



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO

DIGITAL MEDIA IN THE EDUCATIONAL FIELD: A LOOK AT CHAT GPT APPLICATIONS IN EDUCATION

MEDIOS DIGITALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA MIRADA A LAS APLICACIONES DE CHAT GPT EN LA EDUCACIÓN

Jeudson Alves Guimarães¹, Conceição Aparecida Brandão², Mariele Apolinário Daitx³, Anne Frank Gomes de Arruda Dutra⁴, Vanessa Robbi Bubula Lopes⁵

e473556

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i7.3556>

PUBLICADO: 07/2023

RESUMO

O processo de evolução tecnológica tem tomado conta da sociedade contemporânea, desse modo, entende-se que não é mais possível viver uma Educação dentro dos moldes de excelência, sem a presença efetiva dos mecanismos digitais. Diante dessa perspectiva, percebe-se que o processo de ensino-aprendizagem e a formação de um aluno crítico e reflexivo se mantêm em constante mutação. Por outro lado, a escola assume novas responsabilidades além do ensinar, que é preparar cidadãos conscientes das coisas e das pessoas a sua volta, para conviverem em uma sociedade aberta às diversas situações. Tendo em vista tal panorama, é relevante destacar que, para a edificação desse estudo, foi realizada uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, com base em conceitos advindos de autores renomados na temática em questão, com o propósito de produzir uma reflexão a respeito da Educação em meio a sociedade tecnológica e o perfil do homem digital, dissertando, para tanto, acerca das mídias digitais na Educação. Assim sendo, ressalta-se que, diante das exigências impostas pela sociedade contemporânea, a Educação precisa aprender a se reconstruir diariamente, para que possa suprir as necessidades da sociedade tecnológica em sua plenitude.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Mídias Digitais. Aprendizagem. Ensino.

ABSTRACT

The process of technological evolution has taken over contemporary society, in this way, it is understood that it is no longer possible to live an Education within the molds of excellence, without the presence of digital mechanisms. From this perspective, the teaching-learning process and the formation of a critical and reflective student are constantly changing. Out of responsibility, the school assumes new teaching responsibilities, which is to prepare citizens who are aware of the things and people around them, in addition to living in a society open to different situations. In view of this panorama, it is relevant that, for the construction of this work, theoretical-bibliographic research was carried out, based on concepts from recognized authors in the subject in question, with the purpose of

¹ Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Doutorando em Ciências da Educação pela FICS.

² Graduada em Normal Superior pela Universidade Presidente Antônio Carlos. Pós graduada em Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade Metropolitana. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.

³ Graduada em Pedagogia. Pós graduada em Educação Infantil, Alfabetização e Letramento, Educação Especial e Inclusiva, Libras. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.

⁴ Formada em Letras e Bacharela em Direito. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.

⁵ Graduada em Pedagogia. Pós-graduada em Alfabetização e Letramento. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudson Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

producing a reflection on the issue Education amid the technological society and the profile of the digital man, speaking, therefore, about digital media in Education. Therefore, it is emphasized that, in the face of the demands imposed by contemporary society, Education will learn to rebuild itself daily, so that it can meet the needs of the technological society in its fullness.

KEYWORDS: *Education. Digital Media. Learning. Teaching.*

RESUMEN

El proceso de evolución tecnológica se ha apoderado de la sociedad contemporánea, por lo que se entiende que ya no es posible vivir una Educación dentro de los moldes de la excelencia, sin la presencia efectiva de los mecanismos digitales. Ante esta perspectiva, es claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de un estudiante crítico y reflexivo permanecen en constante mutación. Por otro lado, la escuela asume nuevas responsabilidades además de la enseñanza, que es preparar ciudadanos conscientes de las cosas y personas que les rodean, para vivir en una sociedad abierta a las diferentes situaciones. Ante este panorama, es importante resaltar que, para la construcción de este estudio, se realizó una investigación teórico-bibliográfica, a partir de conceptos surgidos de autores de renombre en el tema en cuestión, con el propósito de producir una reflexión sobre la Educación en medio de una sociedad tecnológica y el perfil del hombre digital, disertando, por tanto, sobre los medios digitales en la Educación. Por lo tanto, se enfatiza que, ante las exigencias que impone la sociedad contemporánea, la Educación necesita aprender a reconstruirse diariamente, para que pueda atender integralmente las necesidades de la sociedad tecnológica.

