



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

**RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO
 AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE
 POLICIAIS MILITARES**

**CASE REPORT: THE EFFECTS OF LECTURES ON SELF-PERCEIVED INTEREST AND
 KNOWLEDGE ABOUT QUALITY OF LIFE AND FINANCIAL EDUCATION AMONG MILITARY
 POLICE OFFICERS**

**REPORTE DE CASO: LOS EFECTOS DE CONFERENCIAS SOBRE EL INTERÉS Y EL
 CONOCIMIENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA EDUCACIÓN
 FINANCIERA ENTRE POLICÍAS MILITARES**

Cristian Andres de Jesus¹

e4104213

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i10.4213>

PUBLICADO: 10/2023

RESUMO

Este estudo avaliou os efeitos de palestras nos temas “qualidade de vida” e “educação financeira” para policiais militares do Curso de Formação de Praças (CFP) da Polícia Militar do Paraná (PMPR) sobre o interesse e conhecimento autopercebido nestes temas. Nos anos de 2022 e 2023 foram realizadas nove palestras em unidades diversas da PMPR em Curitiba e região metropolitana com um público total atingido de 604 policiais militares. Após o período mínimo de dois meses após as palestras, um questionário contendo 17 perguntas foi aplicado em 434 policiais militares. O Teste-T para amostras pareadas demonstrou aumento significativo sobre o conhecimento e interesse autopercebidos nos temas “finanças pessoais” e “qualidade de vida” em todas as unidades palestradas. Este estudo comprova a efetividade de palestras para aumentar o conhecimento e o interesse autopercebido nos assuntos “finanças pessoais” e “qualidade de vida” com policiais militares.

PALAVRAS-CHAVE: Polícia. Finanças pessoais. Bem-estar. Saúde. Saúde financeira. Comportamento financeiro.

ABSTRACT

This study evaluated the effects of lectures about “quality of life” and “financial education” for police officers from Paraná State Police Training Course on self-perceived interest and knowledge in these topics. In 2022 and 2023, nine lectures were held in different units at the city of Curitiba and the metropolitan region with a total audience of 604 police officers. After a minimum period of two months following the lectures, a questionnaire containing 17 questions was administered to 434 police officers. The T-Test for paired samples demonstrated a significant increase in self-perceived knowledge and interest about “personal finances” and “quality of life” in all lectured units. This study proves the effectiveness of lectures to increase self-perceived knowledge and interest in “personal finance” and “quality of life” topics with police officers.

KEYWORDS: Police. Personal finances. Well-being. Health. Financial health. Financial behavior.

RESUMEN

Este estudio evaluó los efectos de conferencias sobre los temas “calidad de vida” y “educación financiera” para policías militares en el Curso de Formación de la Policía Militar de Paraná (PMPR) sobre el interés y el conocimiento autopercebido en estos temas. En 2022 y 2023, se realizaron nueve conferencias en diferentes unidades de la PMPR en Curitiba y la región metropolitana con una audiencia total de 604 policías militares. Después de un período mínimo de dos meses después de las conferencias, se administró un cuestionario que contenía 17 preguntas a 434 agentes de la policía militar. La prueba T para muestras pareadas demostró un aumento significativo en el conocimiento y el interés autopercebido en los temas “finanzas personales” y “calidad de vida” en todas las unidades impartidas. Este estudio demuestra la eficacia de las conferencias para aumentar el conocimiento y el

¹ Universidade Federal do Paraná.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE
QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

interés autopercebido en los temas “finanzas personales” y “calidad de vida” con agentes de la policía militar.

PALABRAS CLAVE: *Policía. Finanzas personales. Bienestar. Salud. Salud financiera. Comportamiento financiero.*

INTRODUÇÃO

A educação financeira é um tema cada vez mais relevante na sociedade brasileira (Savoia; Saito; Santana, 2007) e devido às condições de remuneração diferenciadas, trabalhadores do setor público enfrentam desafios financeiros únicos (Fonacate, 2022) como o uso adequado do crédito consignado (Soares; Cavalhero; Trevisan, 2017).

