



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022

THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI HIGH SCHOOL CENTER WITH THE TRAINING ITINERARIES: THE ELECTIVE COURSE UNITS IN 2022

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI CON LOS ITINERARIOS DE FORMACIÓN: LAS UNIDADES CURRICULARES ELECTIVAS EN 2022

Zilma Sales de Souza¹

e473330

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i7.3330>

PUBLICADO: 07/2023

RESUMO

O Ensino Médio é caracterizado como a modalidade de ensino que consiste na última etapa da Educação Básica no Brasil, com a duração de três anos. O estudo tem como objetivo averiguar se o trabalho com os Itinerários Formativos, por meio da prática pedagógica em sala de aula com as Unidades Curriculares Eletivas, favorecem os estudantes no aprofundamento e ampliação das aprendizagens, e se nas práticas desenvolvidas estão sendo asseguradas as condições de acesso, atendimento, permanência, participação e aprendizagem, no Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho, em Gurupi -TO, escola da Secretaria da Educação/SEDUC, do estado do Tocantins. Destacando a prática pedagógica e a aprendizagem dos estudantes com a nova estrutura curricular do Ensino Médio, que compreende a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos, tendo como base as leis que regem a Educação Nacional e Estadual no país. A Lei n.º 13.415/2017-LDBEN/9394/96 (NEM); a Resolução CNE/CP nº 4, de 17/12/ 2018 BNCC e a Resolução Nº 169 do CEE/TO de 20/12/ 2022, republicada em 09/01/ 2023, que instituiu o Documento Curricular para o Território do Tocantins – DCT/TO/Ensino Médio. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e qualitativa que surgiu dos estudos dos documentos e leis que abordam a reforma do Ensino Médio, realizada através de reunião de ciclo presencial, usando instrumento de monitoramento da implementação dos Itinerários Formativos, em 2022.

PALAVRAS-CHAVE: Itinerários Formativos. Estudantes. Aprendizagem.

ABSTRACT

High School is characterized as the teaching modality that consists of the last stage of the Basic Education in Brazil, with a duration of three years. The study aims to ascertain whether the work with the Formative Itineraries, through the pedagogical practice in the classroom with the Elective Curricular Units, favor the students in the deepening and expansion of learning, and if in the practices developed are being ensured the conditions of access, attendance, permanence, participation and learning, in the Ary Ribeiro Valadão Filho High School Center, in Gurupi -TO, school of the Department of Education / SEDUC, the state of Tocantins. Highlighting the pedagogical practice and learning of students with the new curricular structure of High School, which comprises Basic General Training and Formative Itineraries, based on the laws governing National and State Education in the country. Law no. 13.415/2017-LDBEN/9394/96 (NEM); Resolution CNE/CP No. 4, of 12/17/2018 BNCC and Resolution No. 169 of CEE/TO of 12/20/2022, republished on 01/09/2023, which established the Curricular Document for the Territory of Tocantins – DCT/TO/High School. This is a bibliographic and qualitative research that emerged from the studies of the documents and laws that address the reform of High School, carried out through a face-to-face cycle meeting, using an instrument to monitor the implementation of the Formative Itineraries, in 2022.

KEYWORDS: Training Itineraries. Students. Learning.

¹ Graduação em Pedagogia pela Fundação UNIRG. Assessora do Ensino Fundamental e Médio do Diretoria Regional de Educação de Gurupi -TO, Brasil.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

RESUMEN

La escuela secundaria se caracteriza por ser la modalidad de enseñanza que consiste en la última etapa de la Educación básica en Brasil, con una duración de tres años. El estudio tiene como objetivo determinar si el trabajo con los Itinerarios Formativos, a través de la práctica pedagógica en el aula con las Unidades Curriculares Optativas, favorece a los estudiantes en la profundización y expansión del aprendizaje, y si en las prácticas desarrolladas se están asegurando las condiciones de acceso, asistencia, permanencia, participación y aprendizaje, en el Centro Escolar Ary Ribeiro Valadão Filho, en Gurupi -TO, escuela del Departamento de Educación / SEDUC, el estado de Tocantins. Destacar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes con la nueva estructura curricular de la escuela secundaria, que comprende la Formación General Básica e Itinerarios Formativos, con base en las leyes que rigen la Educación Nacional y Estatal en el país. Ley nº 13.415/2017-LDBEN/9394/96 (NEM); Resolución CNE/CP N° 4, del 17/12/2018 BNCC y Resolución N° 169 del CEE/TO del 20/12/2022, republicada el 09/01/2023, que estableció el Documento Curricular para el Territorio de Tocantins – DCT/TO/Preparatoria. Se trata de una investigación bibliográfica y cualitativa que surgió de los estudios de los documentos y leyes que abordan la reforma de la escuela secundaria, realizada a través de un ciclo presencial, utilizando un instrumento para monitorear la implementación de los Itinerarios Formativos, en 2022.

