



OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

THE CHALLENGES OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL AND TECHNICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MUNICIPALITY OF COARI, AMAZONAS: EXPERIENCE REPORT

LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN SECUNDARIA Y LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COARI, AMAZONAS: REPORTE DE EXPERIENCIA

Francisco Júnior Vilena Pinto¹, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa², Rogério Brito de Oliveira³

e483775

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i8.3775>

PUBLICADO: 08/2023

RESUMO

A educação em instituições públicas no Brasil é marcada por progressos positivos, mas, também, por momentos de descasos e barreiras que impossibilitam o sucesso do ensino público, especialmente em instituições públicas. Este estudo tem como objetivo relatar as experiências em um estágio supervisionado realizado em locais de ensino público do município de Coari, Amazonas. Para isso, foram feitas observações em um diário de campo dos dias acompanhados em sala de aula de turmas noturnas de ensino médio de uma escola estadual e turmas do curso de análises clínicas de um centro de educação tecnológica do estado, entre o período de fevereiro e abril de 2023. Foram observados diversos métodos de ensino nas disciplinas ministradas. Em alguns momentos, os alunos tiveram dificuldade de compreensão dos assuntos abordados em sala de aula no uso da didática tradicional. Os recursos audiovisuais obtiveram resultados positivos quanto ao entendimento das aulas. Foi observado o uso de computadores no ensino técnico para o uso dos recursos básicos computacionais. As vivências expostas neste estudo revelam a necessidade do entendimento sobre o ensino e aprendizagem de alunos em instituições públicas. As informações são potencial fonte para tomada de decisões e construção do conhecimento a respeito da temática abordada.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Instituições públicas. Desafios na educação.

ABSTRACT

Education in public institutions in Brazil is marked by positive progress, but also by moments of neglect and barriers that make the success of public education impossible, especially in public institutions. This study aims to report the experiences in a supervised internship carried out in public teaching places in the municipality of Coari, Amazonas. For this, observations were made in a field diary of the days followed in the classroom of night classes of high school in a state school and classes of the clinical analysis course of a center of technological education in the state, between the period of February and April 2023. Different teaching methods were observed in the disciplines taught. At times, students had difficulty understanding the subjects addressed in the classroom using traditional didactics. The audiovisual resources obtained positive results regarding the understanding of the classes. The use of computers in technical education for the use of basic computational resources was observed. The experiences exposed in this study reveal the need to understand the teaching and learning of students in public institutions. The information is a potential source for decision-making and construction of knowledge regarding the topic addressed.

KEYWORDS: Education. Public institutions. Challenges in education.

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Computação na Universidade do Estado do Amazonas (UEA), no Núcleo de Ensino Superior de Coari - AM, NESCOA/UEA.

² Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University, Flórida, USA. Professor na Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

³ Pós-Graduado em Supervisão Escolar pela Faculdade de Educação da Serra (FASE). Pedagogo da Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEDUC, Amazonas.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilela Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

RESUMEN

La educación en las instituciones públicas en Brasil está marcada por avances positivos, pero también por momentos de abandono y barreras que imposibilitan el éxito de la educación pública, especialmente en las instituciones públicas. Este estudio tiene como objetivo relatar las experiencias en una pasantía supervisada realizada en lugares públicos de enseñanza en el municipio de Coari, Amazonas. Para ello, se realizaron observaciones en un diario de campo de los días seguidos en el aula de clases nocturnas de bachillerato en un colegio estatal y clases del curso de análisis clínico de un centro de educación tecnológica del estado, entre el periodo de febrero a febrero. Abril 2023. Se observaron diferentes métodos de enseñanza en las disciplinas impartidas. En ocasiones, los estudiantes tenían dificultad para comprender los temas tratados en el aula utilizando la didáctica tradicional. Los recursos audiovisuales obtuvieron resultados positivos en cuanto a la comprensión de las clases. Se observó el uso de computadoras en la educación técnica para el aprovechamiento de recursos computacionales básicos. Las experiencias expuestas en este estudio revelan la necesidad de comprender la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas. La información es una fuente potencial para la toma de decisiones y construcción de conocimiento respecto al tema abordado.

