



**O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-
APRENDIZAGEM**

**BLENDED LEARNING INTEGRATED INTO THE PROCESS THAT STRUCTURES ICT IN
TEACHING-LEARNING**

**BLENDED LEARNING INTEGRADO EN EL PROCESO QUE ESTRUCTURA LAS TIC EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Rafaela Ribeiro Marinho¹, Elizabeth Martins Ramos Antunes², Maria Aparecida dos Santos³, Vanilce Maria de Medeiros⁴

e473415

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i7.3415>

PUBLICADO: 07/2023

RESUMO

Este artigo visa entender sobre o acesso à informação e ao conteúdo direcionado à educação híbrida. Considerando tais fatores, o objetivo geral é uma proposta pedagógica no ensino híbrido integrado aos processos que estruturam as TIC. Os objetivos específicos permeiam ministrar uma proposta de formação à importância do conhecimento direcionado ao ensino híbrido integrado ao processo ensino-aprendizagem no contexto escolar para os professores atuantes no Centro Universitário UNA Sete Lagoas/MG. Tal metodologia é caracterizada através de uma pesquisa empírica quantitativa ao setor educacional, em 2023, no Centro Universitário UNA. Descrevendo a realidade desse novo contexto, os professores direcionaram suas experiências com o uso das TIC. Nesse cenário, optou-se para coleta dos dados, através de um questionário estruturado com perguntas fechadas. A pesquisa permite compreender os principais fatores na integração entre aluno e tecnologia vinculada ao ensino híbrido. Diante dessas novas influências, observou-se que é conciso distinguir as funções do ensino a distância necessárias para sua implementação efetiva aos novos modos de comunicação. Portanto, pode expandir essa nova visão sobre determinados fatores, instituindo um ambiente ajustado nas discussões e na liberdade, no emprego do ensino nessas duas modalidades de aprendizado. Concluiu-se que o ensino híbrido integrado ao processo que estruturam as TIC no ensino-aprendizagem, é de grande importância, já que colabora em direção ao conhecimento, para o progresso do ensino, de um procedimento responsável ao ensino e aprendizagem, sendo dinâmico para a integração entre aluno e tecnologia.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Ensino Híbrido. Docente. Motivação. Ensino Superior.

ABSTRACT

This article aims to understand about access to information and content directed to hybrid education. Considering these factors, the general objective is a pedagogical proposal in hybrid education integrated with the processes that structure ICT. The specific objectives permeate to provide a training proposal to the importance of knowledge directed to hybrid teaching integrated to the teaching-learning process in the school context for teachers working at the UNA University Center Sete Lagoas/MG. This methodology is characterized through a quantitative empirical research to the educational sector, in 2023, at the UNA University Center. Describing the reality of this new context, the teachers directed their experiences with the use of ICT. In this scenario, we chose to collect the data, through a structured questionnaire with closed questions. The research allows us to understand the main factors in the integration between students and technology linked to hybrid teaching. Given these new influences, it was observed that it is concise to distinguish the functions of distance learning necessary for its effective implementation to the new modes of communication. Therefore, it can expand this new view on certain

¹ Graduação em Marketing pela Universidade Metodista Izabela Hendrix; Pós Graduação em Educação a distância - gestão e tutoria, pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi). Graduanda em Letras pela Universidade Católica de Brasília; Mestranda em Educação pela Universidad Del Atlântico.

² Professora na rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro e na Fundação Municipal de Educação no município de Niterói. Graduada em Letras Português Literatura pela UNIVERSO - Universidade Salgado de Oliveira e pós graduada em Educação Ambiental pela UNICID- Universidade Cidade de São Paulo Mestranda em Educação pela Unimix-MX.

³ Universidad Europea del Atlantico - UNEATLANTICO.

⁴ PUC Goiás - Pontifícia Universidade Católica de Goiás.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

factors, instituting an adjusted environment in discussions and freedom, in the use of teaching in these two modalities of learning. It was concluded that the hybrid teaching integrated to the process that structure the ICT in teaching-learning, is of great importance, since it collaborates towards knowledge, for the progress of teaching, of a responsible procedure to teaching and learning, being dynamic for the integration between student and technology.