PALABRAS CLAVE: *Itinerarios de Formación. Estudiantes. Aprendiendo.*

INTRODUÇÃO

O artigo apresenta a prática pedagógica desenvolvida com o Novo Ensino Médio e a aprendizagem dos estudantes do Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho, escola de ensino regular, situada no município de Gurupi-TO, Brasil, e teve por finalidade a verificação das atividades realizadas em sala de aula com os Itinerários Formativos, com foco nos trabalhos com as Unidades Curriculares Eletivas, no ano de 2022.

As Eletivas são definidas como “Unidades Curriculares de livre escolha dos estudantes, respeitando as suas necessidades e interesses, e tem como objetivo ampliar e aprofundar as aprendizagens da Formação Geral Básica e dos Itinerários Formativos, de acordo com as expectativas dos estudantes para a sua formação integral” (Caderno 4, DCT/TO, Ensino Médio, 2022).

A pesquisa surgiu da necessidade de acompanhar e monitorar como Técnica Pedagógica do Ensino Médio da DRE – Diretoria Regional de Educação de Gurupi-TO, a prática pedagógica desenvolvida com a nova arquitetura curricular do Novo Ensino Médio, nas 6 (seis) turmas das 1ª séries, no Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho, verificando o nível de satisfação, participação e aprendizagem com as atividades realizadas pela equipe gestora e pedagógica em sala de aula, junto aos estudantes da Unidade Escolar, com a implantação do Novo Ensino Médio em 2022, por meio da realização de reunião de ciclo presencial, com o monitoramento da Implementação do Novo Ensino Médio, tendo como foco a organização escolar e os resultados alcançados, conforme as premissas do Plano de Implementação dos Itinerários Formativos.

Tudo isso com o intuito de analisar a situação-problema e a necessidade de se verificar as seguintes questões: Os estudantes estão aprendendo com a nova estrutura curricular do Ensino Médio e os trabalhos com os Itinerários Formativos, nas aulas das Unidades Curriculares Eletivas?



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

Como a unidade escolar está desenvolvendo essa prática no decorrer das aulas realizadas com os estudantes?

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E OS ASPECTOS LEGAIS DO NOVO ENSINO MÉDIO

A educação é de fundamental importância para a formação integral do estudante do Ensino Médio, por percorrer caminhos em direção a todos os seguimentos da sociedade. A oferta do Ensino Médio, dever constitucional do Estado, representa a materialização dos esforços em busca da construção da última etapa da Educação Básica, tendo como objetivo consolidar, aprofundar e ampliar as aprendizagens, sendo capaz de assegurar uma formação que atenda às necessidades e interesses dos estudantes, de forma que possam construir seus projetos de vida, em consonância com os princípios da justiça, da ética e da cidadania.

A Reforma do Ensino Médio e o surgimento do Novo Ensino Médio (NEM), teve início com base nos aspectos legais que regem a Educação Nacional e Estadual. A Lei n.º 13.415/2017, que instituiu o Novo Ensino Médio por meio das alterações das Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN/9394/96, estabelece uma nova organização curricular para o Ensino Médio, centrada na flexibilização curricular, permite a construção de currículos e propostas pedagógicas que atendam às especificidades locais e à multiplicidade de interesses dos estudantes, estimulando o exercício do protagonismo e fortalecendo o desenvolvimento de seus projetos de vida.

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a ser respeitada, ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica; A BNCC adota dez competências gerais, que se inter-relacionam e perpassam todos os componentes curriculares ao longo da Educação Básica: 1. Conhecimento. 2. Pensamento científico, crítico e criativo. 3. Repertório cultural. 4. Comunicação. 5. Cultura digital. 6. Trabalho e projeto de vida. 7. Argumentação. 8. Autoconhecimento e autocuidado. 9. Empatia e cooperação e 10. Responsabilidade e cidadania (BNCC, 2018).