PALABRAS CLAVE: Educación. Instituciones públicas. Desafíos en la educación.

1 INTRODUÇÃO

Ao longo das últimas décadas, a educação no Brasil tem passado por transformações significativas (1). O Ensino Médio e Técnico, em especial, tem buscado se adaptar às demandas do mercado de trabalho e às necessidades dos estudantes, visando proporcionar uma formação mais adequada e alinhada com as exigências da sociedade contemporânea (2). No entanto, mesmo diante dessas transformações, as instituições de ensino brasileiras enfrentam uma série de desafios que afetam o desenvolvimento dos alunos e comprometem a qualidade do ensino (3).

Um dos desafios mais evidentes é a falta de estrutura adequada nas instituições de ensino. Muitas escolas enfrentam problemas como salas de aula superlotadas, falta de laboratórios equipados e espaços inadequados para práticas pedagógicas (4,5). A ausência de recursos pedagógicos, como livros didáticos atualizados e materiais de apoio, também é uma dificuldade enfrentada por alunos e professores (6).

Além disso, a formação dos professores também se configura como um desafio importante. A falta de capacitação adequada e de atualização pedagógica impacta diretamente na qualidade do ensino, refletindo na motivação dos estudantes e no desenvolvimento das habilidades necessárias para sua inserção no mercado de trabalho (7). A formação continuada dos professores se torna, portanto, essencial para que possam lidar com as demandas e desafios presentes no contexto educacional atual (8).

Outro ponto a ser destacado é a evasão escolar, uma problemática que afeta o Ensino Médio e Técnico. Diversos fatores contribuem para esse cenário, como a falta de motivação dos estudantes, a falta de perspectivas futuras e as dificuldades socioeconômicas enfrentadas pelas famílias (5). A evasão escolar não apenas compromete o direito à educação, mas também perpetua um ciclo de desigualdade social e limita as oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional dos jovens (3).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilena Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

Além disso, a dificuldade de acesso à educação de qualidade também é uma questão relevante. A localização geográfica da região amazônica impõe desafios logísticos para o transporte de estudantes, bem como limitações na oferta de cursos técnicos e profissionalizantes (9). A falta de infraestrutura nas áreas rurais, por exemplo, dificulta o acesso desses estudantes à educação, restringindo suas oportunidades de formação e inserção no mercado de trabalho (10).

Diante desses desafios, é necessário promover uma reflexão sobre as possíveis soluções para superar as dificuldades enfrentadas na educação no Ensino Médio e Técnico em Coari. Investimentos em infraestrutura, capacitação dos professores, incentivo à permanência dos estudantes na escola e ações de inclusão social são algumas das medidas que podem contribuir para melhorar a qualidade da educação e ampliar as oportunidades de desenvolvimento dos jovens. O objetivo deste estudo é relatar as experiências vivenciadas em instituições públicas no município de Coari, Amazonas a fim de destacar os desafios da educação.

2 MÉTODO

Trata-se de um estudo de relato de experiência, com abordagem qualitativa, que foi realizado pela Universidade do Estado do Amazonas no município de Coari e teve como local de estudo a Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento e o Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM). No ano de 1997 a Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento, através do ato de criação de nº 7.758 de 10.04.97 publicado no Diário Oficial nº 28.658/97, foi oficialmente integrada à rede Estadual de Ensino, vinculada diretamente a Secretaria de Estado de Educação e Desporto - SEDUC. O CETAM é uma autarquia pública estadual vinculada à Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (SEDUC), criada em 2003 por meio da Lei nº 2.816 de 24/07/2003 (11).

