



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

**OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INSENSÃO DAS TECNOLOGIAS DE
 COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO-TIC**

**THE CHALLENGES OF BASIC EDUCATION IN THE INSENTION OF COMMUNICATION AND
 INFORMATION TECHNOLOGIES – ICT**

**LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA INSENSACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
 INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – TIC**

João Lopes¹

e473591

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i7.3591>

PUBLICADO: 07/2023

RESUMO

Atualmente, os profissionais da educação deparam-se com inúmeros desafios, por exemplo, os de incorporarem à sua prática, em sala de aula, as tecnologias de informação e comunicação (TIC). O presente trabalho pretende analisar o uso das TIC como ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de uma revisão literária com análise descritiva. Com base na literatura, as TIC, ferramentas de melhoria no processo em ensino-aprendizagem, desde que usadas de forma significativa, ressalta ainda que o uso dessas tecnologias ainda não é uma realidade significativa utilizada pela grande maioria dos professores, sendo ainda subutilizadas. Percebe-se que a inclusão das tecnologias de informação e comunicação dentro do contexto educacional é de suma importância para o processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Ensino-aprendizagem. Tecnologias de informação.

ABSTRACT

Currently, education professionals face numerous challenges, for example, those of incorporating information and communication technologies (ICT) into their classroom. The present work of analysis of the analysis of the use of ICT as a tool for the teaching-learning process. It is a literary review with descriptive analysis. Based on the literature, the ICT, tools for improving the teaching-learning process, provided they are used constantly, further emphasize that the use of technologies is not yet a reality used by the great most teachers, being still underutilized. It is noticed that the inclusion of information and communication technologies within the educational context is of paramount importance for the teaching-learning process.

KEYWORDS: Education. Teaching-learning. Information technologies.

RESUMEN

En la actualidad, los profesionales de la educación se enfrentan a numerosos retos, por ejemplo, el de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a su práctica en el aula. El presente trabajo pretende analizar el uso de las TIC como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de una revisión literaria con análisis descriptivo. Con base en la literatura, las TIC, herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando sean utilizadas de manera significativa, también se destaca que el uso de estas tecnologías aún no es una realidad significativa utilizada por la gran mayoría de los docentes, siendo aún subutilizado. Se advierte que la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del contexto educativo es de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Educación. Enseñanza-aprendizaje. Tecnologías de la información.

¹ Licenciado em: Letras/Português (UESPI), Letras/Inglês (UFPI); Especialização em Língua Portuguesa e Literatura (FATEH); Pós-graduação em Coordenação Pedagógica (UFPI) e mestrando em Educação - Formação de Professores pela Universidade Europeia Del Atlântico - UNEATLÂNTICO (ESPANHA).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INSEÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO-TIC
João Lopes

INTRODUÇÃO

Este artigo tem como objetivo geral analisar o uso das TIC como ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem, tendo como objetivos específicos: abordar sobre o surgimento das TIC na educação, mostrar qual a principal responsável pela popularização das TIC e suas vantagens, discorrer sobre as tecnologias de informação e apontar uma das possíveis melhorias no processo ensino-aprendizagem.

Sabe-se que os profissionais da educação básica ainda se deparam com inúmeros desafios, como por exemplo, os de incorporarem à sua prática em sala de aula as tecnologias de informação e comunicação (TIC). Documentos oficiais como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs e PCNEM) recomendam o uso dessas tecnologias como sendo indiscutível a necessidade crescente do uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar, para que estejam atualizados em relação às novas tecnologias da informação e se instrumentalizarem para as demandas sociais presentes e futuras (BRASIL, 1998). Por isso, os profissionais da educação básica de hoje precisam dominar o uso das tecnologias de informação e comunicação a fim de beneficiar / orientar os alunos e a comunidade escolar sobre as vantagens e desvantagens dessas ferramentas.