KEYWORDS: Education. Hybrid Teaching. Teacher. Motivation. University education.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo comprender el acceso a la información y el contenido dirigido a la educación híbrida. Considerando estos factores, el objetivo general es una propuesta pedagógica en educación híbrida integrada con los procesos que estructuran las TIC. Los objetivos específicos permean para proporcionar una propuesta de formación a la importancia del conocimiento dirigido a la enseñanza híbrida integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar para los profesores que trabajan en el Centro Universitario UNA Sete Lagoas / MG. Esta metodología se caracteriza a través de una investigación empírica cuantitativa al sector educativo, en 2023, en el Centro Universitario UNA. Al describir la realidad de este nuevo contexto, los profesores dirigieron sus experiencias con el uso de las TIC. En este escenario, optamos por recoger los datos, a través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. La investigación permite comprender los principales factores en la integración entre los estudiantes y la tecnología vinculada a la enseñanza híbrida. Dadas estas nuevas influencias, se observó que es conciso distinguir las funciones de la educación a distancia necesarias para su implementación efectiva a los nuevos modos de comunicación. Por lo tanto, puede ampliar esta nueva visión sobre ciertos factores, instituyendo un ambiente ajustado en las discusiones y la libertad, en el uso de la enseñanza en estas dos modalidades de aprendizaje. Se concluyó que la enseñanza híbrida integrada al proceso que estructura las TIC en la enseñanza-aprendizaje, es de gran importancia, ya que colabora hacia el conocimiento, para el progreso de la enseñanza, de un procedimiento responsable de enseñanza y aprendizaje, siendo dinámica para la integración entre estudiante y tecnología.

PALABRAS CLAVE: Educación. Blended Learning. Maestro. Motivación. Enseñanza superior.

INTRODUÇÃO

Este artigo apresenta uma revisão de literatura sobre educação híbrida. A pesquisa buscou publicações que tratassem da utilização da sala de aula invertida como modalidade híbrida de aprendizagem e gestão do ensino a distância, identificou aspectos relacionados aos conceitos teóricos e à estrutura organizacional da gestão de projetos e cursos nesta categoria.

Atualmente, existem diversos trabalhos sobre aprendizagem híbrida que fornecem informações que sugerem muitas vantagens em relação ao método expositivo tradicional. No entanto, esse método é pouco utilizado na educação brasileira. O objetivo deste artigo é descobrir o que é *blended learning* e qual a estrutura organizacional e as funções do ensino a distância necessárias para sua implementação efetiva. O trabalho começa com a conceituação do conceito de aprendizagem híbrida e sala de aula invertida na perspectiva de vários autores, para aprofundar o tema, são apresentadas estratégias de gestão de ensino a distância para a implementação do modelo de aprendizagem híbrida, identificando a estrutura organizacional e funções de implementação desse modelo.

O projeto permitiu que os docentes do Centro Universitário UNA Sete Lagoas/MG, direcionassem sobre a importância do aprimoramento das mudanças advindas da tecnologia sobre do emprego do ensino *on-line* procedendo em um currículo mais adaptável as precisões de aprendizagem



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

dos alunos, contribuindo com as probabilidades e as necessidades do emprego das TIC no ensino híbrido.

Diante dos argumentos expostos, o marco inicial desta pesquisa deu-se a partir da problemática vigente, buscando compreender a probabilidade de ampliar formas mais eficientes de ministrar as novas modalidades em sincronia com as tecnologias no ensino híbrido de forma atrativa para esse aluno.

A Justificação da viabilidade do projeto na presente pesquisa apoiou-se em um questionário, parte-se da hipótese que é possível reestruturar o percurso pedagógico, exprimindo, que os profissionais pesquisados se atentam com a questão das transformações ocorridas na tecnologia.

Portanto, é necessário que esses profissionais tenham formação continuada convencendo a noção do professor sobre o ensino híbrido interligado a metodologia que estruturam as TIC no colaborando com uma melhoria do ensino com emprego de ferramentas tecnológicas de aprendizagem inovadora no ensino híbrido.

1. O ENSINO HÍBRIDO: DIRECIONANDO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS

Segundo Moreira e Monteiro (2016, p. 86), a educação híbrida (do termo *inglês blended learning* ou *b-learning*) afirma-se “como um conceito de educação caracterizada pelo uso de soluções combinadas ou mistas, envolvendo a interação entre as modalidades presenciais e EaD, entre abordagens pedagógicas e recursos tecnológicos”.

A educação híbrida utiliza uma combinação de aprendizado *online* e presencial, criando modelos que mesclam momentos em que os alunos aprendem em um ambiente virtual, usando ferramentas de educação a distância, com momentos em que outros aprendem pessoalmente, combinando aprendizagem *online* e presencial, a educação mista, portanto, proporciona uma experiência de aprendizagem que integra as TIC digitais. Nesse sentido, deve ser incorporada a partir da discussão e planejamento do currículo, inserindo a tecnologia como facilitadora e potencializada ao ensino, aumentando o potencial para a formação do aluno, dessa forma, colocar o aluno no centro do processo de formação contribuindo para o perfil ideal. Desse ponto de vista, a educação híbrida direciona ao processo que estrutura as ferramentas tecnológicas e permite que os alunos gerenciem seu tempo, local e progresso de aprendizado no ensino *on-line* e também esses alunos possuem certo grau de controle sobre a relação entre tempo e local.