Seguindo esse contexto, o trabalho precisa ser direcionado para uma construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea, de modo a formar pessoas autônomas, capazes de se servir dessas aprendizagens em suas vidas.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio foram atualizadas com a Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, “O ensino médio é direito de todos e dever do Estado e da família e será promovido e incentivado com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, conforme previsto no art. 205 da Constituição Federal e no art. 2º da Lei nº 9.394/1996(LDB).” Já a Resolução CNE/CP nº 4, de 17 de dezembro de 2018 institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC – EM), como etapa final da Educação Básica,



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

nos termos do art. 35 da LDB, complementando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017, estabelecendo que os currículos do Ensino Médio sejam compostos por Formação Geral Básica (FGB) e Itinerários Formativos (IF).

Os referenciais para elaboração dos Itinerários Formativos previsto nas Diretrizes Nacionais do Ensino Médio, estabelecido na Portaria do MEC nº 1.432/2018, para o Novo Ensino Médio, visam atender às necessidades e expectativas dos estudantes, fortalecendo seu interesse, engajamento e protagonismo, garantindo sua permanência e aprendizagem na escola. Também buscam assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores capazes de formar as novas gerações para lidar com desafios pessoais, profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro, considerando a intensidade e velocidade das transformações que marcam as sociedades na contemporaneidade.

Os currículos compostos pela Formação Geral Básica, que é o conjunto de competências e habilidades das Áreas de Conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; previstas na etapa do Ensino Médio da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles, com carga horária de 1.800 horas; E os Itinerários Formativos, que compõe o conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional, com carga horária mínima de 1.200 horas.

Os Itinerários Formativos têm como objetivos aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional; consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida; promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade; e desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.

A implementação dos Itinerários Formativos contempla os quatro eixos estruturantes: 1. Investigação Científica; 2. Processos Criativos; 3. Mediação e Intervenção Sociocultural; e 4. Empreendedorismo. Os eixos são complementares, sendo recomendado que os Itinerários Formativos incorporem e integrem todos, a fim de garantir que os estudantes experimentem diferentes situações de aprendizagem e desenvolvam um conjunto diversificado de habilidades relevantes para sua formação integral.

A Investigação Científica enfatiza a ampliação da capacidade dos estudantes de investigar a realidade, compreendendo, valorizando e aplicando o conhecimento sistematizado por meio da



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

realização de práticas e produções científicas relativas a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica e Profissional, bem como à temática de seu interesse.

Os Processos Criativos enfatizam a expansão da capacidade dos estudantes de idealizar e realizar projetos criativos associados a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica e Profissional, bem como à temática de seu interesse. A Mediação e Intervenção Sociocultural trata da ampliação da capacidade dos estudantes de utilizar conhecimentos relacionados a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica e Profissional, bem como a temas de seu interesse para realizar projetos que contribuam com a sociedade e o meio ambiente. O Empreendedorismo tem como foco a expansão da capacidade dos estudantes de mobilizar conhecimentos de diferentes áreas para empreender projetos pessoais ou produtivos articulados ao seu projeto de vida.

O Programa Itinerários Formativos foi instituído pela Portaria/MEC Nº 733, de 16 de setembro de 2021, com a finalidade de coordenar a implementação do Novo Ensino Médio por meio de apoio técnico e financeiro às redes para implantação dos itinerários formativos, para contribuir com o desenvolvimento do projeto de vida do jovem, com sua formação integral e sua inserção no mundo do trabalho. A organização do programa contempla os eixos de Apoio técnico e financeiro às escolas; Fomento às escolas-modelo; Integração das redes; Monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio. Dentro deste contexto, a Resolução/MEC/FNDE de Nº 22, de 16 de novembro de 2021 destinou recurso financeiro do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE às escolas públicas estaduais e distritais para apoiar a implementação do Programa Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio.

A Resolução Nº169 do CEE/TO de 20 de dezembro de 2022, Publicada no D.O.E nº 6.245, de 09 de janeiro de 2023, instituiu o Documento Curricular para o Território do Tocantins – DCT/TO, etapa Ensino Médio, orienta a sua implementação e dá outras providências. O DCT está organizado em unidades denominadas de Caderno 1 - Disposições Gerais; Caderno 2 - Formação Geral Básica e o seus Anexos; Caderno 3 - Itinerário Formativo: Trilhas de Aprofundamento e seus Anexos; Caderno 4 - Itinerários Formativos: Eletivas e Projeto de Vida. E Caderno 5 - Itinerário Formativo: Formação Técnica e Profissional.