O grande desafio é fazer como que "as tecnologias da comunicação e da informação e seu estudo devem permear o currículo e suas disciplinas" (BRASIL, 1999, p. 134). Esses documentos apresentam-se como diretrizes norteadoras do ensino e exercem certa influência na atuação docente. Em 4 de agosto de 2009, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura-UNESCO no Brasil e seus parceiros lançaram o projeto internacional "Padrões de Competência em TIC para Professores", que tem como objetivo fortalecer diretrizes sobre como melhorar as capacidades dos professores nas práticas de ensino por meio das TIC.

Esses recursos têm influenciado a todos, direta ou indiretamente, nesse sentido não podemos negar que o uso das tecnologias em sala de aula tem contribuído bastante para o processo de ensino-aprendizagem. As mídias estão cada vez mais acessíveis e podem ser importantes ferramentas didáticas, mas como incorporar as tecnologias como abordagem educativa? Como criar condições para os estudantes exercitarem a capacidade de selecionar informações, resolver problemas e transformar informações em conhecimentos?

Em razão disso faz-se necessário uma análise de como as tecnologias de informação e comunicação (TIC) pode contribuir de forma significativa podendo aperfeiçoar, colaborar e ampliar as possibilidades dos professores em sala de aula, contribuir para que estes possam trabalhar e facilitar aprendizagem do aluno. Por essas razões, de modo geral, objetiva-se analisar uso das TIC como ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem por meio de uma revisão de literatura.

O SURGIMENTO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

O termo teve como precursor Dennis Stevenson no final da década de 90 e estava presente na documentação do Novo Currículo Britânico, em 2000 (STEVENSON, 1997). Desde então, passou



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INSEÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO-TIC
João Lopes

a ser incorporado em inúmeros ramos de atividades, com ênfase nas indústrias (processo de automação), no comércio (gerenciamento e publicidade), no setor de investimentos (informações simultâneas e comunicação imediata) e na educação (processo de ensino-aprendizagem e Educação a Distância).

Os computadores são grandes responsáveis por esse processo. Os sistemas de informação nas empresas requerem estudos quanto à sua importância na abordagem gerencial e estratégica, juntamente à análise do papel estratégico da informação e dos sistemas na empresa. Assim, considera-se que a principal responsável pela popularização das TIC é a internet como já evidenciava (LAUNDON, 1999).

A ampliação da capacidade de armazenamento e memorização de informações, dados, formas de conhecimentos e a integração mundial são particularidades notórias que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) possibilitam. Pessoas do mundo inteiro estão conectadas, compartilhando informações, divulgando impressões e difundindo formas de cultura e saberes. As TIC estão exercendo um papel cada vez mais importante na forma de nos comunicarmos, aprendermos e vivermos (COSTA; SOUZA, 2017).

Na educação, as tecnologias de informação estão sendo rapidamente assimiladas pelos discentes, e exige que a escola também se reinvente, tornando o ensino mais criativo, estimulando o interesse pela aprendizagem, não enxergando a tecnologia apenas como um instrumento, mas como uma tecnologia social, capaz de gerar novos processos de aprendizagem, novas formas de encarar a assimilação de conhecimento e novas formas de estabelecer comunicações (IZQUIERDO, 2017; NAVARRO, 2009). A inserção das TIC na educação pode ser uma importante ferramenta para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Essas tecnologias podem gerar resultados positivos ou negativos, dependendo de como elas sejam utilizadas. Entretanto, toda a técnica nova só é utilizada com desenvoltura e naturalidade no fim de um longo processo de apropriação. No caso das TIC, esse processo envolve claramente duas facetas que seria um erro confundir: a tecnológica e a pedagógica (SILVA, 2001).

OS TIPOS DE MODALIDADES FORMATIVAS DOCENTES

Tudo o que é novo assusta. O professor tem um olhar inovador nas suas práticas pedagógicas em sala de aula e com isso anda em busca de novas estratégias para desenvolver no âmbito escolar.