PALABRAS CLAVE: *Educación. Medios digitales. Aprendiendo. Enseñando.*

INTRODUÇÃO

A sociedade atual tem evoluído de maneira muito rápida, deixando de lado a condição de uma sociedade do século XXI para encarar a modernidade e seus inúmeros mecanismos de comunicação, os quais surgem constantemente por meio da conectividade das redes tecnológicas, trazendo uma grande quantidade de informação dos mais variados temas.

A Educação tem sido constantemente desafiada pela sociedade moderna no que tange o uso adequado das mídias e tecnologias digitais, pois não há cursos de preparação para o uso adequado desses mecanismos, o que impede, por sua vez, que a sua utilização no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem aconteça significativamente.

Pensando na possibilidade de as instituições de ensino trabalharem para a reestruturação de um espaço que seja propício para o uso da tecnologia, com equipamentos de qualidade e professores preparados para utilizar todas as ferramentas, exige-se compreender tanto os benefícios quanto os desafios que as mídias podem propiciar, não somente à aprendizagem, mas especialmente à evolução formativa do sujeito.

Diante dessa premissa, Moran (2012, p. 11) afirma que “a sociedade segue uma estrada que leva à modernidade social, a qual aprende novos modelos de diversas maneiras, por caminhos novos, com pessoas distintas e de modo permanente”.

Assim sendo, a edificação desse trabalho se dá com o propósito de fazer averiguações minuciosas a respeito da utilização mídias modernas, tanto pelos docentes atuais quanto os do futuro, tendo em vista, além do processo de ensino-aprendizagem, a evolução formativa do sujeito no cenário social.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

Ao fazer algumas ponderações acerca das tecnologias, Kenski (2012, p. 21) elucida que todo esse processo que abarca o progresso tecnológico não se mantém preso apenas e tão somente ao uso das ferramentas digitais, pois ele tem a capacidade de modificar os comportamentos do indivíduo”.

O surgimento da tecnologia tem sido de grande relevância para a sociedade, em geral, devido ao número de possibilidades e acesso à informação de maneira rápida, contudo, a problemática está na ausência de preparo para a sua utilização.

Nesse contexto, as instituições de ensino se deparam com o grande desafio de promover o conhecimento para uma sociedade amplamente moderna e conectada, revelando, por sua vez, a lentidão desse processo, afinal, a sua cultura educacional vem de um modelo totalmente arcaico e tradicional, o que dificulta consideravelmente o seu avanço.

Tendo em vista tal panorama, torna-se relevante destacar que, para a edificação desse estudo, foi realizada uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, com base em conceitos advindos de autores renomados na temática em questão, com o propósito de produzir uma reflexão a respeito da Educação em meio a sociedade tecnológica e o perfil do homem digital, buscando-se compreender a importância das mídias para a Educação.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

As mídias e o método de ensino e aprendizagem

A edificação desse trabalho tem como compromisso, no decorrer de seu percurso, compreender, por intermédio da prática, como tem sido aplicados os mecanismos tecnológicos para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

Por outro lado, não se tem a intenção de trazer conceitos e ponderações a respeito do modo como se deve ensinar e aprender, afinal, são elementos que interagem entre si em busca do mesmo desígnio que é a aquisição do conhecimento.

A esse respeito, Paulo Freire (1996) assevera que o principal objetivo do processo de ensino-aprendizagem, principalmente no que tange a utilização dos mecanismos tecnológicos, é o distanciamento das práticas educativas tradicionais intrínsecas no sistema educacional brasileiro.

