122020000400678&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003476122020000400678&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 23 fev. 2023.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.