O Documento Curricular do Território do Tocantins – DCT//TO do Ensino Médio é composto pela Formação Geral Básica, que é o conjunto de competências e habilidades previstas na BNCC, etapa Ensino Médio, visa consolidar e ampliar as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, assegurando a formação integral do estudante mediante a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles. Está organizada por área de conhecimento, a saber: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas. E os Itinerários Formativos, que são situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher, conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

trabalhado ao longo do ensino médio. É organizado a partir dos eixos estruturantes: Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural; e Empreendedorismo.

Os Itinerários Formativos, parte flexível do currículo para formação propedêutica, contemplado no DCT/TO, etapa Ensino Médio, são compostos por Unidades Curriculares denominadas: Trilhas de Aprofundamentos; Eletivas; Projeto de Vida; e as Unidades Curriculares Integradoras, específicas para as instituições de ensino de tempo integral e de regime de alternância, sendo facultativa às instituições de ensino da rede privada.

Dentro deste contexto, as Unidades Curriculares Eletivas visam a ampliação e aprofundamento das aprendizagens da Formação Geral Básica, dos Itinerários Formativos ou ainda, trabalham com abordagens inerentes às expectativas dos estudantes e sua formação integral. A prática docente deve primar pela criatividade e inovação com base nas metodologias ativas, valorizar a ludicidade, agregar novos valores à prática docente e às aprendizagens, sempre com intencionalidade pedagógica e articulação com as áreas do conhecimento, com os eixos estruturantes definidos pelos Itinerários Formativos e com as Competências Gerais da BNCC. A escola deve organizar a oferta das Eletivas, de forma a oportunizar as escolhas dos estudantes conforme seus interesses acadêmicos, profissional, cultural e dos seus projetos de vida.

Com esse foco, o DCT/TO Ensino Médio dá rumo aos trabalhos com os Itinerários Formativos no Ensino Médio, com o caderno 3 Trilhas de Aprofundamento e seus Anexos e o caderno 4 Eletivas e Projeto de Vida, que tratam da prática pedagógica junto aos estudantes em sala de aula.

A educação diz respeito ao processo de ensinar e aprender. Saviani (2009) define a educação como “a unidade de vários elementos intencionalmente reunidos de modo a formar um conjunto coerente e operante”. Assim, o sistema educacional é, portanto, o resultado da educação sistematizada, que ocorre quando o ato de educar é refletido, consciente, intencional e coletivo.

Para Vygotsky (1984; 1987; 2003), a interação social é fundamental no desenvolvimento humano e na aprendizagem. Desse modo, a avaliação está integrada ao currículo e não pode ser dissociada do projeto educativo em sua totalidade, incluindo as políticas públicas, os projetos escolares, as propostas implícitas e à diversidade sócio - educacional.

Nesta perspectiva, Piaget (1975) diz que o principal objetivo da inteligência é ajudar as pessoas em sua ambientação ao meio em que vivem. O desenvolvimento cognitivo do homem tem a ver com o acompanhamento de respostas mais elaboradas ao ambiente.

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO COM AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS, EM 2022

O Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho de Gurupi atendeu 838 estudantes matriculados em 2022, totalizando 26 (vinte e seis) turmas de 1ª, 2ª e 3ª séries regulares do Ensino Médio e 02 (duas) turmas da Sala de Recurso Multifuncional, com o Atendimento Educacional



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

Especializado – AEE, com 33 (trinta e três) estudantes atendidos. O trabalho com a Implementação do Novo Ensino Médio contemplou as 6 (seis) turmas das 1ª séries, no horário matutino e vespertino.

Em acompanhamento à unidade escolar, constatou-se em reunião com a equipe gestora e pedagógica que desenvolveram o trabalho com as Unidades Curriculares Eletivas que compõem a parte flexível do currículo, que precisam possuir intencionalidade pedagógica e possibilitam aos estudantes aprofundar e ampliar as aprendizagens, por meio de suas escolhas a partir dos seus interesses. Neste sentido, a prática aconteceu na unidade escolar nas aulas diariamente durante o 1º e o 2º bimestre, foram elaboradas pela equipe de professores da unidade escolar e na oportunidade a equipe apresentou o caderno com as Unidades Curriculares Eletivas produzidas pela equipe de professores e trabalhadas com os estudantes das 1ª séries.