Não apenas uma combinação de modos, mas o uso do aprendizado *online* dentro e fora da sala de aula, controle de tempo e integração dos modos presencial e *online* devem existir para que o aprendizado seja considerado um híbrido. Nesse sentido, o controle do tempo, do ritmo de aprendizagem dos alunos sob supervisão, o ensino semipresencial estimula o desenvolvimento da autonomia dos alunos e cria novas possibilidades de aprendizagem. O ensino híbrido acontece com a integração da tecnologia.

A educação híbrida acontece possibilitando diferentes estratégias de ensino de acordo com as necessidades de cada indivíduo, por isso, pode-se considerar que proporciona estudos por meio de



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

plataformas virtuais, onde, professores e alunos interagem em um ambiente comum, possibilitando a integração de atividades, propostas de materiais didáticos, fóruns de discussão etc.

Christensen, Horn e Staker mapeiam e definem quatro modelos de instrução combinada. Como os Modelos de Rotação direcionados a Rotação por estações que permite que estações de trabalho, sendo determinado que uma das estações seja de trabalho *on-line*.

Nesse sentido, o modelo de estação Laboratório Rotacional dividindo os estudantes o laboratório de informática para desenvolver trabalho *on-line* e o outro trabalho será direcionado em sala de aula.

Na Sala de Aula invertida, com a exposição do conteúdo de forma a ser realizada fora da escola, intercedidos pelo auxílio da tecnologia digital. Direcionando aos estudantes vídeo aulas, pausando, voltando, avançando, lendo *e-books* ouvindo *podcasts*, assistindo a palestras em vídeo, colaborando com os seus pares direcionados em fóruns *on-line*. Rotação Individual: Cada aluno frequenta as estações, considerado como um ser individual de acordo com seu ritmo, tempo, e precisões diferentes.

Esses modelos podem ser adaptados e planejados de acordo com os objetivos de cada disciplina, os problemas enfrentados, o público-alvo, o tipo de equipe, a função do professor, o espaço físico, os equipamentos etc. Nas três formas do padrão de rodízio, os espaços das salas de aula são redefinidos sem perturbar a estrutura escolar conhecida.

Atualmente no Brasil, a sala de aula invertida é o modelo mais utilizado. Portanto, os alunos podem acessar ferramentas e recursos *online* a qualquer momento. Depois da aula, os alunos gerenciam o que precisam aprender com base em seu próprio ritmo e estilo de aprendizado.

1.1. Modalidade híbrida na educação, ligando a tecnologia a aprendizagem do aluno

A juventude desta geração participou do nascimento e adoção da Internet. Muitos achavam que havia se solidificado, outros achavam que já estava estabelecido. Esses jovens são os imigrantes dessas tecnologias que têm acompanhado o ritmo intenso de inovação tecnológica e acesso à informação. Silva e Trevisol (2012) consideram esta geração com a maior autoestima de todos os tempos. Esses jovens são ativos no recebimento de informação e imediatismo, acreditam que tudo acontece ou deveria acontecer com a velocidade da internet, vivem em uma cultura tecnológica, em relações virtualizadas, são jovens "ciberculturais" (LÉVY, 1999).

As constantes inovações tecnológicas e a grande influência cultural na sociedade, desde a segunda metade do século XX até os dias atuais, levaram à virtualização das relações. Dessa forma, as tecnologias de informação e comunicação (TIC) podem ser entendidas como elementos mediadores dessas relações virtualizadas. Baudrillard (1991) argumenta que as tecnologias são responsáveis por eliminar as referências ao mundo que chamamos de real, criando simulações e simulações. No livro *Condição pós-moderna*, Harvey (1992) introduz o conceito de compreensão do espaço-tempo, que explica a reinterpretação das distâncias e o desmantelamento das barreiras culturais por meio da tecnologia, que nesse contexto se caracteriza como um elemento agente do espaço e virtualização.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

1.2. Práticas de renovação das disciplinas da sala de aula com emprego das TIC

As TIC podem ser consideradas como elementos que constroem um novo modo de vida e preservam conceitos como a "cibercultura" (LÉVY, 1999), que, segundo o autor, tem modificado as relações sociais e, por extensão, as relações pedagógicas, afetada por tais mudanças, tende a se reinventar. Diferentes métodos surgiram para dinamizar a sala de aula, as tecnologias aliadas ao quadro-negro e ao giz diversificaram as formas de apresentar o conteúdo e atingir alunos naturalmente diretos. Atualmente, as práticas de renovação das disciplinas da sala de aula com emprego das TIC, nesse sentido, o papel do professor se renova tanto por meio do ensino a distância (EaD) quanto pela transmissão de novas informações advindas da tecnologia. Considerando o cenário educacional, o surgimento e a integração das tecnologias de informação e comunicação criam o problema de como eliminar o aprendizado presencial (tradicional) e o aprendizado tecnológico (EAD), para que ocorra o choque dos alunos com a transição da forma de aprendizagem para minimizar para outro.