Tem como objetivo executar diretamente as políticas públicas de educação profissional, articulada com as demais políticas de trabalho, empreendedorismo, emprego, desenvolvimento sustentável e cidadania ativa, por meio da oferta de cursos de inclusão digital, qualificação profissional, educação profissional técnica de nível médio, especialização profissional técnica e educação profissional tecnológica, direcionados a jovens e adultos, proporcionando-lhes a ampliação das oportunidades de inserção no mundo do trabalho e de melhoria da qualidade de vida (11). A obtenção dos dados para a pesquisa decorreu durante a execução do estágio supervisionado, entre fevereiro e abril de 2023. As turmas acompanhadas foram de ensino médio da escola estadual, com turmas do Ensino de Jovens e Adultos (EJA) e técnico do curso de Análises Clínicas, ambas do turno noturno. As informações foram extraídas do diário de observações escritas de cada dia de acompanhamento das turmas e os resultados estão expostos em formato de relato de experiência.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilela Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

3 RESULTADOS

3.1 Ensino Médio (Fase 1: Observação)

Durante a etapa de observação no Ensino Médio, o estagiário teve a oportunidade de realizar seu estágio na Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento. No primeiro dia, foi recebido pelo gestor, que apresentou os estagiários aos professores e funcionários da escola, mostrando as instalações, como as salas de aula, a sala dos professores, a biblioteca e o refeitório. Havendo uma conversa com o pedagogo, que informou sobre o funcionamento da unidade e prometeu entregar o Plano Político Pedagógico (PPP) da escola.

Em seguida, os estagiários foram encaminhados para a sala de aula no período noturno, onde observaram as aulas das turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Na primeira aula, ministrada pela professora de Matemática, o tema abordado foi Potenciação, com vários exemplos e resolução de questões. No segundo horário, passou uma atividade avaliativa para os alunos.

No terceiro horário, o professor de Geografia iniciou a aula fazendo perguntas sobre o conceito de globalização, seguido de uma explicação mais aprofundada no quadro. Na disciplina de Química, foi abordado o tema dos Elementos Químicos, usando desenhos e exemplos práticos e deixou uma atividade para casa.

No segundo dia de observação, o estagiário foi recebido pelo professor responsável pela disciplina de Física, que distribuiu uma cópia do livro sobre eletrostática para cada aluno e explicou o conteúdo no quadro, utilizando diversos exemplos. Na aula de Matemática, a professora abordou o tema das Frações Numéricas e incentivou os alunos com a possibilidade de ganhar um ponto extra.

No terceiro dia de observação, na turma do 1º ano do Ensino Médio, o professor ministrou a disciplina de Física com o tema das Unidades de Medidas. Durante a aula, receberam a notícia do falecimento de um aluno, e as atividades foram reduzidas devido ao luto. Na disciplina de Química, a professora abordou os Processos de Transformações Físicas e Químicas, passando uma atividade para os alunos responderem.

No mesmo dia, no período noturno, na turma do 3º ano EJA, o estagiário teve a oportunidade de acompanhar a aula de Física, onde o professor abordou o tema da Carga Elétrica. Na disciplina de Biologia, a professora tratou do assunto de Genética, utilizando exemplos de cruzamentos genéticos e DNA de pais e mães. Além disso, ela passou uma atividade avaliativa. Na disciplina de Filosofia, a professora discutiu o Conceito de Filosofia e solicitou que cada aluno fizesse seu próprio conceito em uma folha de caderno.

Durante o estágio, o estagiário também participou de reuniões de planejamento das atividades que seriam aplicadas em sala de aula, juntamente com os professores, pedagogo e gestor da escola. Nessas reuniões, foram discutidos assuntos relacionados ao trabalho da escola e também foi feito o planejamento das atividades para a semana.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilela Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

3.2 Ensino Médio (Fase 2: Coparticipação)

Durante a fase de coparticipação no Ensino Médio na Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento, o estagiário teve a oportunidade de acompanhar as aulas e interagir com os alunos. No primeiro dia, o professor ministrou a disciplina de Língua Portuguesa, abordando o pré-modernismo e prosa. Os alunos demonstraram dificuldades em compreender o assunto. Em seguida, a professora ministrou as disciplinas de Filosofia e Sociologia, discutindo o conceito de cada uma. Houve leituras de livros e debates em sala de aula, além de uma atividade avaliativa.