Destaca-se que o Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho é uma escola comprometida com o processo de ensinagem dos estudantes. Assim, os Coordenadores Pedagógicos, os Coordenadores Pedagógicos de Área e os Professores, desenvolveram um trabalho satisfatório com a Implementação do Novo Ensino Médio, trabalhando às áreas de conhecimento que compõem a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos, com as aulas das Unidades Curriculares Eletivas e de Projeto de Vida. A equipe gestora e pedagógica mantém organizado toda a documentação e organização pedagógica que dá rumo à prática desenvolvida, por meio de ações impactantes realizadas junto aos estudantes, dentre essas a realização do Feirão das Eletivas que ocorreu com a escolha dos estudantes de quais Unidades Curriculares Eletivas iriam cursar.

Com a realização do Feirão das Unidades Curriculares Eletivas que foram produzidas pela equipe de professores e apresentadas aos estudantes para escolha, iniciou os trabalhos no primeiro semestre de 2022, com as seguintes Unidades Curriculares Eletivas: dentro da Área de Linguagens e Suas Tecnologias, com a Temática: Multiculturalismo, foi trabalhada com o Título: “*High School Musical*” que tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento da inteligência e da integração dos discentes. Nesse sentido, essa eletiva “*High School Musical*” visa à construção da autonomia e da criatividade, onde tem a capacidade de influenciar os estudantes mentalmente, podendo contribuir e facilitar a integração social e a harmonia pessoal. O desenvolvimento dessa eletiva proporcionou aos estudantes, a melhoria da sua postura frente ao público, trabalhando técnicas para diminuir ou acabar com a timidez, exercitando a oralidade, aprimorando a interpretação textual em inglês e português, despertando a curiosidade sobre os diferentes gêneros musicais. Nesta área de conhecimento, foi trabalhado também, a Unidade Curricular Eletiva, com o Tema: “Oficina dos Sentimentos.” O trabalho teve como objetivo contribuir para o desenvolvimento das habilidades sócio cognitivas por meio do auto conhecimento, bem como a construção de vários tipos de textos, usando como material os temas abordados durante as aulas desse itinerário formativo e corroborar com a apreensão dos momentos diversificados de ludicidade, interação e principalmente a criticidade holística, apresentados ao longo do semestre.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

Na Área de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias, dentro da Temática: Descobrimo o mundo da automação, com o Título da Eletiva: “Construindo um carrinho controlado pelo celular,” os estudantes puderam conhecer um pouco da teoria e prática que envolve o mundo da automação, por meio da montagem de um circuito e a estruturação de um código para construção de um carrinho controlado a partir do seu próprio *smartphone*. A realização das atividades dessa Unidade Curricular Eletiva, os estudantes adquiriram habilidades relacionadas à Investigação Científica, ao aprofundarem conceitos obtidos a partir das práticas, como os tipos de movimento, as aplicações e os componentes que utilizam energia elétrica, bem como a energia cinética. Esta prática possibilitou expansão da capacidade de conceber e realizar projetos criativos, bem como a ampliação das habilidades relacionadas ao pensar e o fazer criativo.

Na Área de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias, com a Temática: Tecnologia e processos de reciclagem – Transformando um problema em oportunidade. E o Título: “Do Lixo ao *Money*.” O trabalho desenvolvido com essa Unidade Curricular Eletiva teve o intuito de promover a aprendizagem de habilidades e competências relacionadas ao espírito investigativo, crítico construtivo e empreendedor, estimulado pelas características prático-experimental das Ciências da Natureza e suas Tecnologias e amparada pela matemática como ferramenta crítico-analítica.