Ele acreditava que a sociedade moderna, inteiramente inclinada para a conexão com o mundo digital, não aceitaria mais um docente que atue de maneira que o seu saber se revele superior e acabado. Essa nova realidade requer, então, um professor aberto às novidades, às relações com o outro tanto “online” quanto “off-line”, no que se refere à aprendizagem.

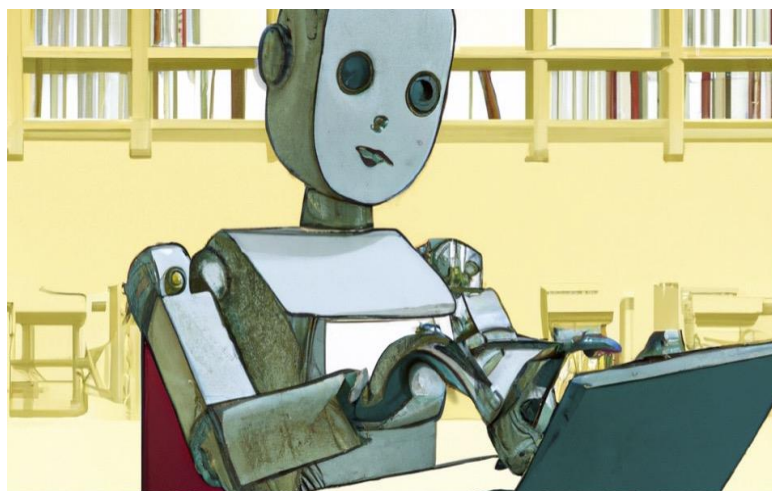
Diante do exposto, torna-se evidente que, com a chegada das novas mídias no ambiente escolar, o ensino-aprendizagem ganha muito em qualidade e variedade. Ademais, os saberes não são adquiridos individualmente, mas sim por meio do processo de intercâmbio entre professor e aluno mediante o uso das ferramentas digitais.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítx,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

Figura 1 – Mídias Digitais e Aprendizagem



Fonte: Expedu (2023)

Ressalta-se que o docente, com o intuito de mudar o seu modo de atuar no ambiente escolar, precisa refletir acerca de suas ações como mediador do conhecimento, para que, dessa maneira, consiga exercer a sua prática significativamente, respeitando as individualidades de seus aprendizes e acolhendo-os.

A escola da sociedade moderna não pode atuar da mesma forma de antes, ela precisa desenvolver estratégias de ensino diversificadas e prazerosas, para que possa atrair a atenção de seus alunos para a aprendizagem.

Os conteúdos propostos precisam ser, segundo Moran (2012, p. 11), além de essenciais para a vida em sociedade, inclinados para a realidade e interesse de cada um de modo democrático e que os permitam acesso às informações advindas das mídias digitais.

A inserção dos mecanismos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem permite que o aluno se depare com novas possibilidades de âmbito pedagógico e que docente adquira novos modelos de ensino significativos, os quais promovam um caminhar com destino às mudanças em sociedade.

As mídias digitais na formação do aluno-cidadão

A Educação vem, ao longo dos anos, especialmente com o progresso tecnológico e midiático, refletindo acerca dos modelos de ensino capazes de preparar o aluno para viver como um cidadão consciente em sociedade.

Em contrapartida, segundo Gee (2003, p. 114), questiona-se demasiadamente sobre a capacidade das ferramentas tecnológicas para a formação do sujeito consciente e crítico perante os inúmeros desafios que são apresentados pela sociedade moderna, ou seja, o mundo das mídias digitais.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

Diante do exposto, compreende-se que o mundo precisa de pessoas mais críticas a respeito de tudo que cerca a sociedade, inclusive, na era da tecnologia onde as informações são transmitidas com tamanha rapidez.