Na atual conjuntura social global, o uso das TIC (tecnologias de informação e comunicação) no ambiente escolar torna-se extremamente importante na formação de um novo aluno, cujo perfil é de natureza digital. Este novo produto social é fruto da explosão tecnológica do século passado, principalmente nas últimas décadas. O desenvolvimento técnico acelerou após a Segunda Guerra Mundial, especialmente com o desenvolvimento da indústria. É por essa constatação a necessidade desse estudo, que assegurou a real importância dos meios técnicos na construção do conhecimento no ambiente escolar, por meio da atuação dos professores e da gestão com o movimento escolar único, com intuito no sucesso do aluno. O mecanismo do processo de ensino deve se desenvolver, seguir um caminho diferente, para que a aprendizagem da criança seja efetivamente alcançada. O Ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais com atividades realizadas com o auxílio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TIC), que tem se mostrado uma das tendências educacionais mais importantes do século XXI. Segundo Schlünzen Junior (2009), o desenvolvimento tecnológico dos últimos anos possibilitou que o processo de ensino e aprendizagem passasse a ser mediado por tecnologias digitais, com alunos e professores separados uns dos outros no espaço e/ou no tempo. Dentre os métodos híbridos de aprendizagem, sendo definida como sala de aula invertida.

Na sala de aula invertida, os alunos podem acessar o conteúdo *online* de forma independente, fora da sala de aula, por meio de videoaulas ou outras mídias interativas, como jogos, arquivos de áudio etc. O tempo de aula é usado para exercícios, atividades em grupo e projetos. Para Bergmann (2016), aulas presenciais tornam-se uma oportunidade para esclarecer dúvidas, realizar atividades, trocar informações e gerar um aprendizado adequado. Deve ser elaborado um plano de gestão de EAD para criar um processo de implementação de projetos de ensino a distância (EAD). O ensino misto só é eficaz se todas as atividades à distância forem planejadas e organizadas, portanto, é imprescindível que o ensino a distância seja gerenciado na instituição de ensino que adotou o modelo.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

1.3. Atualizações tecnológicas e a grande influência no ensino- aprendizagem

Atualmente, a sociedade vive um processo de globalização contínua. Nesse sentido, os avanços tecnológicos têm alcançado e aprimorado diversos campos, principalmente no campo da educação, esse posicionamento tem sido afetado positivamente. Fica claro que a tecnologia proporciona momentos pedagógicos diferenciados e é vista como uma excelente e necessária oportunidade para tornar as salas de aula mais dinâmicas e produtivas.

Os alunos são os protagonistas da aprendizagem, nesse sentido, sabemos que a maioria dos alunos está conectada à Internet e pode acessar todo o conteúdo a qualquer hora e em qualquer lugar. Na Internet, o caminho para o aprendizado é livrar-se da monotonia e das aulas intermináveis de alguns professores. É muito importante fazer dos alunos os autores da sua própria aprendizagem, ou seja, deixá-los pesquisar, neste novo modelo de ensino, o professor que antes tinha um papel central, passa a ser um intermediário no percurso do conhecimento.

As novas tecnologias proporcionam proximidade entre professores e alunos e maior contato entre professores e alunos, pois aproximam o cotidiano da escola do que já é uma realidade fora da escola. Ao fazer isso, a relação entre os dois se torna mais próxima porque eles compartilham os mesmos pensamentos. Nesse novo conceito, a relação entre os dois fica mais próxima porque compartilham a mesma ideia.

Inspirando nas atualizações tecnológicas e a grande influência no ensino-aprendizagem, a curiosidade e interatividade, os alunos têm maior interação, o trabalho em grupo usando tecnologia permite que os alunos se expressem com mais liberdade e confiança. Nessa perspectiva, o trabalho em grupo permite que os alunos se expressem com mais liberdade e confiança. De fato, usar a internet para pesquisas ou atividades em sala de aula facilitará e aperfeiçoará a aprendizagem.

Alunos atentos e ativos podem usar várias ferramentas para ensinar o conteúdo em sala de aula e isso é importante, e a internet consegue prender a atenção e a cautela dos alunos.