Na Área de Ciências Humanas Sociais e Aplicadas, contemplando a Temática: Sociedade e as políticas públicas, Valorização do ser humano. E o Título: “Cotas: direito ou dever?” Uma das competências gerais do trabalho com essa Unidade Curricular Eletiva, trata da “Argumentação com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.” Essa área desenvolveu também, a prática com a Unidade Curricular Eletiva abordando a Temática: *Fake News*, ética e informação. Com o título: “Muito além das *fake news*: Informação e ética no mundo da pós-verdade.” Nesta ótica, visou a estimulação da prática habitual da leitura relevante, cuidadosa e reflexiva, e o hábito de sempre “interrogar” a informação ao invés de simplesmente consumi-la, avaliando seu propósito e qualidade e utilizando mecanismos básicos de checagem. Assim, conduz o estudante a refletir sobre seu papel no combate à desinformação com uma postura ética frente ao conjunto desinformativo da sociedade.

E no segundo semestre foram trabalhadas com os estudantes as seguintes Unidades Curriculares Eletivas: abordando o Tema: Multiculturalismo. E o título: “Mãos à Horta.” O trabalho com as ações desenvolvidas com essa Eletiva, junto aos estudantes, teve como objetivo a integração dos diversos tipos de recursos de aprendizagem, integrando ao dia a dia da escola, gerando fonte de pesquisa e observação exigindo uma reflexão diária por parte dos educadores e educandos envolvidos. Neste sentido, visou proporcionar possibilidades para o desenvolvimento de ações



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

pedagógicas por permitir práticas em equipe explorando a multiplicidade das formas de compreender e aprender.

Na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, foi trabalhada a Unidade Curricular Eletiva, com o tema: Alimentação saudável e qualidade de vida. E o título: “Bio fertilizantes e alimentação escolar.” A prática desenvolvida com essa Unidade Curricular, visou a sensibilização dos estudantes das primeiras séries envolvidos para a possibilidade de um novo olhar sobre a saúde humana e a importância do uso dos biofertilizantes se apresenta como forma alternativa e eficaz ao uso dos químicos com baixo custo e fácil alcance.

Na Área de Linguagens e Suas Tecnologias, dentro da Temática: Multiculturalismo, com o Título: “*Love Food, Not Waste: a diversidade cultural alimentar.*” O trabalho com essa Unidade Curricular, teve como objetivo desenvolver um projeto, onde os estudantes, possam pesquisar e realizar trabalhos aliados a teoria e prática, sobre o vocabulário cultural de comidas, durante as aulas do 2º semestre, colocaram a mão na massa. Nesta perspectiva, os estudantes foram instigados a pensar em soluções que possam minimizar o impacto do desperdício de comida na utilização de recursos naturais, bem como possíveis soluções para a erradicação da fome. E também, nesta área de conhecimento, foi trabalhada a Unidade Curricular Eletiva com o tema: “Mídia Educação,” contemplando os Temas Contemporâneos Transversais: Multiculturalismo, Ciência e Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente, Cidadania e Civismo. E o Título: Arte Cons(Ciência): Até que ponto a arte imita a vida? A prática pedagógica desenvolvida com essa eletiva teve o objetivo de realizar discussão que promova contextualizações entre a sétima arte, conteúdos curriculares e o cotidiano dos nossos estudantes. E criar uma atmosfera de troca de conhecimentos e de experiências que conceda aos estudantes, professores e demais envolvidos a liberdade para que compartilhem suas percepções e entendimentos.

Assim, a equipe de professores desenvolveram atividades didático-pedagógicas com produções, experimentos que favoreceram resultados positivos juntos aos estudantes, com o trabalho com a parte flexível do currículo do Ensino Médio na atualidade. Nesta ótica, Saviani (2016) “afirma que o saber sistematizado e a cultura erudita, é uma cultura letrada e a primeira exigência para o acesso a esse tipo de saber é aprender a ler e escrever; além de conhecer também a linguagem dos números, a linguagem da natureza e a linguagem da sociedade.”