Por exemplo, mídias sociais como Facebook, Instagram e Twitter propagam notícias em tempo real, as quais, muitas vezes, não são verdadeiras, as famosas “Fake News”, e precisam de um cuidado especial, para que não tomem essas informações em primeira mão como verdadeiras, as quais podem causar enormes danos pessoais.

Desse modo, vem à tona uma pergunta: sendo a internet um mundo sem regras, é possível que as tecnologias venham contribuir significativamente para a aprendizagem dos alunos, bem como sua formação como cidadão independente e consciente de suas escolhas?

Como se vê, o trabalho educacional não é uma tarefa fácil de ser executada, pois, além de promover o conhecimento e desenvolver as competências e habilidades do sujeito para viver dignamente em sociedade, também tem como nova responsabilidade promover um ensino em que as tecnologias façam parte de sua vida, tencionado encurtar as estradas culturais, intelectuais e sociais.

Desse modo, ressalta-se que o trabalho tanto da escola quanto do docente é conscientizar o aluno a respeito do que se mostra como certo e do que é visto como errado, quando se utiliza os mecanismos tecnológicos, pois, mesmo sabendo de sua importância para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, não se pode esquecer que as vantagens vêm sempre seguidas de desvantagens e que a sua utilização não deve abrir caminhos para a manipulação ou mudança de posturas positivas ou negativas durante o seu uso num simples comentário em sua rede social favorita.

Mesmo sabendo que os riscos promovidos pela tecnologia são diversos e sem qualquer controle, a sua utilização com inteligência e objetivo pode trazer benefícios de grande valor para a aprendizagem.

Por exemplo, muitas vezes, ao necessitar realizar uma tarefa de pesquisa, aplicada pelo professor, o aluno se sente preso às informações que estão em seu livro didático, no entanto, com o acesso à tecnologia e a todas as mídias digitais, ele tem a possibilidade de complementar essa leitura confrontando com outros textos do mesmo assunto e sanar dúvidas que não se fizeram claras somente com o uso do livro.

O exemplo acima revela como a tecnologia é fundamental para melhorar cada vez mais a aprendizagem dos alunos e a qualidade do ensino por meio da atuação do docente em sala de aula.

É notório, pois, que as vantagens são inúmeras, assim como as desvantagens, contudo, cabe ao docente orientar os seus alunos para o uso adequado e seguro durante a busca por informações que dizem respeito aos conteúdos propostos, inclusive, quando estão em suas casas, sem o olhar de um adulto.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudson Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

Assim sendo, ressalta-se que, diante das exigências impostas pela sociedade contemporânea a Educação precisa aprender a se reconstruir diariamente, para que possa suprir as necessidades da sociedade tecnológica em sua plenitude.

Chat GPT na educação

Essa ferramenta tem trazido inúmeros benefícios para o processo de ensino-aprendizagem, contudo, ainda é motivo de reflexão acerca de sua contribuição para a Educação, pois nem todos os educadores se sentem preparados para utilizá-la em sala de aula durante a sua prática educativa e muito menos sabem o impacto que ela é capaz de causar ao aprendiz, ou seja, se atuam de forma negativa ou positiva nesse processo.

A ferramenta Chat GPT é comumente utilizada para a correção de atividades de produção de textos, como ocorre com as redações, em que o docente poderá compreender os erros que normalmente ocorrem nessa atividade.

Por outro lado, percebe-se que quando o aluno faz uso do Chat GPT para a construção de uma produção de texto completa, a aprendizagem não acontecerá, por isso, é necessário que o docente em parceria com os seus alunos, faça o uso apropriado desse mecanismo de suporte para alcançarem os benefícios que ele proporciona.

Dentre os benefícios que a ferramenta Chat GPT pode propiciar ao aprendiz dos alunos e dos docentes, há alguns que precisam ser mencionados, pois são importantes para que o seu uso faça sentido e traga resultados ao processo de ensino-aprendizagem.