Enquanto a ausência do conhecimento traz graves impactos em policiais militares, como o endividamento e a inadimplência (Alves, 2018), a educação financeira impacta positivamente na qualidade de vida, prevenção do endividamento excessivo, planejamento para a aposentadoria e no melhor uso de crédito (Ferreira, 2017; Lusardi; Mitchell, 2005; Martin, 2007). No Brasil, o tema já possui sinalização positiva no contexto escolar por meio da Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF) (Cordeiro; Costa; Silva, 2018) e têm alcançado instituições militares como o Exército Brasileiro (Barbosa, 2022). No entanto a adesão das instituições policiais estaduais na implementação de políticas voltadas ao público interno é desconhecida.

Na PMPR, em especial, constata-se o despertar de pesquisas sobre o tema e o início de um incentivo pela instituição (Barbosa, 2022; Jesus, 2023; Kaminari, 2022; Kulka, 2019; Wojciechowski, 2023). Verifica-se a importância do tema, vez que policiais militares têm passado por graves problemas financeiros e são uma classe com níveis insatisfatórios de qualidade de vida (Guimarães *et al.*, 2014; Oliveira; Quemelo, 2014). Este estudo teve por escopo explorar a qualidade de vida sob a ótica da educação financeira e avaliar os efeitos de palestras no conhecimento e interesse autopercebido sobre estes temas em policiais militares do CFP da PMPR.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A OCDE (2005) definiu a educação financeira como os processos em que todos os atores financeiros como compradores, vendedores, investidores e tomadores, aprimoram seus conhecimentos, habilidades e confiança sobre produtos, conceitos, e riscos, por meio da informação, instrução e aconselhamento, para se tornarem mais conscientes dos riscos e oportunidades, possibilitando realizar escolhas informadas e adotar medidas efetivas para melhorar o bem estar financeiro. Segundo Huston (2010), a educação financeira divide-se em quatro áreas: finanças básicas, crédito, investimentos, e proteção de recursos. Portanto, abarca desde a decisão de uma compra, até o conhecimento sobre produtos de investimento, o que é essencial para uma vida adulta bem sucedida (Potrich; Vieira; Kirch, 2016).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE
QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

Diante de todos os impactos positivos que a educação financeira gera ao indivíduo e à sociedade (Cardozo, 2011), verifica-se uma crescente nas estratégias nacionais com notável estímulo pela OCDE. Em 2022, a organização reuniu os detalhes das estratégias nacionais de 29 nações (OCDE, 2022) contendo um completo passo a passo sobre a montagem de uma estratégia de educação financeira.

No Brasil, a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF) foi instituída com o Decreto Federal 7.397/2010 e renovada pelo Decreto Federal nº 10.393, de 9 de junho de 2020 e, assim como em diversos países, tem nos bancos escolares a sua principal forma de disseminação. Porém, como o foco pedagógico restou ao ensino básico, não se encontraram atividades formativas nas polícias militares por meio da ENEF.

A EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA QUALIDADE DE VIDA

Instrumentos avaliadores sobre qualidade de vida como o WHOQOL (WHO, 2012) e o Modelo de Walton (Walton, 1973) possuem como um dos fatores preditores do nível de qualidade de vida do indivíduo a disponibilidade de recursos financeiros. Neste sentido, estudos diversos demonstram haver influência do dinheiro na qualidade de vida, reduzindo-a, quando não é suficiente (Acordi, 2019). Tem-se que a má administração das dívidas também pode levar à redução da liberdade financeira e à perda da qualidade de vida (Claudino; Nunes; Silva, 2009).

Tais fatores, ao desencadear pressões financeiras, demonstram ser um objeto de aumento de estresse e ansiedade (Drentea, 2000) e ainda, parecem contribuir para as taxas de ideação suicida (Singo; Shilubane, 2020) sendo que, dentre policiais militares as taxas de suicídio já são acima da população em geral (Miranda; Guimarães, 2016).

No Paraná, por exemplo, representam mais que o dobro em relação à população brasileira e pode ser uma das variáveis explicativas à redução da expectativa de vida destes trabalhadores, que é de 11 anos abaixo à população civil (Figueiró, 2018).

