



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM

EXPERIENCE REPORTS IN THE SUPERVISED INTERNSHIP IN COMPUTING II IN A SCHOOL OF THE PUBLIC EDUCATION NETWORK IN THE MUNICIPALITY OF CAREIRO-AM

REPORTES DE EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA SUPERVISADA EN COMPUTACIÓN II EN UNA ESCUELA DE LA RED DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE CAREIRO-AM

Felipe de Souza Pinheiro¹, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa², Ivone Conrado de Souza³

e493960

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i9.3960>

PUBLICADO: 09/2023

RESUMO

Este artigo relata as experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado em Computação II, na modalidade de ensino médio, realizado na Escola Estadual Thomé Ferreira Santiago, localizada no município de Careiro, Amazonas. O estágio supervisionado é uma oportunidade valiosa para o licenciando complementar seus conhecimentos teóricos por meio da aplicação prática, promovendo a integração entre teoria e prática. O artigo destaca a importância do estágio supervisionado no desenvolvimento da carreira docente, enfatizando a utilização de recursos tecnológicos e *softwares* educacionais para potencializar o processo de ensino-aprendizagem, ressaltando a importância do plano de ação. O artigo descreve as etapas do estágio supervisionado, incluindo observação, coparticipação e regência, destacando a importância de cada uma delas no desenvolvimento dos estagiários. A regência é ressaltada como um momento significativo em que os estagiários aplicam seus conhecimentos, planejam aulas e utilizam ferramentas tecnológicas, como a plataforma *Kahoot*, para promover uma aprendizagem dinâmica e interativa. O artigo conclui enfatizando a importância do Estágio Supervisionado na formação dos futuros educadores, destacando a integração da tecnologia como recurso enriquecedor e a necessidade de abordagens pedagógicas inovadoras para promover uma educação de qualidade.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado. Relatos de Experiências. *Kahoot*.

ABSTRACT

This article reports the experiences lived during the Supervised Internship in Computing II, in the high school modality, carried out at the State School Thomé Ferreira Santiago, located in the municipality of Careiro, Amazonas. The supervised internship is a valuable opportunity for the student to complement his theoretical knowledge through practical application, promoting the integration between theory and practice. The article highlights the importance of the supervised internship in the development of the teaching career, emphasizing the use of technological resources and educational software to enhance the teaching-learning process, emphasizing the importance of the action plan. The article describes the stages of the supervised internship, including observation, co-participation and management, highlighting the importance of each one of them in the development of interns. Conducting is highlighted as a significant moment in which interns apply their knowledge, plan classes and use technological tools, such as the Kahoot platform, to promote dynamic and interactive learning. The article concludes by emphasizing the importance of the supervised internship in the training of future parents, highlighting the integration of technology as an enriching resource and the need for innovative pedagogical approaches to promote quality education.

KEYWORDS: *Supervised Internship. Experience Reports. Kahoot.*

¹ Acadêmico de Licenciatura em Computação pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

² Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University, Flórida, USA. Professor na Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

³ Pedagoga e especialista em psicopedagogia e didática do ensino superior. Servidora pública da secretaria estadual de educação e desporto escolar. Careiro-Amazonas-Brasil.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

RESUMEN

Este artículo relata las experiencias vividas durante la Práctica Supervisada en Informática II, en la modalidad de enseñanza media, realizada en la Escuela Estadual Thomé Ferreira Santiago, ubicada en el municipio de Careiro, Amazonas. La pasantía supervisada es una valiosa oportunidad para que el estudiante complemente sus conocimientos teóricos a través de la aplicación práctica, favoreciendo la integración entre la teoría y la práctica. El artículo destaca la importancia de la pasantía supervisada en el desarrollo de la carrera docente, enfatizando en el uso de recursos tecnológicos y software educativo para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la importancia del plan de acción. El artículo describe las etapas de la pasantía supervisada, incluyendo la observación, la coparticipación y la gestión, destacando la importancia de cada una de ellas en el desarrollo de los pasantes. Se destaca la realización como un momento significativo en el que los pasantes aplican sus conocimientos, planifican clases y utilizan herramientas tecnológicas, como la plataforma Kahoot, para promover un aprendizaje dinámico e interactivo. El artículo concluye enfatizando la importancia de la formación supervisada en la formación de los futuros educadores, destacando la integración de la tecnología como recurso enriquecedor y la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores para promover una educación de calidad.