No segundo dia, na turma do 2º ano EJA, a professora ministrou a disciplina de Língua Portuguesa, focando na leitura e interpretação de texto. Os alunos realizaram leituras individuais em voz alta e explicaram o que entenderam do texto, revelando algumas dificuldades na compreensão. A professora continuou ministrando Filosofia, incentivando os alunos a escreverem suas próprias definições da disciplina. Em seguida, explicou o conceito de Filosofia a partir de textos de livros e passou um exercício de fixação.

No terceiro dia, a professora ministrou a disciplina de História, abordando a colonização do Novo Mundo. Os alunos leram o livro, responderam a uma atividade e fizeram perguntas relacionadas ao assunto. O professor ministrou a disciplina de Língua Inglesa, tratando das técnicas e estratégias de leitura. Os alunos trabalharam em grupos e responderam a um exercício avaliativo. A professora ministrou a disciplina de Química, discutindo os tipos de gases e respondendo às perguntas dos alunos. O professor ministrou a disciplina de Física, explicando o conceito de ondas e dando exemplos para facilitar a compreensão.

No quarto dia, no período vespertino, o professor continuou a disciplina de Física, abordando a Lei de Coulomb e passando um exercício avaliativo. A professora ministrou a disciplina de Biologia, corrigindo exercícios individualmente e avaliando os alunos. A professora ministrou a disciplina de Geografia, tratando do capital produtivo. No entanto, alguns alunos não trouxeram seus livros, o que dificultou o aprendizado. A professora ministrou a disciplina de Matemática, explicando a geometria analítica e passando um exercício para ser resolvido em casa.

No quinto dia, a professora ministrou a disciplina de História, abordando a dominação e resistência no Brasil. O professor ministrou a disciplina de Língua Inglesa, trabalhando a tradução de palavras do inglês para o português. A professora ministrou a disciplina de Química, discutindo as características dos gases e fazendo perguntas para a turma. O professor ministrou a disciplina de Geografia, explicando o conceito de paisagem. O professor ministrou a disciplina de Física, tratando das ondas eletromagnéticas com o auxílio de um projetor de mídia.

No dia seguinte, ocorreram mais aulas, com o professor discutindo a Lei de Coulomb e passando um exercício avaliativo. A professora ministrou a disciplina de Biologia, abordando a fisiologia humana e realizando perguntas para os alunos. A professora ministrou a disciplina de Geografia, discutindo o capital produtivo com base no livro. A professora ministrou a disciplina de Matemática, explicando as operações com números inteiros e passando um exercício para ser



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilela Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

resolvido em casa. A professora ministrou a disciplina de Língua Inglesa, corrigindo uma atividade realizada anteriormente.

No último dia de registro, a professora ministrou a disciplina de Língua Portuguesa, abordando a leitura e interpretação de texto. Os alunos fizeram uma leitura silenciosa e, em seguida, cada um leu um parágrafo em voz alta e explicou sua compreensão. A professora continuou ministrando Filosofia, pedindo aos alunos que escrevessem suas próprias definições da disciplina. Ela leu algumas respostas em voz alta para debater com a turma. No último horário, a professora ministrou a disciplina de Matemática, trabalhando com geometria analítica e passando um exercício para ser entregue na próxima aula.

Durante o estágio, o estagiário pode observar as dificuldades dos alunos em compreender alguns conceitos e temas abordados nas disciplinas. Também participou de reuniões de planejamento e elaboração de atividades avaliativas para os alunos que estavam pendentes de notas. Foi uma experiência enriquecedora, permitindo compreender os desafios enfrentados pelos professores e alunos no ambiente escolar.

3.3 Ensino Médio (Fase 3: Regência)

Durante a fase de regência no Ensino Médio na Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento, o estagiário teve a oportunidade de ministrar aulas nas disciplinas de História do Brasil e Língua Portuguesa para as turmas do 3º ano 1 e 3º ano 2 no turno vespertino. Juntamente com outros dois estagiários, dividiram as 10 horas de regência entre as duas disciplinas.

