



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
**ISSN 2675-6218**

**AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA  
 DOCENTE NO PÓS-PANDEMIA**

**NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (NTICS) IN TEACHING  
 PRACTICE DURING THE PANDEMIC**

**NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (NTICS) EN LA  
 PRÁCTICA DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA**

Ueudison Alves Guimarães<sup>1</sup>, Conceição Aparecida Brandão<sup>2</sup>, Mariele Apolinário Daitx<sup>3</sup>, Priscila Pinel Bernardo  
 Vieira Rocha<sup>4</sup>, Gilda Elaine Trevisani<sup>5</sup>

e483557

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i8.3557>

PUBLICADO: 08/2023

**RESUMO**

A trajetória discursiva deste trabalho tem como propósito principal trazer à tona um entendimento acerca da utilização das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação, tendo em vista o Ensino Remoto perante às dificuldades trazidas pela pandemia da Covid-19 e a sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem após o período pandêmico, bem como os problemas encarados tanto por docentes quanto por alunos, para que esse novo modelo de ensino tenha êxito, uma vez que fatores como a ausência de recursos, as desigualdades estruturais e de aprendizagem e o despreparo docente em relação à utilização adequada desses mecanismos dificultam consideravelmente a efetivação de todo o processo. Para tanto, buscou-se realizar uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, com o objetivo de fundamentar com maior clareza a temática aqui apresentada. Assim sendo, um dos grandes interesses no processo de construção dessa jornada discursiva está em identificar o modo como a escola, após ter vivido tantos momentos de dificuldades no período pandêmico, vem desenvolvendo a sua prática educativa no período pós-pandemia e as estratégias utilizadas para a efetividade e melhoria do ensino-aprendizagem para a formação plena dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Covid-19. Ensino-aprendizagem. TICs.

<sup>1</sup> Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Doutorando em Ciências da Educação pela FICS.

<sup>2</sup> Graduada em Normal Superior pela Universidade Presidente Antônio Carlos. Pós graduada em Psicopedagoga e Neuropsicopedagoga Clínica e Institucional pela Faculdade Metropolitana. Mestranda em Educação pela Uneatlantico.

<sup>3</sup> Graduada em Pedagogia. Pós graduada em Educação Infantil, Alfabetização e Letramento, Educação Especial e Inclusiva, Libras. Mestranda em Educação pela Uneatlantico.

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Braz Cubas, Psicologia pela Universidade São Judas Tadeu. Pós graduação em Psicopedagogia pela Universidade São Judas Tadeu. Mestranda em Educação pela Uneatlantico.

<sup>5</sup> Graduada em Jornalismo pela Universidade de Sorocaba (UNISO), Letras/Literatura pela Faculdade de Ciências e Letras e Pedagogia pela Faculdade de Administração e Ciências Contábeis de São Roque. Pós Graduada em Arte-Educação pela Faculdade Corporativa Cespi-Facespi, Educação Ambiental pela Faculdade de Conchas (Facon), Alfabetização e Letramento pela Faculdade Cidade Verde (Maringá-Paraná), Ludopedagogia pela Faculdade de Conchas (Facon), Pedagogia Sistemática pela Faculdade Conectada Faconnect, Gestão e Mediação de Conflitos pela Faculdade Conectada Faconnect e Neurociência na Educação pela Faculdade Conectada Faconnect. Mestranda em Educação pela Uneatlantico.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

### ABSTRACT

*The main purpose of the discursive trajectory of this work is to bring to light an understanding about the use of Information and Communication Technology, with a view to Remote Teaching in the face of the difficulties brought about by the Covid-19 pandemic and its contribution to the teaching-learning process. learning during and after the pandemic period, as well as the problems faced by both teachers and students for this new teaching model to be successful, since factors such as lack of resources, structural and learning inequalities, and teacher unpreparedness in regarding the proper use of these mechanisms considerably hinder the effectiveness of the entire process. Therefore, we sought to carry out theoretical-bibliographical research with the objective of substantiating with greater clarity the theme presented here. Therefore, one of the major interests in the construction process of this discursive journey is to identify how the school, after experiencing so many difficult moments in the pandemic period, has been developing its educational practice in the post-pandemic period and the strategies used to the effectiveness and improvement of teaching-learning for the full training of students.*