PALABRAS CLAVE: Pasantía Supervisada. Informes de Experiencia. Kahoot.

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é um dos momentos para o desenvolvimento da carreira docente do licenciando em computação, e vai muito além de um simples cumprimento de requisitos acadêmicos, visando aproximar o estagiário do ambiente educacional e suas realidades, contribuindo de forma significativa para a construção do docente em formação.

Para Dias e Santos (2022), o Estágio Supervisionado é uma valiosa oportunidade para o licenciando complementar seu ensino e aprendizado, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo de sua vida acadêmica, profissional e pessoal. Através dessa experiência, o estagiário tem a chance de vivenciar a realidade dos profissionais no local de trabalho.

Por meio do Estágio Supervisionado, o discente tem a oportunidade de evidenciar sua criatividade, habilidades, metodologia e autonomia, ao aplicar de maneira eficaz seus conhecimentos adquiridos em uma base teórica, especialmente no que se refere à utilização de tecnologias e softwares específicos aplicados à educação. Dessa forma, o estagiário é capaz de dinamizar as aulas, explorando recursos computacionais que potencializam o processo de ensino-aprendizagem.

A integração de recursos tecnológicos em ambientes de sala de aula pode conferir vantagens significativas, uma vez que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) estão presentes na vida cotidiana das pessoas. A incorporação dessas tecnologias como ferramentas de ensino pode fomentar o processo de aprendizagem dos estudantes, é importante ressaltar a existência de uma ampla gama de recursos e softwares educacionais disponíveis para serem empregados no âmbito educacional.

Nessa perspectiva, este artigo tem a finalidade de relatar as experiências vivenciadas e adquiridas durante o Estágio Supervisionado no Ensino Médio, pois a importância do estágio na trajetória acadêmica torna-se evidente, uma vez que proporciona a integração entre teoria e prática em um contexto real vivenciado no ambiente escolar.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

REFERENCIAL TEÓRICO

O Estágio Supervisionado desempenha um papel fundamental na formação acadêmica dos estudantes, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula. Ele busca estabelecer uma conexão entre a teoria e a prática, oferecendo aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades específicas e familiarizar-se com o ambiente profissional relacionado à sua área de estudo.

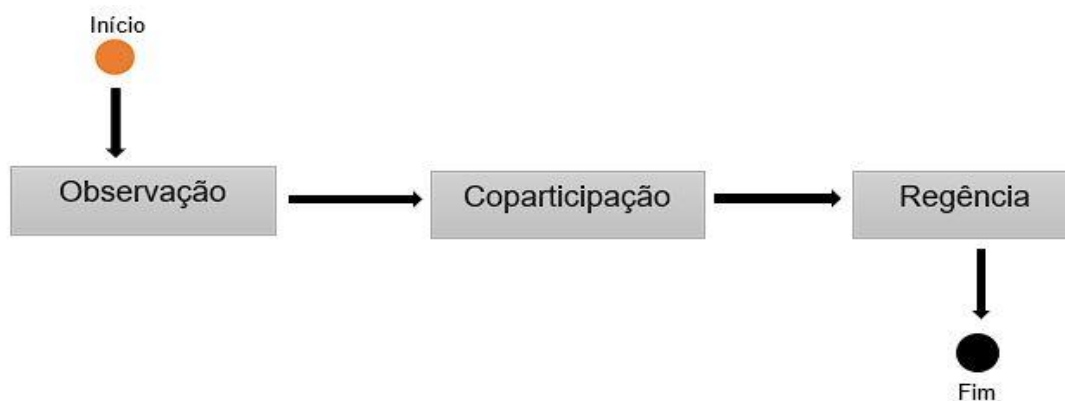
O Estágio Supervisionado é regido pelo (Art. 1º da Lei nº 11.788/2008; § 2), que estabelece as diretrizes para a realização de estágios no Brasil, visando garantir a qualidade da experiência dos estagiários e a proteção de seus direitos. A lei define que o estágio deve ser supervisionado, ter um plano de atividades previamente estabelecido.