No primeiro dia de regência, ministraram a disciplina de História do Brasil para o 3º ano 2, abordando o tema do Imperialismo e Correntes Ideológicas do Século XIX. Utilizaram um projetor de mídia para apresentar *slides* explicativos. Iniciaram a aula explicando sobre o Imperialismo e dando exemplos, e os demais estagiários também contribuíram com explicações sobre o conteúdo. No segundo horário, ministraram a disciplina de Língua Portuguesa para a mesma turma, abordando o tema da Acentuação Gráfica e Casos Especiais. Utilizaram novamente o projetor de mídia com slides explicativos e, após as explicações, aplicaram um exercício de fixação.

No segundo dia de regência, ministraram a disciplina de História do Brasil para o 3º ano 2, tratando do tema da República Velha I. Utilizaram o projetor de mídia novamente, apresentando slides explicativos. Após a explicação, fizeram perguntas para a turma relacionadas ao conteúdo abordado. No segundo horário, ministraram a disciplina de Língua Portuguesa para a mesma turma, abordando o tema da Ortografia e Emprego das Palavras e Expressões. Utilizaram o projetor de mídia com slides explicativos e, após a explanação, realizaram um Quiz com perguntas para os alunos responderem.

No terceiro dia de regência, no primeiro horário, ministraram a disciplina de Língua Portuguesa para o 3º ano 2, abordando o tema da Sintaxe de Regência Verbal e Nominal. Utilizaram o projetor de mídia com slides explicativos. A turma contava com um número reduzido de alunos,



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilela Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

apenas 15 presentes. Após a aula, entregaram um exercício de fixação para eles responderem e entregarem. No segundo horário, ministraram a disciplina de História do Brasil para a mesma turma, abordando o tema da República Velha II. Utilizaram o projetor de mídia com slides e, após a explicação do conteúdo, realizaram uma roda de conversa para verificar o que os alunos absorveram.

No quarto dia de regência, ministraram dois tempos seguidos da disciplina de Língua Portuguesa para o 3º ano 2, abordando o tema da Crase. Utilizaram o projetor de mídia com slides para apresentar o conteúdo de forma dinâmica, com diversos exemplos. Em seguida, abriram espaço para os alunos fazerem perguntas.

No quinto dia de regência, no primeiro horário, ministraram a disciplina de Língua Portuguesa para o 3º ano 1, abordando o tema da Sintaxe de Concordância Nominal. Novamente, utilizaram o projetor de mídia com *slides* atrativos e explicaram o assunto, fazendo perguntas para a turma. Pediram para cada aluno escrever cinco exemplos de concordância nominal em uma folha de caderno. No segundo horário, ministraram a disciplina de História do Brasil para o 3º ano 2, utilizando um projetor de mídia com slides para tratar do tema da Flexão de Gênero do Substantivo. Após a explicação, realizaram um *Quizz* de perguntas e respostas para os alunos.

No último dia de regência, ministraram dois tempos seguidos da disciplina de Língua Portuguesa para o 3º ano 1, abordando o tema da Flexão de Gênero do Substantivo. Utilizaram novamente o projetor de mídia e gravaram a aula em vídeo para a avaliação do professor coordenador de estágio. Ao final da aula, aplicaram um Quiz de perguntas e respostas e assim concluíram o estágio no Ensino Médio na Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento.

Durante o estágio, o estagiário pôde vivenciar a experiência de planejar e ministrar aulas, utilizar recursos audiovisuais e interagir com os alunos. Também teve a oportunidade de avaliar o progresso dos alunos por meio de exercícios e *Quizzes*. Foi uma experiência enriquecedora, permitindo desenvolver habilidades de ensino e aprendizado no ambiente escolar.

3.4 Ensino Técnico: (Fase 1: Observacional)

Durante a fase de observação no Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM), o estagiário teve a oportunidade de acompanhar as aulas ministradas nas disciplinas de Elaboração de Relatório Técnico Científico e Físico-Química para a turma de Técnico em Análise Clínicas.

No primeiro dia de observação, a professora abordou o tema do Resumo como um dos elementos pré-textuais de um relatório técnico. Ela explicou aos alunos a importância do Resumo em proporcionar uma visão geral do relatório, utilizando uma linguagem clara e objetiva. A professora também orientou sobre a inclusão de palavras-chave após o Resumo, separadas por ponto e vírgula.