A equipe de coordenadores e os professores do Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho planejaram o desenvolvimento das atividades pedagógicas com a Unidades Curriculares Eletivas por meio de Aulas Presenciais (AP) e Não Presenciais (NP), com o objetivo de garantir e favorecer a aprendizagem dos estudantes com aulas e atividades com intencionalidade pedagógica, realizando atividades bem estruturadas, orientadas, contextualizadas e significativas para os estudantes de forma síncronas ou assíncronas.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, com a leitura de documentos e leis que abordam a Reforma do Ensino Médio e de campo (qualitativa), usando o instrumento questionário, aplicado em reunião presencial de ciclo de monitoramento dos trabalhos de implantação do Novo Ensino Médio e a implementação dos Itinerários Formativos em 2022, de forma descritiva, para a obtenção das informações, apresentação e a interpretação da realidade vivenciada. Teve como público alvo a equipe gestora (Direção, Orientação Educacional, Coordenação Pedagógica e Coordenação Pedagógica de Área), estudantes e os professores que atuam nas turmas das 1ª séries, horário matutino e vespertino no Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho de Gurupi - TO, para constatação ou não do trabalho realizado com o Novo Ensino Médio, com foco nos Itinerários Formativos: as Unidades Curriculares Eletivas, para averiguação se o trabalho pedagógico realizado, favorece o processo de aprendizagem dos estudantes, efetivando suas escolhas apartir dos seus interesses exercendo o protagonismo juvenil.

A pesquisa qualitativa trabalha com o subjetivismo e não obtém respostas objetivas para seus objetos de estudo, sendo mais utilizada nas áreas sociais e humanas, nos tipos: Documental, Etnográfica, Estudo de Caso e Pesquisa-ação. Assim, esse tipo de pesquisa estuda aspectos subjetivos de fenômenos sociais e do comportamento humano, que ocorrem em determinado tempo, local e cultura, abordando temas que não podem ser quantificados em equações e estatísticas, exigindo um estudo amplo do objeto de pesquisa, sendo necessário realizar um trabalho de campo.

De acordo com Santos Filho (1995), uma, “abordagem qualitativa concebe o homem como sujeito e ator, enfatizando a centralidade do significado como produto da interação social. A verdade não é absoluta, mas sim, relativa e subjetiva. Em vez da linguagem científica, o pesquisador qualitativo defende uma linguagem real, não neutra.

Dentro deste contexto, Esteban (2003) comenta que “ a pesquisa qualitativa é uma atividade sistemática orientada à compreensão em profundidade de fenômenos educativos e sociais, à transformação de práticas e cenários socioeducativos, à tomada de decisões e também ao descobrimento e desenvolvimento de um corpo organizado de conhecimentos.

Neste processar, fez-se a pesquisa “*in locun*”, em busca de adquirir conhecimentos de forma prática sobre como ocorrem os procedimentos didático-pedagógicos da unidade escolar campo, com o Itinerário Formativo: unidade curricular eletiva, para alcançar os objetivos propostos, com o uso da técnica de entrevista, usando roteiro semiestruturado sobre a temática investigada.

CONSIDERAÇÕES

Por meio dos acompanhamentos técnicos do Ensino Médio, com as reuniões presenciais do 1º e 2º Ciclo de Monitoramento da Implementação dos Itinerários Formativos, realizadas no primeiro e segundo semestre de 2022, como Técnica Pedagógica do Ensino Médio da DRE/Gurupi, no Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho de Gurupi – TO, constatou-se que a equipe gestora e



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

pedagógica conseguiu, de forma satisfatória, desenvolver ações didático-pedagógicas nas aulas dos Itinerários Formativos. O foco em destaque neste estudo são os trabalhos desenvolvidos nas Unidades Curriculares Eletivas, em 2022.

Ficou evidente a comprovação das boas práticas realizadas por meio das ementas das eletivas que foram trabalhadas e as evidências das atividades práticas que foram implementadas pelos professores junto aos estudantes no decorrer do ano letivo.

Dentre essas, cabe destacar o envolvimento dos estudantes e sucesso que foi o trabalho com a Unidade Curricular Eletiva “Do lixo ao *money*,” a prática oportunizou a fabricação de tábua e faca para churrasco; os trabalhos com a Unidade Curricular Eletiva “Mão à horta,” a prática com essa Eletiva possibilitou aos estudantes a aprendizagem sobre produtos que favorecem a qualidade da alimentação escolar, a implementação e cultivo de forma individual e coletiva da horta escolar com a produção de verduras e legumes. Os estudantes aprenderam a plantar horta em suas casas e estão ensinando conceitos para os familiares da importância da educação ambiental e a qualidade de uma boa alimentação. Em relação as atividades práticas, os estudantes enfatizaram que aprenderam técnicas de como plantar, o manejo do solo e os cuidados necessários com as plantas; os trabalhos com a Unidade Curricular Eletiva “*Love Food*”, *Notwaste*: a diversidade cultural alimentar,” a aulas práticas com essa Eletiva conduziram os estudantes a realizarem pesquisas sobre as comidas típicas dos Estados Unidos, Canadá e Inglaterra, depois produziram um Caderno de Receitas em Língua Portuguesa e Inglesa, o produto final com essa prática tornou na produção de um prato típico representando cada país, focando na alimentação saudável e a conscientização dos desperdícios de alimentos. A Unidade Curricular Eletiva “Construindo um carrinho controlado pelo celular,” favoreceu a produção de um carrinho de controle remoto nas aulas de robótica e outras.