FINANÇAS PESSOAIS: A REALIDADE POLICIAL

Aproximadamente 58% da população brasileira não se dedica às próprias finanças (Franco, 2018) e em 2023, já são 78,1% das famílias brasileiras endividadas (CNC, 2023). O problema também é comum entre servidores públicos, sendo que a retração salarial, redução de direitos e a criação de regras que induzem o endividamento podem impactar diretamente o público policial (Fonacate, 2022).

Em pesquisa realizada com policiais militares da Paraíba, constatou-se que 68% das praças e 16% dos oficiais possuem alguma dívida (Lopes, 2019) e o acesso facilitado ao crédito consignado demonstra ser uma das possíveis causas de um endividamento elevado entre servidores públicos (Alves, 2018; Flores; Vieira; Coronel, 2013; Guimarães; Gonçalves; Miranda, 2015). O endividamento também pode estar relacionado à corrupção e outros crimes financeiros entre policiais (Jiao, 2010) e



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE
QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

demonstra haver influência negativa na produtividade do trabalho (Vieira; Kilimnlk; Dos Santos Neto, 2016).

Já é sedimentado na literatura que policiais militares apresentam elevados níveis de estresse, ansiedade e irritabilidade (Acquadro Maran *et al.*, 2015; Deschamps *et al.*, 2003; Lipp, 2009; Sousa; Barroso; Ribeiro, 2022), aspectos que juntos, também tendem a reduzir a qualidade de vida (Sadir; Bignotto; Lipp, 2010). Estudos diversos têm demonstrado que em policias militares há níveis insatisfatórios de qualidade de vida (Guimarães *et al.*, 2014; Oliveira; Quemelo, 2014) e dentre os influenciadores protagonistas geralmente estão a prática de atividade física, a qualidade do sono e o suporte social (Sousa; Barroso; Ribeiro, 2022).

Porém, a educação financeira também tem demonstrado relevância na manutenção de bons índices de qualidade de vida e pode ser um auxiliador na solução de tais problemas (Ferreira, 2017; Francischetti; Camargo; Santos, 2014). De fato, empresas têm aumentado seu interesse na educação financeira de seus empregados, afinal há aumento da produtividade e na satisfação geral, o que valoriza seus colaboradores (Vieira, 2012).

Tem-se que melhores índices de educação financeira estão associados com um melhor planejamento financeiro (Agarwal *Et Al.*, 2015; Arrondel; Debbich; Savignac, 2013; Tan; Siew, 2023) e um bom planejamento exerce papel central na melhora dos hábitos de consumo, controle de gastos e bem estar social (Silva *et al.*, 2020), o que resulta em melhor qualidade de vida e gera impactos positivos ao indivíduo e à sociedade local (Acordi, 2019).

Estudos na PMPR relacionado às finanças têm sido desenvolvidos e demonstram a relevância do tema (Barbosa, 2022; Jesus, 2023; Kaminari, 2022; Kulka, 2019; Wojciechowski, 2023) porém, o assunto ainda permanece fora dos planos de disciplina dos cursos de formação e aperfeiçoamento. É possível, portanto, que a educação financeira esteja sendo subestimada enquanto fator impactante da qualidade de vida, estresse, ansiedade e irritabilidade dentre policiais militares.

MÉTODO

Palestras

O Plano Anual de Instrução da PMPR executado em 2022, não previu ações voltadas às finanças ou qualidade de vida ao público interno já formado (PMPR, 2021). O Plano de Disciplinas do CFP não contou com disciplinas para a educação financeira, mas definiu a necessidade de atividades extracurriculares no tema. Nos anos de 2022 e 2023 o pesquisador ministrou voluntariamente, palestras de aproximadamente 5 horas sobre assuntos como qualidade de vida, saúde, atividade física, expectativa de vida, empréstimos, conceitos básicos de economia, juros, inflação, reserva de emergência, investimentos e fraudes financeiras.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

Sujeitos

O efetivo participante das palestras foram policiais militares integrantes dos CFP pertencentes ao Batalhão de Policiamento de Trânsito (BPTran, n=59), Regimento de Polícia Montada (RPMon, n=25), Academia Policial Militar do Guatupê (APMG, n=150), Batalhão de Polícia Ambiental – Força Verde (BPAmb, n=26), Batalhão de Polícia de Choque (BPChoque, n=55), Batalhão de Operações Especiais (BOPE, n=59), 17º Batalhão de Polícia Militar (17º BPM, n=113), 20º Batalhão de Polícia Militar (20º BPM, n=88) e 23º Batalhão de Polícia Militar (23º BPM, n=29), totalizando 604 policiais militares.