**KEYWORDS:** Covid-19. ICTs. Teaching-learning.

### RESUMEN

*La trayectoria discursiva de este trabajo tiene como propósito principal traer a la luz una comprensión sobre el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, con miras a la Enseñanza a Distancia frente a las dificultades que trae consigo la pandemia del Covid-19 y su aporte. al proceso de enseñanza.-aprendizaje después del período de pandemia, así como los problemas que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes, para que este nuevo modelo de enseñanza sea exitoso, ya que factores como la falta de recursos, las desigualdades estructurales y de aprendizaje y la falta de preparación de los docentes en cuanto a el uso adecuado de estos mecanismos dificulta considerablemente la eficacia de todo el proceso. Por lo tanto, buscamos realizar una investigación de carácter teórico-bibliográfico, con el objetivo de fundamentar con mayor claridad el tema aquí presentado. Por lo tanto, uno de los mayores intereses en el proceso de construcción de este recorrido discursivo es identificar cómo la escuela, después de vivir tantos momentos difíciles en el período de la pandemia, ha venido desarrollando su práctica educativa en el período pospandemia y las estrategias utilizadas para la eficacia y mejora de la enseñanza-aprendizaje para la formación integral de los estudiantes.*

**PALABRAS CLAVE:** Covid-19. Enseñanza-aprendizaje. TIC.

### INTRODUÇÃO

O avanço tecnológico tem modificado consideravelmente, não somente a maneira como as pessoas interagem, mas também os aspectos que abarcam a cultura da sociedade, uma vez que ela tem promovido inúmeros benefícios como flexibilidade, inovação, comodidade, requinte e principalmente acesso aos mecanismos tecnológicos, dentre eles, os telefones celulares, os *tablets*, os computadores, que mediante o suporte da internet, conseguem realizar inúmeras atividades que facilitam a vida em sociedade como um todo.

Na sociedade moderna, percebe-se que os mecanismos tecnológicos têm sido utilizados de maneira contínua no cotidiano das pessoas, evidenciando que elas estão conectadas com o mundo por meio dessas ferramentas e que a sua utilização já se tornou uma prática habitual em todos os setores da sociedade, especialmente no trabalho para a realização de tarefas que antes não eram possíveis, mas que agora oferecem facilidade e por isso tem sido levadas para a Educação.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

Segundo os apontamentos de Rocha *et al.*, (2019), é preciso compreender que o processo de desenvolvimento das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs) não acontece de maneira simplória, visto que oferece enorme complexidade e os seus benefícios estão vinculados aos interesses das pessoas, levando sempre em consideração o tempo e o espaço de cada uma delas, pois a produção, o armazenamento e o fluxo de informação e comunicação são caracterizados como elementos fundamentais para a sociedade de modo geral.

Desse modo, Ferreira e Castiglione (2018) revelam que o vínculo existente entre as TICs e a Educação proporciona alguns delineamentos, uma vez que mesmo diante de tantas vantagens por ela oferecida para a prática educativa no ambiente educacional, há também determinados receios no que tange à utilização dessas ferramentas de modo frequente, pois acreditam que ela possa ser uma ameaça em relação à didática e as metodologias que serão usadas mediante esses mecanismos.

Diante dessa nova realidade, torna-se altamente relevante uma prática educativa mais plural em todo o território nacional brasileiro. Isso mostra que é essencial desenvolver uma abordagem reflexiva em torno da diversidade presente na escola, pois dessa maneira é possível valorizar e respeitar todas as diferenças, trabalhando arduamente para que elas sejam acolhidas e integrem continuamente, no que diz respeito ao processo educacional, as inúmeras exigências que se apresentam.

Levando em consideração os conceitos de Silva (2015), compreende-se que é de fato muito importante o reconhecimento das diferenças acima mencionadas, no entanto, não será uma tarefa simples de realizada.

Desse modo, o estudioso ainda afirma que para que isso aconteça, as barreiras que o separam do preconceito precisam urgentemente ser desfeitas, suplantando os julgamentos comumente construídos sem que antes tivesse havido uma análise mais atenta e reflexiva a seu respeito.

Por outro lado, ressalta-se que todas as dificuldades que serão enfrentadas no decorrer de todo o processo evidenciam de maneira mais clara determinadas incompatibilidades, especialmente quando elas passam a acontecer em momentos específicos como é o caso da pandemia da Covid-19, a qual surgiu inesperadamente no começo de 2020.