A importância do Estágio Supervisionado é multifacetada. Ele permite que os estudantes apliquem na prática o conhecimento teórico, desenvolvam habilidades essenciais para o mercado de trabalho, explorem diferentes áreas de atuação e consolidem suas escolhas de carreira. A vivência proporcionada pelo estágio expande a compreensão da construção de um profissional no campo da educação, fornecendo uma complementação à formação acadêmica e aprimorando a prática docente (Oliveira; Barbosa, 2013).

MÉTODO

Essa pesquisa adota uma abordagem qualitativa de natureza descritiva, na qual são apresentadas as vivências e experiências obtidas ao longo do Estágio Supervisionado durante o curso de Licenciatura em Computação, realizado no Núcleo de Ensino Superior de Careiro Castanho - (NESCAC) da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Com uma carga horária total de 50 horas, o estágio é estruturado em três etapas distintas: observação, coparticipação e regência, conforme a figura a seguir:

Figura 1 – Procedimentos Metodológico



Fonte: elaborados pelos autores



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

A etapa de observação, com 20 horas de duração, desempenha um papel primordial na coleta de informações essenciais para a posterior intervenção junto aos estudantes. Durante esse período, os estagiários tiveram a oportunidade de conhecer a organização escolar, estabelecer contato com o corpo docente e discente, e compreender as particularidades do ambiente educacional.

A coparticipação, também com 20 horas, representa um momento privilegiado para que os estagiários possam auxiliar os professores e os alunos nas atividades escolares, sem interromper o fluxo pedagógico. Essa interação proporciona uma experiência única de aprendizado e ensino, em que os estagiários são capazes de consolidar seus conhecimentos teóricos e, ao mesmo tempo, adquirir novos saberes por meio da prática.

Na etapa de regência, com uma carga horária de 10 horas, configura-se como uma oportunidade de os estagiários assumirem a responsabilidade pelo planejamento, execução e avaliação de aulas, sob a supervisão atenta dos docentes orientadores. Esse momento desafiador demanda um domínio aprofundado dos conteúdos a serem ministrados, bem como uma capacidade de gerir os desafios e demandas dos alunos, visando promover um ambiente propício ao aprendizado.

O propósito de cada etapa consiste em oferecer aos estagiários uma vivência prática abrangente, unindo tanto os saberes teóricos quanto os práticos no cenário do ambiente escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As experiências desenvolvidas no Estágio Supervisionado no ensino médio

O Estágio Supervisionado no ensino médio representa uma etapa fundamental na formação dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Computação, proporcionando experiências enriquecedoras e reflexões profundas sobre o processo de ensino-aprendizagem. Este estudo baseia-se nos relatos e vivências dos estagiários durante o Estágio Supervisionado em Computação II, realizado na Escola Estadual Thomé Ferreira Santiago, situada no município de Careiro, no Estado do Amazonas.

Segundo Silva e Souza (2023), o Estágio Supervisionado no ensino médio é um período crucial para o desenvolvimento profissional dos futuros docentes, pois proporciona um espaço privilegiado para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo da formação acadêmica. Durante essa experiência, os estagiários têm a oportunidade de vivenciar os desafios inerentes à prática docente, enfrentando situações reais em sala de aula e aprimorando suas habilidades de comunicação, gestão de tempo, mediação de conflitos e adaptação às diferentes necessidades dos estudantes.

Na etapa de observação, foi possível ter a oportunidade de assistir a uma aula de Física focada com o conteúdo da eletricidade. O professor introduziu uma série de conceitos e exemplos que enriqueceram consideravelmente a compreensão sobre o assunto.