Graças à tecnologia, com as atualizações tecnológicas, o conteúdo pode ser adaptado às necessidades de cada aluno. Os avanços tecnológicos começaram a reduzir as barreiras ao aprendizado. Portanto, exercícios dinâmicos, jogos e desafios são populares. É importante ressaltar que existem múltiplas possibilidades de atividades fora da caixa, só depende do professor saber utilizá-las de forma otimizada em sala de aula. Ao longo dos anos, os avanços tecnológicos ajudaram a tornar algumas soluções e métodos mais acessíveis. Assim como os jogos de negócios, eles garantem melhor aprendizado e desenvolvimento de habilidades por meio de uma abordagem interativa de simulação de gerenciamento, assim, por intermédio de um *software*, pode praticar e aperfeiçoar o programa estratégico, a visão sistemática e analítica, estimular o axioma criativo, consentir a observação de metodologias e trabalho em equipe.

Os educadores devem estar atentos a essa realidade porque, embora seja uma novidade em termos de abordagem de sala de aula, é importante entender os alunos.

Para escolas com experiência socioculturais e meios para usar essas tecnologias, pode ir muito além dos educadores. Os educadores devem procurar outras maneiras de praticar, não apenas livros



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

didáticos, quadros-negros, giz e palestras. Diante dessa situação, entende-se que a melhoria da qualidade do ensino deve contar com os educadores.

Criar uma rede interativa, embora muitas unidades escolares não tenham acesso aos recursos tecnológicos, isso não deve ser desculpa para deixar de utilizar os recursos disponíveis.

2. MÉTODO

Esta investigação foi realizada no Centro Universitário UNA Sete Lagoas/MG, assim sendo, a pesquisa direcionou ao setor educacional e tem como objetivo propor uma proposta pedagógica no ensino híbrido integrado ao processo que estruturam das TIC. A pesquisa foi realizada em maio de 2023. Este ano o Centro Universitário UNA conta com 300 funcionários técnico-administrativos. Os alunos estão cursando Farmácia, Moda e Educação física.

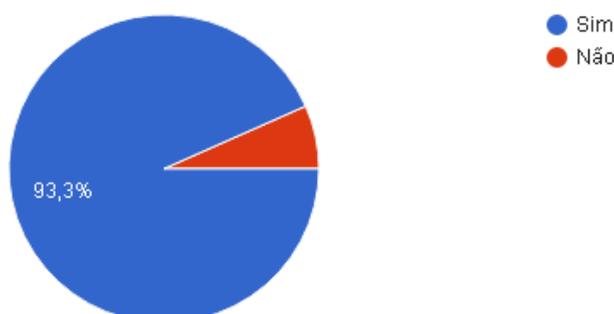
Nesse contexto, a pesquisa classifica-se como de natureza descritiva e quantitativa, foi necessária uma análise dos artigos, livros que retratam as práticas dos professores no ambiente virtual ou no presencial, as atualizações tecnológicas no ensino-aprendizagem e ainda empregou um questionário, buscando estudar o conhecimento das mudanças advindas da tecnologia.

Nesse cenário, se almejou esclarecer a problemática em compreender a probabilidade de ampliar formas mais eficientes de ministrar as novas modalidades em sincronia com as tecnologias no ensino híbrido de forma atrativa para esse aluno.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise e discussão direcionaram as respostas dos professores atuantes no Centro Universitário UNA Sete Lagoas/MG, a pesquisa aconteceu em 2023. Nesse novo contexto, a amostra da pesquisa direcionou as respostas de 40 professores.

Figura 1. Priorização da utilização de Ensino Híbrido que direciona os estudantes à apropriação do conhecimento



Fonte: elaboração própria (2023)

De acordo com a Figura 1, os respondentes, em sua maioria, relataram que destacam prioridade na utilização de Ensino Híbrido que direcionem os estudantes para a apropriação do conhecimento e apenas 6,7% destacaram que não priorizam a utilização de Ensino Híbrido.

RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

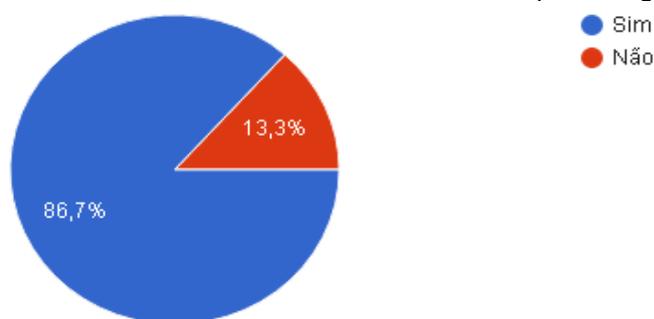
O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

De acordo com Santos:

Em consequência, os novos papéis dos docentes na sala de aula virtual são, sobretudo, aqueles relacionados com a gestão de situações educativas virtuais, descentralizados, geograficamente dispersos, sem a perda dos fios condutores, os quais devem conduzir os alunos à conclusão das interações e à realização dos objetivos de aprendizagem previstos, fazendo com que se sintam conectados e em permanente atividade de trabalho. (SANTOS, 2011, p.11)

Nesse sentido, esses professores devem refletir sobre os novos modelos de educação e despertar no educando novos conhecimentos.

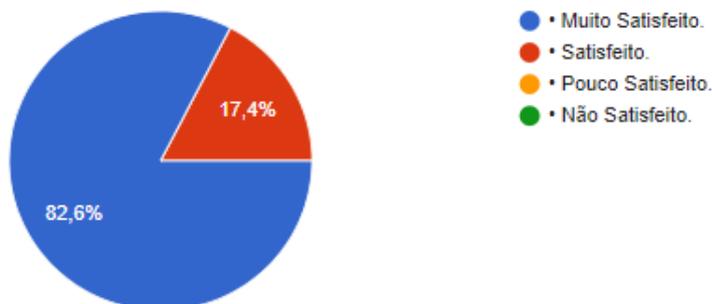
Figura 2. Realizar metodologias de ensino que compõem o ensino em espaços virtuais no ensino-aprendizagem



Fonte: Dados da pesquisa (2023)

Assim sendo, conforme Figura 2, pode-se observar que esses educadores realizam metodologias de ensino que compõem o ensino em espaços virtuais no ensino-aprendizagem e que há consenso com relação a formular atividades harmônicas com a informação que almejam direcionar seus educandos de forma competente.

Figura 3. Organização do emprego do ensino *on-line* procedendo em um currículo mais adaptável as precisões de aprendizagem dos alunos



Fonte: Dados da pesquisa (2022)

Como já referido neste artigo, observou-se na figura 3, que a maioria dos respondentes, 86,7%, que esses professores usam uma organização do emprego do ensino *on-line* procedendo em um currículo mais adaptável às precisões de aprendizagem dos alunos, nesse posicionamento o professor torna-se mediador no processo de aprendizagem. E 13,3% não realizam uma organização ao empregar

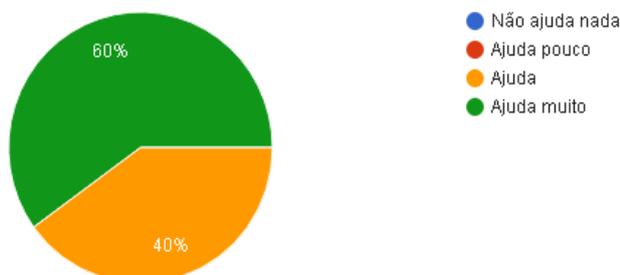


RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

o ensino *on-line*, procedendo em um currículo mais adaptável às precisões de aprendizagem dos alunos.

Figura 4. As TIC ajuda o professor



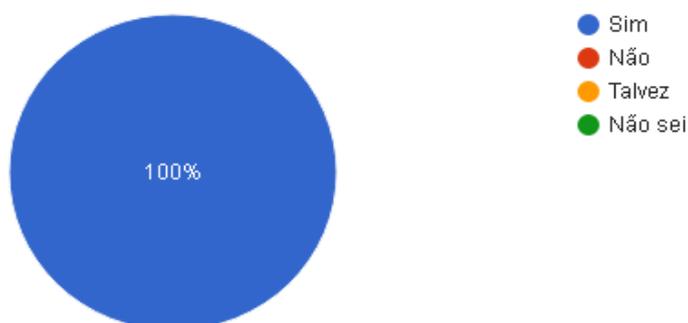
Fonte: Dados da pesquisa (2023)

Santos (2010, p. 3):

No campo da educação, as repercussões da emergência desse mundo virtual, proveniente das redes globais de computadores, são bastante óbvias. Sobretudo, se considerarmos que o principal papel da educação reside na preparação do indivíduo para, autonomamente, saber buscar informações e transformá-las no conhecimento de que ele necessita, no momento em que deles necessita e da forma mais criativa possível.

Com base no exame da figura 4, notou-se que 60% dos entrevistados acreditam que as TIC ajudam o professor, onde, possivelmente, torna um ensino adaptável às necessidades de aprendizagem do aluno.