Nesse contexto, verifica-se que o isolamento social promovido pelo período pandêmico abriu caminhos para que as NTICs fossem utilizadas no processo de ensino-aprendizagem, visto que a continuidade do ensino, caracterizada como uma necessidade, se tornaria uma realidade, mediante o uso dos mecanismos tecnológicos, tendo em vista que os alunos e professores estavam impedidos de frequentarem a escola e tiveram a oportunidade de continuar o seu aprendizado mesmo estando em suas residências, uma mudança bastante considerável, mas que possibilitou tanto à escola quanto ao docente à criação de novas estratégias de ensino que promovessem um aprender agradável e com sentido para todos.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
 Ueudson Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
 Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

Assim sendo, a trajetória discursiva deste trabalho teve como propósito principal trazer à tona um entendimento acerca da utilização da Tecnologia da Informação e Comunicação, tendo em vista o Ensino Remoto Emergencial perante às dificuldades trazidas pela pandemia da Covid-19 e a sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem durante e após o período pandêmico, bem como os problemas encarados tanto por docentes quanto por alunos para que esse novo modelo de ensino tivesse êxito, uma vez que fatores como a ausência de recursos, as desigualdades estruturais e de aprendizagem e o despreparo docente em relação à utilização adequada desses mecanismos dificultaram consideravelmente a efetivação de todo o processo.

### AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ESCOLA

Na sociedade atual, verifica-se a utilização ampla e contínua dos mecanismos tecnológicos em todas as esferas sociais, e isso vem demonstrando cada vez mais a competência apresentada pelas crianças perante essas ferramentas, afinal, estão diariamente conectadas à internet por meio de jogos e atividades desenvolvidas pelos docentes, as quais requerem o uso do computador para a aquisição de informações relevantes e entendimento dos temas ministrados em sala de aula.

Desse modo, levando em consideração o progresso da tecnologia no mundo, revela-se que é de extrema importância ficar atento a todas as mudanças que ocorrem na Tecnologia, uma vez que elas influenciam as práticas educativas do docente da era moderna (CAVALCANTE, 2014).

Em condições ideais, as TIC deveriam ser um atributo normalizado no cotidiano das escolas, no entanto, é preciso reconhecer, no caso do Brasil, um quadro de desigualdade social e econômica entre as classes, sendo os indivíduos mais pobres, em escolas públicas, desprivilegiados por serem reféns de uma lógica perversa de desvalorização do ensino universal e gratuito (SILVA; SOARES, 2018).

Ainda hoje, as instituições de ensino de todo o país precisam estar atentas a todas essas mudanças, tencionando oferecer aos seus educandos um ensino de qualidade. Contudo, não se pode negar que as dificuldades existentes, que são inúmeras, atrapalham significativamente esse processo de democratização do ensino de qualidade, pois como a realidade não esconde os problemas estruturais e sociais, nota-se que os alunos menos favorecidos sempre sofrem mais com essas mudanças, já que em comparação aos filhos dos ricos, eles não dispõem de equipamentos necessários ao aprendizado, como por exemplo, *notebooks*, computadores, *tablets*, celulares e muito outros, os quais já fazem parte de sua Educação desde crianças.

Silva e Soares (2018) afiançam que:

É neste conjunto que se nota uma cultura de segregação a qual imputa a possibilidade do uso de tecnologias nas aulas, constatando o fosso da desigualdade sob o aspecto da dinamicidade das aulas entre os dois tipos de instituição de ensino, sendo os alunos e professores das escolas públicas os maiores prejudicados por essa realidade segregacionista. Nessa razão, ressalta-se o termo prejudicado, visto como argumentam (SILVA; SOARES, 2018, p. 641).



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

A utilização das NTICs no ambiente de sala de aula almejando promover um ensino com sentido e significado para os alunos é fundamental, no entanto, revela-se que é necessário antecipadamente a construção de um pensamento que torne o aprendizado mais dinâmico e acessível e ocorra, não somente o entendimento das informações, como também o seu uso adequado no cotidiano.

O domínio das ferramentas tecnológicas para os alunos se torna muito mais fácil e rápido porque eles estão diariamente conectados à internet. No entanto, quando se trata do docente e o uso adequado da Tecnologia, nota-se que para alguns as dificuldades são diversas, principalmente por terem vivido em momentos distintos e não estarem preparados para encarar o novo, que muitas vezes é visto mais como um vilão do que um aliado, devido ao medo de serem colocados de lado por essas ferramentas.

Como a escola não pode ficar distante desta realidade de uso das TIC, muitos profissionais acabam perdendo os seus cargos; assim sendo, percebe-se que conhecimento técnico e tecnológico passa a ter uma função importante na inclusão ou exclusão destes profissionais no mundo do trabalho (CAVALCANTE, 2014).