O ponto central dessa aula foi a carga elétrica, uma característica fundamental dos elétrons que desempenha um papel crucial em várias situações do nosso dia a dia. Com clareza, o professor explicou o conceito de carga elementar, que é a menor quantidade de carga que um elétron pode ter.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

Esse conceito foi essencial para entendermos como a carga elétrica está relacionada com conceitos como corrente elétrica, voltagem e resistência elétrica.

Durante a aula (figura 2), o professor usou exemplos práticos para ilustrar como esses conceitos estão presentes em nosso cotidiano. Ele mostrou como a eletricidade é usada em coisas simples, como aparelhos eletrônicos e lâmpadas, até coisas mais complexas, como motores elétricos. Através disto percebeu-se como a eletricidade é uma parte vital da vida moderna.

Além disso, exploramos diferentes tipos de circuitos elétricos e aprendemos sobre as leis de Ohm, que nos ajudam a entender como a corrente elétrica, a voltagem e a resistência elétrica estão interligadas. Com exemplos práticos e explicações claras, o professor tornou esses conceitos mais compreensíveis, despertando a curiosidade dos alunos.

Ao final da aula, fiquei impressionado com o quanto os alunos aprenderam. A aula não apenas aumentou o conhecimento do estagiário em Física, mas também fez perceber a dependência da eletricidade para toda a humanidade. Essa experiência ressaltou a importância de um professor comprometido, capaz de transformar um assunto complexo em uma oportunidade de aprendizado empolgante.

Essa aula de Física ficará marcada como um momento de aprendizado significativo, motivando o estagiário a continuar explorando os princípios científicos subjacentes. O compartilhamento futuro deste conhecimento obtido pelo estagiário foi um desejo criado pelo mesmo para com os seus futuros alunos, buscando inspirá-los da mesma forma que ele foi inspirado.

Na etapa de coparticipação, os estagiários passaram a se envolverem de maneira mais ativa, colaborando com os professores em várias tarefas, como registro de frequência, correção de exercícios e supervisão dos alunos quando necessário. Essa etapa proporcionou aos estagiários não apenas experiências enriquecedoras, mas também a oportunidade de absorver conhecimentos advindos da expertise dos professores. Estes últimos gentilmente abriram espaço para que os estudantes em formação participassem ativamente das atividades diárias inerentes à carreira docente e ao contexto educacional.

A coparticipação no estágio iniciou no projeto carnaval na escola, no auxílio da turma na 3ª série 1. Antes de falar da contribuição específica, é importante entendermos um pouco mais sobre o projeto em si.

O projeto de carnaval na escola é uma iniciativa que tem como objetivo proporcionar uma experiência educativa e culturalmente rica para os alunos. O projeto pode incluir atividades como aprender sobre a história do carnaval, danças e músicas típicas, confeccionar fantasias e alegorias, além de organizar um desfile de carnaval na escola. A importância do projeto de carnaval na escola para o ensino é diversa. O projeto ajuda a promover o conhecimento cultural e a compreensão da diversidade. Ele também incentiva a criatividade, a colaboração e a celebração, além de promover um ambiente escolar positivo e alegre, contribuindo para o bem-estar emocional e social dos alunos. Além disso, o projeto de carnaval na escola pode ajudar a fortalecer as relações sociais dentro da escola,



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA
REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

integrando os alunos, professores, pais e a comunidade escolar, que é fundamental para o desenvolvimento de uma cultura escolar positiva.

O estagiário teve a oportunidade de ajudar os alunos na 3ª série 1 no projeto sobre o Carnaval. O projeto abordava a origem do Carnaval no Brasil e, em conjunto com os alunos, começou-se a pensar em ideias relacionadas ao tema. Então optou-se por trabalhar em cima do tema "Origem do Carnaval e Materiais Recicláveis". Essa escolha foi feita com o objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente durante essa grande festa popular. Durante o Carnaval é comum que uma grande quantidade de resíduos seja gerada, podendo causar impactos negativos no meio ambiente. A reciclagem de materiais como papel, papelão, plástico, vidro e metal, é uma prática sustentável que pode ser adotada durante o Carnaval para reduzir esses impactos. Por meio do projeto, os alunos puderam aprender sobre a origem do Carnaval no Brasil e, ao mesmo tempo, compreender a importância da reciclagem de materiais para a preservação do meio ambiente.