No segundo dia de observação, a professora continuou com a disciplina de Elaboração de Relatório Técnico Científico e ministrou o tópico do Desenvolvimento. Ela destacou que essa parte do relatório é mais extensa e visa comunicar os resultados obtidos. Para auxiliar os alunos na



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilena Pinto, Luiz Sérgio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

compreensão desse conceito, a professora solicitou que eles fizessem pesquisas e lessem artigos científicos relacionados ao tema.

No terceiro dia de observação, a professora abordou o tema das Referências em um relatório técnico ou científico. Ela explicou como fazer as referências dos conteúdos utilizados no relatório, seguindo as normas estabelecidas pela ABNT NBR 6023. Após a explicação, os alunos foram incentivados a realizar pesquisas na internet e escrever as referências em uma folha de papel, que seria entregue à professora ao final da aula.

No quarto dia de observação, a professora iniciou a disciplina de Físico-Química com o assunto de Misturas e Soluções. Utilizando recursos audiovisuais, como um projetor de mídia e um vídeo de uma paródia musical, ela explicou os conceitos de misturas homogêneas e heterogêneas. Além disso, realizou experimentos práticos com os alunos para que pudessem observar as propriedades das misturas. Durante a aula, os alunos demonstraram interesse e fizeram várias perguntas à professora.

No quinto dia de observação, a professora abordou o tema das Propriedades Coligativas. Ela explicou aos alunos que essas propriedades surgem quando um soluto não volátil é adicionado a um solvente, e dependem do número de partículas do soluto presente no solvente. A professora apresentou vários exemplos no quadro e, em seguida, passou uma atividade avaliativa para os alunos responderem e entregarem.

No sexto dia de observação, a professora ministrou o assunto de Termoquímica. Utilizando novamente o projetor de mídia e slides, ela explicou sobre as reações Endotérmicas e Exotérmicas. Definiu a Endotérmica como aquela em que há absorção de calor, enquanto a Exotérmica é caracterizada pela liberação de calor. A professora pediu aos alunos que fizessem uma pesquisa na internet sobre o assunto e entregassem um resumo para ela.

Durante a fase de observação, o estagiário pôde acompanhar de perto a abordagem da professora Carla Duarte e sua habilidade em transmitir os conteúdos aos alunos. A utilização de recursos audiovisuais e práticas experimentais proporcionou uma experiência de aprendizado mais dinâmica e participativa. Além disso, pôde observar o interesse dos alunos e seu envolvimento ativo nas aulas. Foi uma oportunidade enriquecedora de compreender a aplicação dos conceitos teóricos na prática do ensino técnico.

3.5 Ensino Técnico: (Fase 2: Coparticipação)

No dia 18/04/2023, a fase de coparticipação no Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM) teve início. A disciplina de Elaboração de Relatório Técnico Científico, ministrada pela professora, foi abordada, com ênfase no tema do Resumo. A professora explicou aos alunos a importância de destacar os pontos relevantes do relatório no resumo, utilizando uma linguagem clara e objetiva. Além disso, mencionou a necessidade de incluir palavras-chave



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilela Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

separadas por ponto e vírgula. Durante essa aula, o estagiário auxiliou os alunos na realização de pesquisas relacionadas ao assunto na internet.

No dia 19/04/2023, a disciplina de Elaboração de Relatório Técnico Científico continuou com a professora, abordando o tema do Desenvolvimento. Ela explicou que essa parte do relatório é extensa e tem como objetivo comunicar os resultados obtidos. Após a explicação, a professora solicitou aos alunos que fizessem pesquisas sobre artigos científicos para lerem exemplos de desenvolvimentos. Durante essa aula, o estagiário auxiliou os alunos na busca por materiais relevantes e na compreensão dos conteúdos pesquisados.