As TIC surgem como uma importante ferramenta no auxílio de suas tarefas de transmitir conhecimentos e adquirir uma nova maneira de ensinar de forma atrativa, dinâmica, investigador e levando em conta o diálogo entre os alunos, desenvolvendo interesse em estudar coletivamente e adquirir informações transmitidas através das tecnologias. Passando assim ser um instrumento de apoio no processo ensino-aprendizagem. Essas tecnologias podem ser: *tablets*, celular, *notebook*, *chrome books*, adicionando aplicativos como: *Instagram*, *google meet*, dentre outros. Sendo que o



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INSEÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO-TIC
João Lopes

professor deve saber o momento de ser usado e de que forma. De acordo com Almeida (2001, p. 2-3), permite-se com o uso de informação e comunicação que:

[...] temos assim a oportunidade de romper com as paredes da sala de aula e da escola integrando-a a comunidade que a cerca, a sociedade da informação e a outros espaços produtores de conhecimentos, aproximando o objeto do estudo escolar da vida cotidiana e, mesmo tempo, nos transformando em uma sociedade de aprendizagem e também da escrita.

Diante dos avanços que as TICs vêm crescendo na sociedade, alguns docentes da presente geração confrontam com diversos desafios quando o assunto é implantar práticas inovadoras em sala de aula. Inovações educacionais não estão ligadas, apenas na inclusão de ferramentas tecnológicas no processo de ensino aprendizagem, mas também é necessário modificar toda a metodologia tradicional. Com os constantes avanços que a tecnologias estão sendo inseridas na sociedade e em sala de aula, os professores precisam estar abertos a aprendizagem dos novos conhecimentos. O uso das TIC não pode ser considerado como mais um equipamento para as aulas, e sim, recursos que podem concretizar o ensino e aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, Oliveira Netto (2005, p. 130) reconhece que:

A tecnologia educacional não pode ser encarada como a didática ou tecnologia da educação, pois, apenas de ser um conjunto de instrumentos auxiliares do processo, não traduz como aplicar tais métodos apesar disso, ela faz emergir a reflexão do como fazer[...].

Diante desse contexto é importante destacar que para o uso adequado das ferramentas tecnológicas o professor não pode ser visto como transmissor de conhecimento, ele precisa ser um elo entre os novos conhecimentos e os educandos, dando autonomia, estimulando a criatividade deles. Sendo necessária aos professores a participação constante de formação e cursos para aperfeiçoar o manuseio e conhecimento dessas ferramentas como uso inovador na sala de aula.

MÉTODO

O presente trabalho foi de cunho bibliográfico, ou seja, uma pesquisa elaborada com base em material já publicado (GIL, 2010). Essa modalidade inclui material impresso, como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e também outros tipos de fontes, como materiais disponibilizados na internet. Contudo a revisão literária teve aportes teóricos que favoreceram a produção dessa análise, cujos métodos aplicados contribuíram para alcançar objetivos propostos.

Desta forma, esta pesquisa encontra-se baseada no enfoque qualitativo, o qual possibilitará aos pesquisadores utilizarem as palavras-chave para descrever, assim como utilizar técnicas e métodos para o desenvolvimento da pesquisa (GODOY, 1995).

Pode-se afirmar que metodologia é um associado de mecanismos de forma planejada para a execução de uma atividade. Na realização de trabalhos acadêmicos é um conjunto de estágios que o pesquisador irá percorrer de maneira organizada e planejada, para que assim, obtenha dados,



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INSEÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO-TIC
João Lopes

referências sobre determinada circunstância, com o propósito de resolver um problema, ou seja, são estratégias adotadas pelo pesquisador para corrigir informações que engrandecem seus conhecimentos.

CONSIDERAÇÕES

Depreende-se que o trabalho é de grande relevância, pois analisa como é de notória importância o despertar para o uso das TIC na educação, pois essas permitem introduzir no contexto de sala de aula mais dinamicidade e interatividade de forma a se integrar também as práticas pedagógicas da educação tradicional. Na realidade, não se pode pensar na introdução das inovações tecnológicas sem profundas mudanças nos modos de ensinar e na própria concepção e sistematização do processo educativo.