Ademais, acredita-se que a utilização dos mecanismos tecnológicos no ambiente educacional diz respeito tanto à eficiência quanto ao número de equipamentos que a unidade de ensino possui, principalmente aqueles selecionados para uso exclusivo dos gestores, docentes e educandos.

Em contrapartida, não se pode deixar de mencionar que grande parte dos educandos não possuem condições recursos suficientes para a aquisição de equipamentos tecnológicos, dentre eles, estão os tablets, celulares, computadores e ainda o acesso à internet tampouco é acessível. Todas essas dificuldades são um enorme empecilho para que a democratização da Educação mediante o uso das TICs aconteça de maneira efetiva.

Levando em consideração a pesquisa TIC Educação (2019, p. 27), evidencia-se com bastante clareza as dificuldades tanto das unidades de ensino quanto dos docentes em relação à acessibilidade da internet para uso efetivo dos mecanismos tecnológicos em sala de aula, pois em conformidade com os dados recolhidos no ano de 2018, descobriu-se que 57% dos docentes faziam uso de internet em seus próprios aparelhos celulares para que pudessem trabalhar as atividades com os educandos, enquanto 49% faziam uso de sua internet pessoal, na modalidade 3G ou 4G, mediante seus celulares e 27% dos educandos utilizavam a sua própria internet para a conclusão das atividades desenvolvidas pelo docente.

Diante o exposto, revela-se que ainda há muito a ser melhorado em relação ao uso efetivo dos mecanismos tecnológicos nas instituições de ensino, especialmente das escolas da rede pública e municipal, as quais não recebem recursos suficientes para aderir a essa nova modalidade de ensino democrático e inovador, e que é necessária para a melhoria da qualidade da Educação no país e no mundo.

Além de tudo de todos os informativos a esse respeito, verifica-se com o trabalho desenvolvido pelo Censo Escolar (2020) que a rede municipal, no ensino fundamental, “[...] é a que



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
 Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daítz,  
 Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (9,9%), projetor multimídia (54,4%), computador de mesa (38,3%) ou portátil (23,8%) para os alunos ou mesmo internet disponível para uso destes (23,8%)” (BRASIL, 2020, p. 55).

Essa abordagem reflexiva tem como propósito destacar que a democratização do ensino na sociedade moderna não será um problema de simples resolução, pois segundo Koch (2013), mesmo que ainda exista muitos adeptos dessa nova modalidade de ensino com o intuito de melhorar a Educação em sua plenitude, eles também acreditam, principalmente os educadores, que sem os recursos apropriados dificilmente acontecerá com ampla efetividade a aquisição dos saberes no ambiente educativo.

### MÉTODO

O presente trabalho foi realizado por meio de um estudo exploratório de revisão de literatura que, conforme Gil (2008), “pode ser definida como um relato acerca do que foi publicado em relação ao tema que está sendo pesquisado”.

De acordo com Marconi e Lakatos (2021) “hoje, predomina o entendimento de que os artigos científicos constituem o foco primeiro dos pesquisadores, porque é neles que se pode encontrar conhecimento científico atualizado, de ponta”.

Dessa forma, para a realização desse trabalho, foram utilizados por meio de pesquisa de caráter bibliográfico: livros, periódicos e artigos atualizados acerca da Educação permeada pelas TICs no contexto pós pandemia.

Conforme Boccato (2006), a pesquisa bibliográfica busca a resolução de um problema (hipótese), por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas.

Esse tipo de pesquisa traz subsídios para o conhecimento sobre o que foi pesquisado, como e sob que enfoque e/ou perspectivas foi tratado o assunto apresentado na literatura científica.

### DISCUSSÃO

O docente é comumente considerado por sua prática educativa como um ser que carrega consigo inúmeras habilidades e competências. Ademais, ao desenvolver um ensino-aprendizagem mediante a utilização de mecanismos tecnológicos revela ainda mais a sua relevância no processo de formação dos educandos, especialmente quando se percebe a importância dos usos das TICs na universalização do ensino-aprendizagem.

No entanto, não se pode descartar a diversidade que abarca a prática educativa mediante à utilização dos mecanismos tecnológicos. Assim sendo, levando em consideração às exigências advindas da sociedade, em geral, percebe-se que os docentes precisam se preparar para atender essa demanda, visto que as cobranças em relação ao aprendizado e à qualidade do ensino dos educandos continuam recaindo sob seus ombros.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

Nesse sentido, cabe ressaltar que o docente precisa buscar continuamente aperfeiçoamento para melhor desenvolver a sua prática pedagógica no ambiente de sala de aula, demonstrando consciência a respeito desse uso sem que coloque os mecanismos tecnológicos à frente da prática pedagógica.