Questionário

Após a realização do ciclo de palestras foi realizada a aplicação on-line de questionário via Google Forms com preenchimento opcional e voluntário. Ao todo, 434 sujeitos responderam à pesquisa. O questionário possui dezesseis perguntas: uma aberta (pergunta 2) e quinze fechadas. A autorização pela PMPR para o uso acadêmico dos dados foi formalizada no e-protocolo nº 20.470.508-9.

- 1 - Qual é o seu gênero?
- 2 - Qual é a sua idade atual?
- 3 - Em que OPM está realizando o CFP?
- 4 - Com exceção daquela realizada durante o CPF, você já havia participado de uma palestra ou instrução de educação financeira e qualidade de vida antes?
- 5 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga o seu nível de CONHECIMENTO sobre finanças pessoais ANTES da palestra?
- 6 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga seu INTERESSE no assunto de finanças pessoais, ANTES da palestra?
- 7 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga o seu nível de CONHECIMENTO sobre qualidade de vida, ANTES da palestra?
- 8 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga seu INTERESSE no assunto de qualidade de vida, ANTES da palestra?
- 9 - ANTES da palestra, você costumava realizar planejamento financeiro?
- 10 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga o seu nível de CONHECIMENTO sobre finanças pessoais ATUALMENTE?
- 11 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga seu INTERESSE no assunto de finanças pessoais, ATUALMENTE?
- 12 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga o seu nível de CONHECIMENTO sobre qualidade de vida, ATUALMENTE?
- 13 - Em uma escala de 1 a 5, como você julga seu INTERESSE no assunto de qualidade de vida, ATUALMENTE?



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

14 - Em uma escala de 1 a 5, como você classificaria o impacto da palestra em seu comportamento financeiro?

15 - Em uma escala de 1 a 5, como você classificaria o impacto da palestra em seu comportamento relacionado à qualidade de vida?

16 - Atualmente, você se sente mais confiante para lidar com suas finanças pessoais?

Análise estatística

Os dados foram analisados no *software* SPSS v. 20 e submetidos à análise de estatística descritiva. Os dados relacionados ao conhecimento e ao interesse foram submetidos ao Teste T para amostras pareadas. O nível de significância adotado foi de $p < 0,05$.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aderência ao questionário foi de 72% ($n=434$) e representa mais de 2,80% em relação ao efetivo total da PMPR ($n=15475^1$). A amostra apresenta um grau de confiança de 99% e margem de erro de 6% frente à população total. Em todas as unidades participantes das palestras houve aumento significativo autopercebido sobre o interesse e conhecimento pelos assuntos qualidade de vida e educação financeira.

Em média, a escala autopercebida de interesse sobre qualidade de vida após as palestras ($M=4,28$, $EP=0,038$) aumentou 0,565 pontos em relação ao período anterior ($M=3,71$, $EP=0,050$), $t(433)=12,413$, $p < 0,00$. Em média, a escala autopercebida de conhecimento sobre qualidade de vida após as palestras ($M=3,96$, $EP=0,037$) aumentou 0,622 pontos em relação ao período anterior ($M=3,34$, $EP=0,045$), $t(433)=15,675$, $p < 0,00$. Em média, a escala autopercebida de interesse sobre educação financeira após as palestras ($M=4,13$, $EP=0,040$) aumentou 0,592 pontos em relação ao período anterior ($M=3,54$, $EP=0,052$), $t(433)=12,171$, $p < 0,00$. Em média, a escala autopercebida de conhecimento sobre educação financeira após as palestras ($M=3,63$, $EP=0,039$) aumentou em 0,767 pontos em relação ao período anterior ($M=2,86$, $EP=0,052$), $t(433)=17,398$, $p < 0,00$. Ainda, 91% alegaram estar mais confiantes para lidar com as finanças pessoais.