Figura 5. A importância do aprimoramento das mudanças advindas da tecnologia



Fonte: elaboração própria (2023)

Considerando a análise da figura 5, notou-se que 100% dos entrevistados sempre direcionam a importância do aprimoramento das mudanças advindas da tecnologia para reestruturar o percurso pedagógico, significando que os profissionais investigados se atentam com a questão das mudanças advindas da tecnologia.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanílce Maria de Medeiros

Assim, percebe-se que os professores buscam nas novas tecnologias aprimorar o cotidiano dos alunos dessa nova geração, e percebem que as TICS, coligadas às metodologias de ensino aprendizagem, podem ser ferramentas que ajudam o acesso ao conhecimento e transformam a dinâmica na aprendizagem de seus alunos.

Além disso, acreditam que o processo da educação híbrida aproveita uma convenção de aprendizado *online* e presencial, instituindo modelos que combinam períodos em que os educandos estudam em um espaço virtual, aproveitando ferramentas de educação à distância, com ocasiões em que outros estudam presencialmente, ajustando aprendizagem *online* e presencial, a educação *online*, assim sendo, harmoniza uma experiência de aprendizagem que associa as TIC digitais.

3.1 Proposta pedagógica no ensino híbrido integrado ao processo que estruturam das TIC

Público-alvo:

O Centro Universitário UNA, Sete Lagoas/MG é uma instituição de ensino superior; possui 18 unidades localizadas em pontos estratégicos em Minas Gerais e Goiás.

Equipe envolvida:

Professores

Estudantes dos cursos de Nível Superior - Centro Universitário UNA Sete Lagoas/MG.

Objetivos:

Analisar a importância do aprimoramento das mudanças advindas da tecnologia.

Conscientizar e orientar os docentes sobre o emprego do ensino on-line procedendo em um currículo mais adaptável às necessidades de aprendizagem dos alunos.

Contribuir diante das probabilidades e das necessidades do emprego das TIC no ensino híbrido.

Metodologia:

Etapa 1:

Abertura oficial da proposta pedagógica no ensino híbrido integrado ao processo que estruturam das TIC.

Etapa 2:

Analisar e interpretar o material teórico sobre as mudanças advindas da tecnologia no contexto escolar.

Etapa 3:

Palestra proferida pelos profissionais convidadas para o evento, abordando o tema: O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

Reflexão e discussões em grupo

Planejar das oficinas práticas relacionadas o ensino híbrido integrado ao processo que estruturam as TIC

Avaliação da oficina

Pela formação continuada, sobre o ensino híbrido integrado ao processo que estrutura as TIC, lançou novas propostas metodológicas sobre o ensino híbrido, nesse posicionamento, com a formação direcionou meios com uma influência da sala de aula habitual, derivando em um currículo mais amoldável às precisões de aprendizagem do aluno, no cotidiano escolar.

A partir dos pressupostos do aprimoramento das mudanças advindas da tecnologia avaliação das aprendizagens por docentes; a apresentação também conseguiu um respaldo sobre o emprego de games com as TIC. No entanto, pode adequar um maior ensejo de buscar a informação e aplicá-lo nas atividades *online* e presenciais.

4 CONSIDERAÇÕES

Neste estudo, apresentamos propostas que podem enriquecer o horizonte epistemológico da pesquisa empírica no Centro Universitário UNA, Sete Lagoas/MG, em direito a contribuir para o desenvolvimento de uma nova concepção de trabalho de pesquisa dentro de uma perspectiva multidisciplinar inspirada por métodos construtivistas do ensino híbrido. Deve-se sublinhar que toda nossa reflexão foi encaminhada tendo como base referencial o uso das TIC como metodologia de pesquisa, a análise quantitativa baseada em entrevistas semiestruturadas, e ainda a pesquisa buscou compreender a probabilidade de ampliar formas usando as TIC para esse aluno.

Nesse novo contexto, a importância, não só para os professores que trabalham no ensino remoto, mas também aos professores que trabalham no ensino presencial, tenham um treinamento, isso é um treino direcionado ao uso adequado de técnicas para formar possibilidades, que possam permitir novas formas direcionadas ao emprego das TIC, e torna-se interessante saber sobre ensinar e aprender e como a tecnologia é usada para uma aprendizagem inovadora. Daí a sua questão central em como está o uso da tecnologia ensino presencial e a distância?

Em relação ao uso das TIC, todos os professores parceiros relataram que seu uso possibilita desenvolver o ensino de qualidade. Esta informação foi esperada porque todos esses professores que estão trabalhando usando o ensino híbrido, e seu uso nessa forma de estudo com emprego das tecnologias é necessário por causa de processos ensino e aprendizagem que são mediados por recursos tecnológicos presenciais e online no ensino superior, presencial e a distância e relacioná-la a vários fatores, como mais oportunidades de usar as TIC.