É importante ressaltar que o papel do docente supervisor é fundamental nesse contexto, pois é ele quem orienta e fornece suporte aos estagiários, auxiliando-os no desenvolvimento de competências pedagógicas e no aperfeiçoamento de suas práticas educacionais. A interação contínua entre estagiários, professores supervisores e demais membros da comunidade escolar contribui para a construção de um ambiente de aprendizagem colaborativo e estimulante (Pamplona; Costa, 2020).

Diante dos desafios e dificuldades encontrados ao longo do estágio, os estagiários são constantemente instigados a buscar soluções criativas e eficazes para as problemáticas identificadas. A capacidade de análise, reflexão e tomada de decisão é constantemente desenvolvida, preparando os futuros professores para enfrentar os obstáculos e promover um ensino de qualidade.

REGÊNCIA E A PRÁTICA DOCENTE COM O USO DA TECNOLOGIA

O Estágio Supervisionado proporciona momentos cruciais para o desenvolvimento profissional dos futuros educadores, sendo a regência um dos momentos mais significativos desse processo. Durante a regência, os estagiários têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos de forma prática e criativa, colocando em prática o planejamento das aulas, a seleção de materiais didáticos e o uso de ferramentas tecnológicas para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.

No contexto atual, as ferramentas tecnológicas têm desempenhado um papel relevante na construção do conhecimento, permitindo que os estudantes tenham acesso a recursos educacionais diversificados e independentes das aulas tradicionais. No estágio em questão, os estagiários buscaram inovar por meio da utilização de tecnologia e práticas metodológicas, especialmente no estudo do filo cnidários na disciplina de Biologia.

Com o objetivo de despertar a curiosidade e promover uma aprendizagem mais dinâmica, foi proposto o uso da plataforma *Kahoot*, na qual os alunos responderam a questões objetivas por meio de seus dispositivos móveis. Essa abordagem proporcionou maior engajamento dos alunos e permitiu uma avaliação mais interativa e imediata do aprendizado.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA
REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

Ao final da regência, para estimular a competitividade e obter *feedback* sobre o processo de ensino-aprendizagem, foi realizada uma dinâmica de competição usando a plataforma *online*. Os alunos responderam a quinze questões relacionadas ao tema estudado em sala de aula. As questões eram apresentadas progressivamente, com um tempo determinado para cada resposta, gerando um ambiente de desafio e motivação para os estudantes. Um *ranking* com as pontuações era exibido ao final de cada questão, permitindo que os alunos acompanhassem sua posição e incentivando um maior envolvimento na atividade.

Para Fardo (2013), a gamificação tem encontrado um terreno fértil na educação formal, onde se depara com indivíduos que possuem um vasto repertório de aprendizagens adquiridas por meio de interações com jogos. Além disso, é uma área que demanda novas estratégias para engajar os alunos, que estão cada vez mais imersos no mundo das mídias e tecnologias digitais, e demonstram desinteresse pelos métodos tradicionais de ensino e aprendizagem adotados na maioria das escolas.

Ao encerrar a competição, o vencedor foi anunciado e agradecimentos foram feitos aos alunos participantes e ao professor supervisor da disciplina de Biologia. Essa abordagem pedagógica, aliada ao uso de tecnologia e estratégias inovadoras, possibilitou uma aprendizagem mais participativa e envolvente, contribuindo para o desenvolvimento dos alunos e para a formação profissional dos estagiários.

O Estágio Supervisionado, ao promover a experimentação de novas práticas pedagógicas e o uso de recursos tecnológicos, proporciona aos futuros educadores um contexto enriquecedor para o aprimoramento de suas habilidades docentes. A partir dessas experiências, os estagiários podem refletir sobre suas práticas, identificar estratégias eficazes e buscar constantemente a inovação no processo educacional.