A tabela 1 apresenta os detalhamentos de resultados em cada uma das unidades.

¹Disponível em:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibmVhcnR5MDEtNWRiNy00Yjc3LTlINWQtZWYzNThjMjcwZDM1IiwidCI6ImViMDkwNDIwLTQ0NGMtNDNmNy05MwYyLTRiOGRhNmJmZThlMSJ9>.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR

ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

Tabela 1: apresentação de resultados

	APMG	BPAmb	BPChoque	BPTran	RPMon	BOPE	17º BPM	20º BPM	23º BPM	Geral
Descritivos										
Participantes	150	26	55	59	25	59	113	88	29	604
Respondentes	101	14	55	50	23	20	92	50	29	434
Percentual atingido	67%	54%	100%	85%	92%	34%	81%	57%	100%	72%
P _{fem}	19	6	1	9	11	0	19	4	4	73
P _{masc}	82	8	54	41	12	20	73	46	25	361
Idade	27,65	29,79	27,74	27,98	27,26	26,25	28,60	27,20	26,76	27,77
Qualidade de vida										
Int _{pv} (QLV)	3,72	4,21	3,76	3,80	3,91	3,55	3,73	3,70	3,14	3,71
Int _{post} (QLV)	4,16	4,57	4,31	4,30	4,39	4,30	4,32	4,36	4,10	4,28
Con _{pv} (QLV)	3,42	3,64	3,11	3,44	3,57	3,10	3,29	3,46	3,10	3,34
Con _{post} (QLV)	3,96	4,21	3,91	4,00	4,22	4,10	3,87	4,02	3,76	3,96
Educação financeira										
Int _{pv} (FINAN)	3,50	3,50	3,58	3,64	3,39	3,65	3,61	3,54	3,24	3,54
Int _{post} (FINAN)	3,99	4,43	4,20	4,16	4,04	4,40	4,17	4,26	3,79	4,13
Con _{pv} (FINAN)	2,96	2,86	2,67	3,14	2,83	2,90	2,87	2,86	2,38	2,86
Con _{post} (FINAN)	3,57	3,79	3,40	3,80	3,61	3,80	3,61	3,78	3,59	3,63
Impactos										
Imp _(FINAN)	3,81	4,29	4,04	4,08	3,52	4,40	3,86	3,86	4,28	3,94
Imp _(QLV)	3,85	4,36	4,02	4,08	4,09	4,45	3,87	4,12	4,14	4,01
Confiança										
Mais Confiante	95	14	48	49	17	20	80	45	29	397
Indiferente	6	0	7	1	6	0	12	5	0	37
Planejamento										
Já realizava	59	9	32	36	11	12	57	31	13	260
Não realizava	42	5	23	14	12	8	35	19	16	174

Fonte: o autor (2023)



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

O aumento significativo no interesse sugere a percepção de relevância dos temas entre os sujeitos. Apesar de o conhecimento autopercebido também ter aumentado significativamente, em especial, aproximadamente 27% em “educação financeira” e 18% em “qualidade de vida”, acredita-se que a palestra, em razão do curto período e alta quantidade de informações não seja suficiente para produzir os efeitos práticos desejados na vida dos sujeitos (ex., prática de atividade física regular, manutenção da saúde física e mental, controle financeiro, evitamento de investimentos de alto risco, controle de estresse etc.), principalmente pela necessidade de disciplina diária contínua. Ainda que o conhecimento possa produzir efeitos positivos, acredita-se que o principal achado desta pesquisa seja o aumento significativo no interesse pelos temas.

Afinal, o homem busca conquistar e se informar naquilo que possui interesse (Matos, 1999), portanto, não há alteração comportamental sem interesse. O fato de o interesse no tema educação financeira ser baixo inclusive em indivíduos com nível superior (Fernandes; Candido, 2014) reforça a necessidade das palestras irem além do repasse do conhecimento e abordarem a importância do tema: focar no convencimento, com ênfase nas justificativas, e não apenas no conteúdo. Portanto, entender sobre a importância da qualidade de vida, da educação financeira e da relação destes dois temas pode ser um transformador e uma possível resposta aos baixos indicadores de qualidade de vida entre policiais militares.