Com base na literatura, percebe-se que a inclusão das tecnologias de informação e comunicação dentro do contexto educacional é de suma importância para o processo de ensino-aprendizagem, muito embora ainda estejam subutilizadas.

É importante salientar que os desafios da educação básica com a inserção das TIC contribuem também para o letramento digital. Este não substitui o trabalho do profissional, ao passo que o auxilia na sala de aula, no sentido de facilitar e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem. Ou seja, ao professor é garantido a autonomia dos recursos digitais em que seu uso não deve excluir a atuação dele, pelo contrário, sabe-se que tais ferramentas são vistas como coadjuvantes do processo pela busca do saber. Dentro dessa dinâmica de ensino deve-se chamar atenção para a construção compartilhada do conhecimento.

Sugere-se, portanto, o estímulo ao uso com objetivo de tais tecnologias, que o sistema capacite os profissionais da educação para o uso e necessidade dela, sobretudo por serem metodologias ativas. Ademais, evidencia-se a necessidade de mais pesquisas voltadas para o entendimento de como usar as TIC nas salas de aulas.

Ao finalizar esta pesquisa, pode-se mencionar que esta é uma temática que vem ganhando destaque no ramo de pesquisa científica, principalmente após a pandemia, uma vez que foi nesse momento pandêmico em que as ferramentas tecnológicas, mais especificamente o uso das ferramentas móveis tornou-se um agente ativo, na interação, comunicação bem como para o feedback entre alunos e professores.

Sendo assim, menciona-se o quanto o uso das tecnologias vem transformando o indivíduo e suas escolhas, visto que atualmente se tem uma sociedade conectada. E frente à expansão tecnológica se observam os reflexos do avanço digital no comportamento da sociedade. De certa forma, com a realização deste trabalho, constatou-se que a educação ainda se depara com muitos desafios no que se refere à inserção das tecnologias de informação e comunicação no contexto escolar, porém houve muitas mudanças no trabalho dos professores ao incorporarem à sua prática, em sala de aula essas tecnologias no processo ensino-aprendizagem.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INSEÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO-TIC
João Lopes

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, C. M. C. A problemática da formação de professores e o Mestrado da Educação da Uniube. **Revista profissão docente** (online), Uberaba, v. 1, n. 1, p. 2-4, fev. 2001.

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação Lúdica**: Técnica e jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola, 2009.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

COSTA, Mayara Capucho; DE SOUZA, Maria Aparecida Silva. O uso das TICs no processo ensino e aprendizagem na escola alternativa “Lago dos Cisnes”. **Revista Valore**, v. 2, n. 2, p. 220-235, 2017.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. **RAE Artigos-Rev. Adm. Empres.**, jun. 1995. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rae/a/ZX4cTGrqYfVhr7LvVyDBgdb/?lang=pt>. Acessado em: 8 jul. 2023.

IZQUIERDO, Jesús et al. Teachers' Use of ICTs in Public Language Education: Evidence from Second Language Secondary-school Classrooms. **Comunicar**, v. 25, n. 50, p. 33-41, 2017.

LAUDON, Kenneth C.; LAUDON, J. P. **“Sistemas de Informação com Internet”**. 4. ed. São Paulo: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 1999.

NAVARRO, María G. **Los nuevos entornos educativos**: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva. [S. l.: s. n.], 2009.

OLIVEIRA NETTO, A. A. **Novas tecnologias & universidade**: da didática tradicionalista à inteligência artificial: desafio e armadilhas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

SILVA, Marco. Sala de aula interativa: a educação presencial e a distância em sintonia com a era digital e com a cidadania. In: Congresso Brasileiro da Comunicação, 24., 2001, Campo Grande. **Anais [...]** do XXIV Congresso Brasileiro da Comunicação, Campo Grande: CBC, set. 2001.

UNESCO. **TICs na educação no Brasil**. [S. l.]: Unesco, s. d. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/comunicativo-and-information/ict-ineducation>. Acesso em jan. 2020.