Durante as aulas e as atividades práticas que foram desenvolvidas, os estudantes foram avaliados de forma qualitativa, quando a equipe pedagógica e os professores observaram as condições de acesso de cada estudante à unidade escolar, a forma como o atendimento aconteceu a eles, a permanência dele no decorrer das aulas da eletiva trabalhada, a participação e envolvimento nas atividades teóricas e práticas realizadas no decorrer do semestre e aprendizagem do estudante.

De modo geral, a equipe gestora, pedagógica, os professores e os estudantes se demonstraram satisfeitos com os resultados obtidos com o trabalho realizado com as Unidades Curriculares Eletivas trabalhadas, em 2022. Os profissionais afirmaram que os estudantes participaram de forma satisfatória das aulas, só avaliaram como dificuldade na realização da prática desenvolvida a quantidade de estudantes nas turmas (muitos estudantes), a troca de uma professora da área de linguagens devido à situação de contratação, mas contudo, os resultados foram excelentes.

Ao final desta pesquisa, afirmo que consegui adquirir conhecimentos suficientes para argumentar que o trabalho com a prática pedagógica oferecida aos estudantes, no Centro de Ensino Médio Ary Ribeiro Valadão Filho em Gurupi - TO, com as Unidades Curriculares Eletivas, em 2022,



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

conseguiram trabalhar de forma satisfatória com os Itinerários Formativos que formam a parte flexível do currículo junto aos estudantes, o que possibilitou o acesso destes a aprendizagem de forma significativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Portaria/MEC Nº 733, de 16 de Setembro de 2021**, Institui o Programa Itinerários Formativos. Brasília: MEC, 2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC 2ª versão**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. http://besenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicação.pdf.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Artigo 206 e 208, Brasília, DF: Senado, 1998.

BRASIL. **Portaria Nº 1.432, de 28 de Dezembro de 2018 (*)** Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Resolução/MEC/FNDE de Nº 22, de 16 de Novembro de 2021**, que Destina recursos financeiros, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE. Brasília: MEC, 2021.

BRASIL/MEC. **LDBEN**: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Nº 9394/96, 2. ed. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018. 58 p.

ESTEBAN, M. P. S. **Investigación cualitativa en educación**: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana, 2003.

PIAGET, Jean. **A equilibração das estruturas cognitivas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

SANTOS FILHO, José C. **Pesquisa quantitativa versus pesquisa qualitativa**: o desafio paradigmático. São Paulo: Cortez, 1995.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: Primeiras Aproximações. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. 122 p.

TOCANTINS. **Resolução Nº 169, de 20 de Dezembro de 2022**. Institui o Documento Curricular para o Território do Tocantins - DCT-TO - Etapa Ensino Médio, orienta a sua implementação e dá outras providências. Palmas – 2022.

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio**: Caderno 01, Disposições Gerais. Palmas: SEDUC, 2022.

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio**: Caderno 02, Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Palmas: SEDUC, 2022.

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio**: Caderno 02, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Palmas: SEDUC, 2022.

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio**: Caderno 02, Matemática e Suas Tecnologias. Palmas: SEDUC, 2022.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO CENTRO DE ENSINO MÉDIO ARY RIBEIRO VALADÃO FILHO DE GURUPI – TO
COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: AS UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS EM 2022
Zilma Sales de Souza

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio:** Caderno 02, Linguagens e Suas Tecnologias. Palmas: SEDUC, 2022.

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio:** Caderno 03, Trilhas de Aprofundamento. Palmas: SEDUC, 2022.

TOCANTINS. SEDUC. DCT- Documento Curricular do Território do Tocantins. **Etapa Ensino Médio:** Caderno 04, Unidades Curriculares Eletivas e Projeto de Vida. Palmas: SEDUC, 2022.

VYGOTSKY, L. **Construção do pensamento e da linguagem.** Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.