CONSIDERAÇÕES

Este estudo avaliou os efeitos de palestras nos temas “Qualidade de vida e educação financeira” para policiais militares do CFP da PMPR sobre o interesse e conhecimento autopercebido nestes temas. Os resultados comprovam que palestras aumentam significativamente o interesse e o conhecimento autopercebido de policiais militares sobre os assuntos qualidade de vida e finanças pessoais, além de tornar estes profissionais mais confiantes a lidar com as finanças pessoais.

O aumento no interesse sobre os temas apresentou-se como achado mais relevante. Tem-se que a metodologia empregada demonstra-se como ferramenta válida para valorização profissional, sobretudo enquanto o tema, em especial a educação financeira, não é inserido como uma disciplina formalizada na grade curricular dos cursos de formação ou integrada aos ciclos de atualização profissional. São sugeridos outros estudos que avaliem a continuidade do interesse e do conhecimento nos assuntos ao longo do tempo, a fim de validar a metodologia como instrumento de valorização profissional contínuo.

REFERÊNCIAS

ACORDI, F. P. C. **Finanças pessoais, endividamento familiar e qualidade de vida do servidor**. [S. l.: s. n.], 2019.

ACQUADRO MARAN, D. *et al.* Occupational stress, anxiety and coping strategies in police officers. **Occupational Medicine (Oxford, England)**, v. 65, n. 6, p. 466–473, ago. 2015.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

- AGARWAL, S. *et al.* Financial literacy and financial planning: Evidence from India. **Journal of Housing Economics**, v. 27, p. 4–21, mar. 2015.
- ALVES, A. C. **Determinantes dos gastos e endividamento financeiro**: um estudo com os integrantes do 14º Batalhão de Polícia Militar localizado na cidade Sousa-PB. Monografia (Artigo) - Universidade Federal da Paraíba, Sousa, PB, 2018.
- ARRONDEL, L.; DEBBICH, M.; SAVIGNAC, F. Financial Literacy and Financial Planning in France. **Numeracy**, v. 6, n. 2, jul. 2013.
- BARBOSA, D. S. Análise da viabilidade e relevância da inserção da disciplina de educação financeira nos cursos de formação da Polícia Militar do Estado do Paraná. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 7, p. 51012–51024, 13 jul. 2022.
- CARDOZO, J. D. S. **Um olhar sobre a estratégia nacional de educação financeira – ENEF e sua potencial contribuição para a disseminação da cultura previdenciária**. Brasília-DF: Universidade de Brasília, 2011.
- CLAUDINO, L. P.; NUNES, M. B.; SILVA, F. C. Finanças pessoais: um estudo de caso com servidores públicos. [S. l.: s. n.], 2009.
- CORDEIRO, N. J. N.; COSTA, M. G. V.; SILVA, M. N. DA. Educação financeira no Brasil: uma perspectiva panorâmica. **Ensino da Matemática em Debate**, v. 5, n. 1, p. 69–84, 23 jun. 2018.
- DESCHAMPS, F. *et al.* Sources and Assessment of Occupational Stress in the Police. **J Occup Health**, v. 45, 2003.
- DIENER, E. Subjective well-being. **Psychological Bulletin**, v. 95, n. 3, p. 542–575, 1984.
- DRENTEA, P. Age, Debt and Anxiety. **Journal of Health and Social Behavior**, v. 41, n. 4, p. 437–450, 2000.
- FALLOWFIELD, L. **The quality of life**: The missing measurement in health care. London, England: Souvenir Press, 1990. p. 234
- FERNANDES, A. H. DE S.; CANDIDO, J. G. Educação financeira e nível do endividamento: relato de pesquisa entre os estudantes de uma instituição de ensino da cidade de São Paulo. **Revista Eletrônica Gestão e Serviços**, v. 5, n. 2, p. 894–913, 10 dez. 2014.
- FERREIRA, J. C. A importância da educação financeira pessoal para a qualidade de vida. **Caderno de Administração**, v. 11, n. 1, 1 dez. 2017.
- FIGUEIRÓ, A. M. **Expectativa de vida dos militares estaduais do Paraná**. São José dos Pinhais: Academia Policial Militar do Guatupê, 2018.
- FLORES, S. A. M.; VIEIRA, K. M.; CORONEL, D. A. Influência de Fatores Comportamentais na Propensão ao Endividamento. **Revista de Administração FACES Journal**, 19 dez. 2013.
- FONACATE. **Caderno da Reforma Administrativa**, 2022.
- FRANCISCHETTI, C. E.; CAMARGO, L. S. G.; SANTOS, N. C. DOS. Qualidade de vida, sustentabilidade e educação financeira. **Revista de Finanças e Contabilidade da Unimep**, v. 1, n. 1, p. 33–47, 17 set. 2014.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