No dia 20/04/2023, o estagiário participou da coparticipação na disciplina de Técnico de Informática. O professor abordou o tema de Fundamentos de Sistema Operacionais, utilizando um projetor de mídia para apresentar os conteúdos. O professor explicou o conceito de Sistema Operacional como um conjunto de programas responsável pela interface entre o usuário, seus programas e o computador. Ele apresentou as funções dos sistemas operacionais, dividindo-as em três tipos: monotarefa, multitarefa e multiprocessado. Durante essa aula, o estagiário esteve disponível para ajudar os alunos a esclarecerem suas dúvidas em relação ao conteúdo apresentado.

No dia 24/04/2023, durante a coparticipação na turma de Técnico de Informática, o professor ministrou o tópico de Instalação e Configuração básica de Sistema Operacional, incluindo a instalação normal e o dual boot. Ele explicou o conceito de dual boot, que permite a inicialização de sistemas operacionais diferentes em um mesmo disco. Utilizando *slides*, o professor apresentou o conteúdo teórico e, em seguida, os alunos foram ao laboratório de informática para a aula prática. Durante essa aula, o estagiário esteve presente para auxiliar os alunos na realização da instalação e configuração dos sistemas operacionais.

No dia 25/04/2023, o último dia de estágio na turma de Técnico de Informática, o conteúdo ministrado pelo professor foi sobre Operação e Configuração de Computador, incluindo processadores de texto, planilhas, banco de dados e editores de *slides*. O professor utilizou *slides* com exemplos para explicar cada um desses programas. Os alunos tiveram a oportunidade de praticar a utilização do editor de texto WORD, trabalhar com planilhas no EXCEL e criar *slides* no POWERPOINT. Durante essa aula, o estagiário esteve presente para auxiliar os alunos em suas dúvidas e orientá-los na realização das atividades práticas. Essa etapa marcou o encerramento do estágio supervisionado II, proporcionando uma experiência gratificante e enriquecedora tanto para a vida pessoal quanto acadêmica do estagiário.

3.6 Ensino Técnico: (Fase 3: Regência)

Durante a fase de regência no Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM), as aulas foram ministradas na modalidade de ensino técnico para a turma de Técnico em Análise Clínicas. Em parceria com o estagiário, fomos responsáveis por um estágio de 10 horas sob a



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilena Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

supervisão da professora que estava lecionando a disciplina de Metodologia para Elaboração de Relatórios Técnicos.

No primeiro dia de regência, o tema abordado foi a elaboração da capa, folha de rosto e introdução de um relatório técnico, seguindo as normas estabelecidas pela NBR 10719:2015. Utilizamos exemplos práticos e explicamos os principais pontos dessa norma, contando com recursos audiovisuais, como *slides* em um projetor de mídia, para facilitar a apresentação do conteúdo.

No segundo dia de regência, demos continuidade ao assunto dos elementos pré-textuais de um relatório técnico. Explicamos aos alunos como elaborar os objetivos, tanto o objetivo geral quanto os objetivos específicos, utilizando exemplos para exemplificar o processo. Após a explicação, reservamos um momento para que os alunos pudessem fazer perguntas, respondendo às dúvidas que surgiram.

No terceiro dia de regência, avançamos para os elementos pré-textuais do relatório técnico. Abordamos o tema da elaboração do sumário, explicando tanto o método manual quanto a utilização do editor de texto Word. Apresentamos as principais diretrizes de formatação, como a escolha de fontes adequadas e a organização correta dos títulos e indicadores de seção. Nesse dia, a aula foi gravada com a supervisão da professora, que esteve presente na sala de aula para acompanhar nosso desempenho.

Durante o estágio, tive a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Metodologia para Elaboração de Relatórios Técnicos e desenvolver habilidades de ensino e comunicação. Foi gratificante poder compartilhar o conhecimento com os alunos e auxiliá-los na compreensão e aplicação das normas técnicas. A supervisão atenta da professora contribuiu para o aprimoramento do meu desempenho como estagiário. Ao final do estágio, pude constatar o progresso dos alunos e o impacto positivo das aulas ministradas.