Por exemplo, melhor do que o aluno utilizar a ferramenta para a construção de seu próprio texto, a redação, o mais efetivo seria usá-la para outras ações que são relevantes como: correção da redação, em que há a possibilidade de sugestões de alterações, caso seja preciso; usá-la como proposta de sala de aula invertida, em que os alunos passam a estudar em sua própria residência, mas se houver qualquer dúvida, eles poderão saná-las com o seu professor dentro do ambiente de sala de aula, bem como, a realização de pesquisas acerca de temas diversos, a quais auxiliam na edificação dos diversos saberes.

Acredita-se que essa ferramenta surge, além de todas as suas vantagens para o aprendiz, como um suporte para a realização de pesquisas e a aquisição de mais informações acerca da literatura tradicional na ferramenta Google e no Chat GPT:

- Está disponível 24 horas por dia, ou seja, seus estudantes podem tirar dúvidas após o horário de aula;
- Pode gerar perguntas de revisão automatizadas para os alunos antes de testes;
- Resumos integrados de lições ou capítulos de livros podem ser gerados pelo Chat GPT;
- Pode gerar soluções para problemas matemáticos ou científicos;



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudson Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daitx,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

- Os professores podem usar o Chat GPT para criar materiais educacionais, como planos de aula, atividades e projetos, além de obter respostas rápidas para suas próprias perguntas e dúvidas;
- É capaz de traduzir textos do português para o inglês ou qualquer outro idioma, ou responder a perguntas em português e fornecer respostas em inglês. Esse recurso certamente facilita aprendizagem de outros idiomas.

Com isso, o Chat GPT terá um impacto significativo no ensino a distância, tornando a educação mais acessível e personalizada para alunos que estudam em EAD. Poderá também ser utilizado para gerar conteúdo em plataformas remotas, fornecendo aos alunos mais uma fonte de pesquisa.

Além disso, o Chat GPT, na educação, fornecerá suporte para professores e tutores. Eles poderão usar a ferramenta para criar materiais educacionais, como planos de aula, atividades e projetos.

Além disso, obterão respostas rápidas para suas próprias perguntas e dúvidas, o que pode ajudá-los a aprimorar sua prática de ensino, e oferecer uma melhor experiência educacional aos alunos.

O professor tem o papel de fornecer *feedback* aos alunos sobre os assuntos abordados, motivá-los, desenvolver habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas.

Cabe ao docente preparar a sua prática educativa sempre dentro do contexto de realidade dos aprendizes, preocupando-se em conhecê-lo de maneira ampla para melhor entender o seu aprendizado, mas sempre focando em seus interesses e especificidades, além de valorizar aquilo que o aluno já sabe com o intuito de potencializar ainda mais as suas competências e habilidades.

Por outro lado, o docente precisa estar consciente de que mesmo a tecnologia sendo fundamental para o processo de ensino-aprendizagem, ela jamais substituirá o docente, pois a interação entre os sujeitos é necessária para a aquisição dos saberes e experiências da vida cotidiana, coisas que somente o homem é capaz de vivenciar.

Adaptar-se às inteligências artificiais, assim como a todas as outras tecnologias, é fundamental aos professores. Isso não quer dizer que não precisaremos mais de professores, mas que essas tecnologias serão utilizadas em sala de aula, integradas aos métodos de ensino.

No entanto, os professores que não se adaptarem terão dificuldades com as novas gerações de alunos, que esperam que a tecnologia esteja presente em seu ambiente de aprendizagem.

CONCLUSÃO

Historicamente falando, a estrada que vem seguindo a Educação tem se revelado de muitos desafios, contudo, de conquistas também. Assim sendo, é importante ressaltar que, diante das exigências impostas pela sociedade contemporânea, a Educação precisa aprender a se reconstruir diariamente, para que possa suprir as necessidades da sociedade tecnológica em sua plenitude.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

A escola moderna tem recebido diversos alunos digitais, os quais mantêm contato diário com as ferramentas tecnológicas, desse modo, precisa-se reinventar e tentar olhar para a Educação de um modo diferente, permitindo que estas ferramentas sejam utilizadas como mecanismos pedagógicos, para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e atendimento amplo da demanda advinda de uma sociedade conectadas às redes.