FRANCO, N. Pesquisa revela que 58 dos brasileiros não se dedicam próprias finanças **Agência Brasil**, 2018. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2018-03/pesquisa-revela-que-58-dos-brasileiros-nao-se-dedicam-proprias-financas>. Acesso em: 10 maio. 2023.

GUIMARÃES, L. A. M. *et al.* Síndrome de burnout e qualidade de vida de policiais militares e civis. **Revista Sul Americana de Psicologia**, v. 2, n. 1, jan./jun, 2014.

GUIMARÃES, S.; GONÇALVES, R. M. L.; MIRANDA, I. DE A. Propensão ao Risco de Endividamento Excessivo dos Servidores Federais: Um Estudo na Universidade Federal de Viçosa – Campus Rio Paranaíba. **Revista Brasileira de Gestão e Engenharia - RBGE**, v. 6, n. 2, p. 24–49, 2015.

HUSTON, S. J. Measuring Financial Literacy. **Journal of Consumer Affairs**, v. 44, n. 2, p. 296–316, 2010.

JESUS, A. F. DE. **A necessidade e a viabilidade da implementação da educação financeira nos cursos de formação da PMPR**. São José dos Pinhais: Academia Policial Militar do Guatupê, 2023.

JIAO, A. Y. Controlling Corruption and Misconduct: A Comparative Examination of Police Practices in Hong Kong and New York. **Asian Journal of Criminology**, v. 5, n. 1, p. 27–44, jun. 2010.

KAMINARI, M. T. **Análise do crédito consignado para os militares estaduais da PMPR sobre o mês de fevereiro dos anos de 2020 e 2022 referente as consignatárias AVM e Banco do Brasil**. São José dos Pinhais: Academia Policial Militar do Guatupê, 2022.

KULKA, D. A. **O endividamento pessoal na Polícia Militar do Paraná: os impactos na atividade policial**. São José dos Pinhais: Academia Policial Militar do Guatupê, 2019.

LIPP, M. E. N. Stress and Quality of Life of Senior Brazilian Police Officers. **The Spanish Journal of Psychology**, v. 12, n. 2, p. 593–603, nov. 2009.

LOPES, M. A. **Endividamento x planejamento financeiro pessoal: um estudo com policiais militares do estado da Paraíba**. [S. l.: s. n.], 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br>. Acesso em: 23 maio. 2023.

LUSARDI, A.; MITCHELL, O. S. **Financial Literacy and Planning: Implications for Retirement Wellbeing**. [S. l.: s. n.], 2005.

MARTIN, M. A Literature Review on the Effectiveness of Financial Education. **SSRN Electronic Journal**, 2007.

MATOS, M. A. Análise funcional do comportamento. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 16, n. 3, p. 8–18, dez. 1999.

MIETTINEN, O. S. Quality of life from the epidemiologic perspective. **Journal of Chronic Diseases**, v. 40, n. 6, p. 641–643, 1987.

MIRANDA, D.; GUIMARÃES, T. O suicídio policial: O que sabemos? n. 1, 2016.

NOBRE, M. R. C. Qualidade de vida. **Arquivo brasileiro de Cardiologia**, v. 64, n. 4, p. 299–300, 1995.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
 Cristian Andres de Jesus

OCDE. **Recomendação sobre os Princípios e as Boas Práticas de Educação e Conscientização Financeira**. [S. l.: s. n.], 2005.