4 CONSIDERAÇÕES

A educação no Ensino Médio e Técnico desempenha um papel fundamental na formação dos estudantes, preparando-os para os desafios da vida acadêmica e profissional. No município de Coari, situado no coração da Amazônia, a realidade educacional nessa etapa de ensino enfrenta diversos desafios que impactam diretamente a qualidade da educação oferecida. Neste relato de experiência, abordamos os desafios enfrentados na educação no Ensino Médio e Técnico em instituições de ensino do município de Coari-AM com base em vivências e observações realizadas durante o estágio supervisionado. A partir do exposto, buscamos contribuir para o debate sobre os desafios enfrentados na educação no Ensino Médio e Técnico, visando promover ações efetivas que promovam uma educação de qualidade, inclusiva e voltada para o desenvolvimento integral dos estudantes em Coari, Amazonas.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO
MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Francisco Júnior Vilena Pinto, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira

REFERÊNCIAS

1. Belloni ML. Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. Educ Soc [Internet]. 2002 Apr [cited 2023 Jun 17];23(78):117–42. Available from: <https://www.scielo.br/j/es/a/yvpWm7vFNqhpZYMtjn8kHZD/?lang=pt&format=html>
2. Giolo J. Educação a distância: tensões entre o público e o privado. Educ Soc [Internet]. 2010 [cited 2023 Jun 17];31(113):1271–98. Available from: <https://www.scielo.br/j/es/a/5pq3TXBjDF8rWm6N7pwnckw/?lang=pt>
3. Rigo S, Rigo SJ, Cambruzzi W, Barbosa JL V, Cazella SC. Aplicações de Mineração de Dados Educacionais e Learning Analytics com foco na evasão escolar: oportunidades e desafios. Revista Brasileira de Informática na Educação [Internet]. 2014 Apr 30 [cited 2023 Jul 15];22(01):132. Available from: <http://milanesa.ime.usp.br/rbie/index.php/rbie/article/view/2423>
4. Magalhães Júnior AG, Cavaignac MD. Formação de professores: limites e desafios na educação superior. Cadernos de Pesquisa [Internet]. 2018 Jul 1 [cited 2023 Jul 15];48(169):902–20. Available from: <https://www.scielo.br/j/cp/a/z6WWPsn78QWRNT7MPVRMg8p/?lang=pt&format=html>
5. Souza EP de. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas [Internet]. 2020 Sep 4 [cited 2023 Jul 15];17(30):110–8. Available from: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/ccsa/article/view/7127>
6. Neves CEB. Desafios da educação superior. Sociologias [Internet]. 2007 [cited 2023 Jul 15];9(17):14–21. Available from: <https://www.scielo.br/j/soc/a/wLS65R85wxcrkhrpLqJf4qC/?lang=pt>
7. Ferretti CJ. Formação profissional e reforma do ensino técnico no Brasil: anos 90. Educ Soc [Internet]. 1997 Aug [cited 2023 Jul 15];18(59):225–69. Available from: <https://www.scielo.br/j/es/a/bsFFMWrBWxWgHCy83Q7B6qb/?lang=pt>
8. Manrique AL, Moreira GE, Souza MC, Maranhão A. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: Formação de Professores e Práticas. Ensino da Matemática em Debate [Internet]. 2016 Aug 3 [cited 2023 Jul 15];3(1). Available from: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emd/article/view/29008>
9. da Silva CF, de Freitas Bissoli M, da Silva CO, dos Santos MF. Governança educacional em cenário pandêmico: mapeamento das ações públicas no estado do Amazonas. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [Internet]. 2023 Apr 17 [cited 2023 Jul 15];31(119):e0233887. Available from: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/cPPRKfdCCqFdh9LwTrczWVs/>
10. Magno DV, Yamaguchi KK de L, Guilherme AP. Um panorama sobre o processo de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia na cidade de Codajás, interior do Amazonas, na percepção de discentes da Educação Básica. Revista Insignare Scientia - RIS [Internet]. 2023 May 4 [cited 2023 Jul 15];6(1):122–37. Available from: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/13183>
11. O Cetam - Cetam [Internet]. [cited 2023 Jul 15]. Available from: <https://www.cetam.am.gov.br/o-cetam/>