Segundo Martines *et al.*, (2018), a tecnologia, além de ser importante para a Educação, também permite inúmeras situações de aprendizagem capazes de transformar a maneira como ela ocorre no ambiente educacional. Mesmo com todas essas vantagens, não se pode esquecer que a tecnologia veio apenas para adicionar, oferecendo suporte ao docente para melhor desenvolver suas aulas, sem que jamais o substitua ou seja valorizada além dos conteúdos ministrados no ambiente escolar, pois o seu papel não é mascarar as dificuldades apresentadas pelos docentes, mas sim servir de aporte para um ensino de qualidade.

Assim sendo, fica evidente que as tecnologias, mesmo que sobreponham de forma positiva às aulas, precisa ser utilizada sabiamente. Portanto, vê-se nesse recurso um caminho mais dinâmico em comparação as chamadas aulas tradicionais por meio do uso de computadores, tablets, celulares e os seus muitos programas que possibilitam novos ambientes interacionais, instigantes, cognitivos e educativos (MARTINES *et al.*, 2018).

Diante do exposto, nota-se a importância do docente em estar sempre em busca de aperfeiçoamento profissional, almejando suprir as necessidades dos educandos, mas para que os benefícios de fato ocorram significativamente no processo de ensino-aprendizagem, é fundamental que ele tenha a sua disposição, além dos recursos materiais e humanos, a implementação dos mecanismos tecnológicos, os quais estejam amplamente voltados à aprendizagem e à prática docente.

Assim sendo, os discernimentos educativos devem buscar, acima de tudo, flexibilizar o entendimento dos educandos, possibilitando também ao docente conhecer esse ambiente de inovação com mais intensidade.

Nesse sentido, toma-se como base os conceitos apresentados por Molin e Raabe (2012), os quais elucidam que o processo que abarca a formação docente voltada para o uso da tecnologia precisa se preocupar em desenvolver, além dos elementos de caráter técnico, um planejamento educativo que seja eficaz e inovador.

Desse modo, é importante ressaltar que no território nacional brasileiro existe um entendimento em relação à relevância do processo de formação docente inclinado para a utilização das TICs, considerando que o Ministério da Educação (MEC), mediante o Proinfo Integrado, oportuniza cursos de formação continuada a partir de um método amplamente inclinado para a edificação do saber, o qual esteja conectado com a realidade dos educandos no ambiente educacional.

Esse projeto de aperfeiçoamento pedagógico mediante a realização do curso possibilita aos docentes a aquisição de saberes novos e estratégias que abarcam a sua experiência no cotidiano.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudson Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

Salienta-se que é extremamente necessária uma atenção toda especial para o processo de formação docente, principalmente quando ela diz respeito à Educação Infantil e o Ensino Fundamental, uma vez que já se tem conhecimento acerca do esfacelamento de determinados programas em relação ao saber educativo, dificultando em grande parte o aprendizado das crianças para que elas não consigam descobrir respostas distintas, bem como o seu processo criativo (SEEGGER *et al.*, 2012, p.1889).

Nesse cenário que se apresenta, observa-se que a contribuição advinda da tecnologia pode proporcionar um resultado adverso, pois ao invés de adicionar o entendimento e a autonomia, acaba criando mais confusão e não desempenha o seu papel tanto social quanto pedagógico.

Assim sendo, é importante destacar que o período pandêmico foi um dos grandes responsáveis por evidenciar os graves problemas ocorridos na Educação brasileira, os quais há muito já existiam e não se revelavam tanto como agora, dentre eles, a marginalização e as desigualdades sociais, econômicas, regionais, e muitas outras.

### CONCLUSÃO

A trajetória discursiva deste trabalho teve como propósito principal trazer à tona um entendimento acerca da utilização da Tecnologia da Informação e Comunicação, tendo em vista o Ensino Remoto perante as dificuldades trazidas pela pandemia da Covid-19 e a sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem durante e pós o período pandêmico.

Ademais, buscou-se ainda evidenciar os problemas encarados tanto por docentes quanto por alunos, para que esse novo modelo de ensino tivesse êxito, uma vez que fatores como a ausência de recursos, as desigualdades estruturais e de aprendizagem e o despreparo docente em relação à utilização adequada desses mecanismos dificultavam consideravelmente a efetivação de todo o processo.