Para concluir, pode-se dizer que todos os professores atuantes no sistema de ensino Centro Universitários UNAM, Sete Lagoas/MG, dedicam mais tempo ao planejamento nas aulas *online* e, todo o processo formativo ocorre de forma intermediária com a ajuda da tecnologia, em treinamentos



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

presenciais. As tecnologias são frequentemente utilizadas para apoiar o uso de metodologias de informação e comunicação em treinamentos presenciais .

Nessa posição, e com apoio no exposto, o resultado direcionado pela formação continuada, sobre o ensino híbrido conectado ao procedimento que estruturam as TIC, distribuiu novas propostas sobre o ensino híbrido.

Com este estudo, a formação direcionou meios referentes às precisões de aprendizagem do aluno no ensino híbrido, no cotidiano escolar, demonstram que os professores se mostraram comprometidos, não é apenas no ensino presencial, mas também em experiência do ensino *online*.

No questionário aplicado, a maioria dos professores da instituição pesquisada acreditam que as TIC ajuda o professor na relação interativa às necessidades de aprendizagem do aluno.

Em relação à organização do emprego do ensino on-line procedendo em um currículo ao a maioria dos respondentes, 86,7%, usam meios adaptáveis como mediador as precisões de aprendizagem dos alunos.

Os professores do Centro Universitários UNAM admitem ter conceitos estabelecidos sobre a importância do aprimoramento das mudanças advindas da tecnologia para reestruturar o percurso pedagógico, significando que os profissionais investigados se atentam com a questão das mudanças advindas da tecnologia.

Sob esse ponto de vista, é imprescindível uma formação continuada, ajustando o conhecimento do professor sobre o ensino híbrido integrado ao processo que estruturam as TIC no ensino-aprendizagem, colaborando para a melhoria do ensino com emprego de ferramentas tecnológicas como fonte de aprendizagem inovadora no ensino híbrido.

REFERÊNCIAS

ALFRED, P. Rovai; HOPE, M. Jordan. Blended Learning and Sense of Community:A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses, **IRRODL**, ago. 2004. (The International Review Of Research in Open and Distributed Learning), AthabascaUniversity, Disponível em <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/192/274,Ago-2004>. Acessado em: 10 maio 2023.

BARRETO, Raquel Goulart. Tecnologia e Educação: Trabalho e Formação Docente. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1181-1201, set./dez. 2004. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>.

BELLONI, Maria Luiza. Educação a Distância e Inovação Tecnológica. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 3 n. 1, p. 187-198, 2005.

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de Aula Invertida**: uma metodologia ativa de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2016.

BOROCHOVICIUS, Eli; TORTELLA, Jussara Cristina Barboza. Aprendizagem Baseada em Problemas: Um Método de Ensino-Aprendizagem e suas Práticas Educativas. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 83, p. 263-294, abr./jun. 2014.

CARVALHO, Joana. Ensino-Aprendizagem do PLE em Modalidade Híbrida. **Revista Animação e Educação**, fev. 2010.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

O ENSINO HÍBRIDO INTEGRADO AO PROCESSO QUE ESTRUTURAM AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Rafaela Ribeiro Marinho, Elizabeth Martins Ramos Antunes, Maria Aparecida dos Santos, Vanilce Maria de Medeiros

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. Tradução: Roneide Venâncio Majer colaboração Klauss Brandini Gerhardt, 8. ed. São Paulo: editora Paz e Terra, 1999.

HARVEY, David. **Condição pós Moderna**. Tradução: Adail Ubirajara Sobral. 21. ed. São Paulo: Loyola, 1992

LÉVY, Pierrel. **Cibercultura**. Tradução: Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1999.

MONTEIRO, Angélica Maria Reis; MOREIRA, José António; LEITE, Carlinda. O eLearning em estabelecimentos prisionais: possibilidades e limites para a inclusão digital e justiça social. **Revista Diálogo Educacional**, v. 16, n. 47, p. 77-101, 2016.

SANTOS, Gilberto Lacerda. Ensinar e Aprender no Meio Virtual: Rompendo Paradigmas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 2, p. 307-320, maio/ago. 2011.

SCHLÜNZEN JUNIOR, Klaus: Educação a distância no Brasil: caminhos, políticas e perspectivas. **ETD - Educação Temática Digital**, v. 10, n. 2, p. 16-36, 2009.

SILVA, Helena et al. Inclusão Digital e Educação para a Competência Informacional: Uma Questão de Ética e Cidadania. **Ci. Inf.**, Brasília, v. 34, n. 1, p.28-36, jan./abr. 2005.