Sabe-se que não será uma mudança fácil e tampouco rápida, afinal, a metodologia tradicional está intrínseca na cultura da Educação, inclusive, nas redes públicas de ensino.

Diante dessa realidade, muitas escolas têm procurado inserir em seu espaço as novas ferramentas digitais, contudo, não é o suficiente, pois é evidente que as dificuldades apresentadas impedem que esse novo modelo de ensino se efetive adequadamente.

A nova geração de alunos chega no ambiente escolar sabendo utilizar os mecanismos tecnológicos com muita eficiência, o que gera enormes desafios para os docentes atuais, pois infelizmente não estão preparados para atenderem essa demanda.

O avanço tecnológico foi rápido demais, contudo, a sociedade não se preocupou em preparar os seus professores para a utilização adequada desses mecanismos, dificultado, por sua vez, a sua prática em sala de aula quando se propõe a inovar o aprendizado de seus alunos.

Em contrapartida, salienta-se que a escola pública não está pronta para receber essa geração de alunos digitais, desse modo, exige-se que o governo busque desenvolver um trabalho de políticas públicas, o qual seja capaz de promover aos seus professores aperfeiçoamento profissional inclinado para a utilização adequada nas novas ferramentas tecnológicas, com o intuito de transformar o processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo estratégias diversificadas mediante o uso de computadores, *notebooks*, celulares, dentre outros.

Ainda há quem pense que a escola e a sociedade, por serem espaços distintos, estejam separadas. Na verdade, os dois organismos andam de mãos dadas em busca do mesmo objetivo que é a mudança.

Nesse contexto, entende-se que essa parceria segue uma trajetória de construção de uma sociedade melhor para todos, especialmente quando depara com o progresso tecnológico e os seus efeitos, os quais exigem que as pessoas estejam em tempo integral conectadas à rede de informações e, dessa forma, adquirir tanto ideais quanto mecanismos digitais inovadores.

O surgimento da tecnologia tem sido de grande relevância para a sociedade em geral, devido ao número de possibilidades e acesso à informação de maneira rápida, contudo, a problemática está na ausência de preparo para a sua utilização.

Nesse contexto, as instituições de ensino se deparam com o grande desafio de promover o conhecimento para uma sociedade amplamente moderna e conectada, revelando por sua vez a lentidão desse processo, afinal, a sua cultura educacional vem de um modelo totalmente arcaico e tradicional, o que dificulta consideravelmente o seu avanço.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS MÍDIAS DIGITAIS NO CAMPO EDUCACIONAL: UM OLHAR PELAS APLICAÇÕES DO CHAT GPT NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,
Anne Frank Gomes de Arruda Dutra, Vanessa Robbi Bubula Lopes

Em suma, compreende-se que a escola moderna não se compara mais com aquela dos tempos antigos, em que a metodologia tradicional se mantinha firme como uma rocha, sem qualquer perspectiva de mudança.

Atualmente, além do seu papel de educar o estudante para a sociedade, a escola precisa trabalhar arduamente, para que ele se torne um cidadão crítico e autônomo em relação ao uso das mídias digitais. No entanto, se não houver um preparo adequado de seus professores, dificilmente eles saberão lidar com os alunos integrantes dessa sociedade moderna e digital.

REFERÊNCIAS

ESTEVAM, Paloma. **Inteligência artificial na educação**: entenda quais os impactos e benefícios. [S. l.]: Rubeus, 2023. Disponível em: <https://rubeus.com.br/blog/inteligencia-artificial-na-educacao/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 49 ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 25. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1998.

GEE, James Paul. **What video games have to teach us about learning and literacy**. Nova York: Palgrave Macmillan, 2003.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**: O novo ritmo da informação. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos**: Novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.