CONSIDERAÇÕES

Diante das experiências relatadas e reflexões compartilhadas pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Computação durante o Estágio Supervisionado em Computação II, fica evidente a importância desse momento para a formação e desenvolvimento profissional dos futuros educadores. O Estágio Supervisionado proporcionou uma imersão no ambiente escolar, permitindo aos estagiários vivenciarem os desafios e dinamismos da prática pedagógica no ensino médio.

Ao longo do estágio, os momentos de observação, coparticipação e regência foram fundamentais para a coleta de informações e para o desenvolvimento das habilidades docentes. A observação inicial possibilitou o conhecimento da organização escolar, do corpo docente e dos discentes, enquanto a coparticipação permitiu a colaboração com os professores e alunos, auxiliando nas atividades realizadas em sala de aula.

No entanto, foi na etapa da regência que os estagiários puderam colocar em prática todo o conhecimento adquirido, desde a elaboração do plano de aula até a seleção e preparação de materiais



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE CAREIRO-AM
Felipe de Souza Pinheiro, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Ivone Conrado de Souza

didáticos. A criatividade e o uso de ferramentas tecnológicas foram explorados para promover uma aprendizagem mais dinâmica e estimulante.

A integração da tecnologia no processo educacional se mostrou como um recurso enriquecedor, capaz de ampliar as possibilidades de construção do conhecimento. O uso de plataformas *online*, como o *Kahoot*, permitiu a interação dos alunos, despertando sua curiosidade e estimulando a participação ativa. Além disso, a dinâmica de competição criada durante a regência contribuiu para o engajamento dos estudantes e para uma avaliação formativa do aprendizado.

Diante dos resultados obtidos e das experiências vivenciadas, é possível afirmar que o estágio supervisionado no ensino médio desempenha um papel fundamental na formação dos futuros docentes. Através da observação, coparticipação e regência, os estagiários têm a oportunidade de aprimorar suas habilidades pedagógicas, refletir sobre suas práticas e buscar constantemente a inovação e o aperfeiçoamento.

Em suma, o Estágio Supervisionado no ensino médio, vivenciado pelos acadêmicos, representou uma etapa significativa de sua formação profissional, permitindo-lhes vivenciar o cotidiano escolar, enfrentar desafios e buscar soluções criativas para promover uma educação de qualidade. As experiências compartilhadas ressaltam a importância da integração da tecnologia no ambiente educacional, bem como a necessidade de uma abordagem pedagógica inovadora e participativa para engajar os alunos e proporcionar uma aprendizagem significativa. O Estágio Supervisionado, portanto, se configura como um momento de aprendizado e crescimento tanto para os estagiários quanto para os alunos envolvidos, contribuindo para a melhoria da educação como um todo.

REFERÊNCIAS

DIAS, Rosilana Aparecida; DOS SANTOS, Josiane Cristina. Um olhar sobre o estágio supervisionado na Licenciatura em Computação. **Lynx**, v. 2, 2022.

FARDO, M. L. A gamificação aplicada em ambientes de aprendizagem. **RENOTE**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, 2013. DOI: 10.22456/1679-1916.41629. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/41629>. Acesso em: 20 jun. 2023.

OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma Soares Lima. Formação de professores em ciências sociais: desafios e possibilidades a partir do estágio e do PIBID. **Revista Inter - Legere**, n. 13, p. 140-162, 2013.

PAMPLONA, Admur Severino; COSTA, Wanderleya Nara Gonçalves. O papel do professor supervisor no estágio supervisionado. **CONEDU**, n. 25, 2020.

SILVA, J. M.; SOUZA, F. S. A importância do estágio supervisionado na formação inicial universitária de professores em pedagogia e as contribuições da disciplina de integração curricular como espaço de reflexão. **Revista Interdisciplinar Sulear**, v. 14, p. 111–125, 2023. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/6602>. Acesso em: 23 jun. 2023.