OCDE. **Evaluation of National Strategies for Financial Literacy**. [S. l.]: OCDE, 2022.

OLIVEIRA, L. C. N.; QUEMELO, P. R. V. Qualidade de vida de policiais militares. **Arq. Ciênc. Saúde**, v. 21, n. 3, p. 72-5, jul./set. 2014.

PANZINI, R. G. et al. Qualidade de vida e espiritualidade. **Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)**, v. 34, p. 105–115, 2007.

PEIC. **CNC - Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviço e Turismo**. [S. l.]: PEIC, s. d. Disponível em: <https://pesquisascnc.com.br/pesquisa-peic/>. Acesso em: 21 ago. 2023

PMPR. **Plano 001/2021 - PM/3. Plano anual de instrução - 2022**. Paraná: PMPR, 2021.

POTRICH, A. C. G.; VIEIRA, K. M.; KIRCH, G. Are you financially literate? Discover in the Financial Literacy Thermometer. **BASE - Revista de Administração e Contabilidade da Unisinos**, v. 13, n. 2, p. 153–170, 14 jan. 2016.

SADIR, M. A.; BIGNOTTO, M. M.; LIPP, M. E. N. Stress e qualidade de vida: influência de algumas variáveis pessoais. **Paidéia (Ribeirão Preto)**, v. 20, p. 73–81, abr. 2010.

SAVOIA, J. R. F.; SAITO, A. T.; SANTANA, F. D. A. Paradigmas da educação financeira no Brasil. **Revista de Administração Pública**, v. 41, n. 6, p. 1121–1141, dez. 2007.

SEN, A. Capability and Well-Being. In: NUSSBAUM, M.; SEN, A. (Eds.). **The Quality of Life**. [s. l.]: Oxford University Press, 1993.

SILVA, A. C. et al. Qualidade de vida e endividamento. **Desafio Online**, v. 8, n. 2, 6 jul. 2020.

SINGO, C.; SHILUBANE, H. N. Suicidal ideation among police officers: a qualitative study of risk factors. **Gender and behaviour**, v. 18, n. 4, p. 17053–17062, 2020.

SOARES, J. R.; CAVALHERO, A.; TREVISAN, R. L. Pesquisa de diagnóstico: o endividamento de servidores públicos estaduais com empréstimos consignados e seus efeitos para o programa de cidadania financeira de Santa Catarina. [S. l.: s. n.], 2017.

SOUSA, R. C. D.; BARROSO, S. M.; RIBEIRO, A. C. S. Aspectos de saúde mental investigados em policiais: uma revisão integrativa. **Saúde e Sociedade**, v. 31, n. 2, p. e201008pt, 2022.

TAN, H.-B.; SIEW, H. **Financial Literacy and Personal Financial Planning in Klang Valley, Malaysia**. [S. l.: s. n.], 2023.

VIEIRA, E. G. F. **Qualidade de vida e endividamento**: estilos de vida associados ao descontrole financeiro e conseqüências na vida pessoal e profissional. [S. l.: s. n.], 2012.

VIEIRA, E. G. F.; KILIMNLK, Z. M.; DOS SANTOS NETO, S. P. Qualidade de vida e endividamento: estilos de vida associados ao descontrole financeiro e conseqüências na vida pessoal e profissional. **Revista Reuna**, v. 21, n. 2, p. 23–62, 2016.

WALTON, R. E. **Quality of working life**: what is it. [S. l.: s. n.], 1973.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

RELATO DE CASO: OS EFEITOS DE PALESTRAS NO INTERESSE E CONHECIMENTO AUTOPERCEBIDO SOBRE
QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENTRE POLICIAIS MILITARES
Cristian Andres de Jesus

WHO. **WHOQOL**. Genebra: WHO, 2012.

WOJCIECHOWSKI, W. **O endividamento dos cadetes da PMPR: o perfil e as características das dívidas desses militares**. São José dos Pinhais: Academia Policial Militar do Guatupê, 2023.