Com esta leitura, entende-se que, na sociedade moderna, a tecnologia tem garantido o seu espaço de maneira significativa, no entanto, revela-se que nem todas as escolas possuem acesso a esses modernos mecanismos, principalmente quando se trata de escolas públicas. Esse entrave é responsável pelo processo de globalização, tanto da Educação quanto do saber, devido às dificuldades que impedem o acompanhamento das inovações presentes no mundo digital.

Em contrapartida, percebe-se que há também a carência de docentes capacitados para a utilização dos mecanismos tecnológicos de maneira efetiva e apropriada, uma vez que os jovens vivem constantemente conectados aos seus aparelhos tecnológicos e possuem as habilidades necessárias para o seu devido, o que facilitaria ainda mais a prática educativa.

Infelizmente, grande parte dos docentes não consegue utilizar sequer o básico de aparelhos como: computadores, *tablets*, celulares, lousas digitais, dentre outros aplicativos educativos, e muitos menos para a realização de atividades pedagógicas com interesse na melhoria da aprendizagem dos educandos, o que torna ainda mais preocupante a situação.





## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

Desse modo, ressalta-se que a Educação, no Brasil, especialmente no período pandêmico, além de inúmeros outros fatores voltados para a desigualdade social, somente teve a sua continuidade devido ao trabalho do ensino remoto em momentos de isolamento social, e que mesmo após a pandemia, continuou desenvolvendo a sua prática educativa mediante o uso da tecnologia, a qual vem crescendo constantemente, e se tornou quase impossível viver sem ela na atualidade.

### REFERÊNCIAS

BOCCATO, V. R. C. Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação. **Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo**, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006.

CAVALCANTE, Maria de Fátima Tomé. **Tecnologia no cotidiano da escola: aplicabilidade e evolução do uso no ambiente escolar**. 2014. 77f. Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação) - Universidade Estadual da Paraíba, João Pessoa (PB), 2014.

FERREIRA, Giselle Martins dos Santos; CASTIGLIONE, Rafael Guilherme Mourão. TIC na educação: ambientes pessoais de aprendizagem nas perspectivas e práticas de jovens. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 44, e153673, 2018.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. São Paulo: Atlas, 2008.

KOCH, Marlene Zimmermann. **As tecnologias no cotidiano escolar: uma ferramenta facilitadora no processo de ensino-aprendizagem**. 2013. 36f. Monografia (Especialização em Gestão Educacional) Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria (RS), 2013.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis e metodologia jurídica**. São Paulo: Atlas, 2021.

MARTINES, Régis dos Santos; MEDEIROS, Liziany Muller; SILVA, Juliane Papprosqui Marchi da; CAMILO, Cíntia Moralles. O uso das TICs como recurso pedagógico. **Anais [...] CIET EnPED**, São Carlos (SP), 2018.

MOLIN, Suênia Lino; RAABE, André. Novas tecnologias na educação: transformação da prática pedagógica no discurso do professor. **Acta Scientiarum Education**, Maringá, v. 34, n. 2, p. 249-259, july/dec. 2012.

ROCHA, Paulo César da; JUCÁ, Sandro César Silveira; SILVA, Solonildo Almeida da. A evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação na perspectiva de Touraine, Bell e Castells. **Res., Soc. Dev.**, v. 8, n. 5, p. e1885928, 2019.

SEEGGER, Vania; CANES, Suzy Elisabeth; GARCIA, Carlos Alberto Xavier. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. **Monografias Ambientais**, n. 8, p. 1887-1899, ago. 2012.

SILVA, Chayene Cristina Santos Carvalho da; TEIXEIRA, Cenivalda Miranda de Sousa. O uso das tecnologias na educação: os desafios frente à pandemia da COVID-19. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 9, p.70070-70079, sep. 2020.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NTICS) NA PRÁTICA DOCENTE NO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, Conceição Aparecida Brandão, Mariele Apolinário Daix,  
Priscila Pinel Bernardo Vieira Rocha, Gilda Elaine Trevisani

SILVA, Vanja Mara Barbosa da. **A diversidade em sala de aula: um desafio sempre atual.** 2015. 34f. Monografia (Licenciatura em Letras/Português) - Universidade de Brasília/Universidade Aberta do Brasil, Buritis, MG, 2015.

SILVA, Vitor de Almeida; SOARES, Márlon Hebert. O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de Química e os aspectos semióticos envolvidos na interpretação de informações acessadas via web. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 24, n. 3, p. 639-657, 2018.