



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA

EDUCATION 5.0: NEW EDUCATIONAL CHALLENGES IN TIMES OF TECHNOLOGICAL EVOLUTION

EDUCACIÓN 5.0: NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

Ueudison Alves Guimarães¹, Vanessa Godke Luz Bueno², Bruna Alho Marinho³, José Coutinho da Silva Oliveira⁴, Leonardo Lima Lopes⁵, Edna Dias Fernandes Souza⁶

e4124355

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i12.4355>

PUBLICADO: 12/2023

RESUMO

Este estudo tem como propósito trazer à tona os desafios e possibilidades oportunizados a partir do surgimento da Educação 5.0, principalmente no que tange à necessidade de compreender as transformações globais em virtude do processo de evolução das tecnologias digitais e sua inclusão no campo educacional. Nesse sentido, elucida-se que é fundamental que os docentes considerados imigrantes digitais busquem suplantar os desafios apresentados em relação ao uso das tecnologias digitais, uma vez que a sociedade atual requer uma formação adequada, a qual se mostre verdadeiramente capaz de inclui-las no meio educacional, pois alunos digitais, também conhecidos como nativos digitais, já estão acostumados com esses mecanismos, afinal, vivem em um ambiente totalmente virtual, que os tornam capacitados para usá-los com eficácia. Para poder discutir tal temática, a construção deste estudo buscou desenvolver uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, com base nos conceitos apresentados por autores da literatura, objetivando-se, com isso, refletir e analisar os desafios e possibilidades trazidos pela evolução tecnológica para o campo educacional, a qual gerou o surgimento da Educação 5.0, listando-se, neste panorama, as tecnologias educacionais emergentes, que são estratégias e soluções capazes de integrar docentes e alunos, mediante uma trajetória pedagógica que envolva uma aprendizagem criativa e colaborativa.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Educação 5.0. Ensino.

ABSTRACT

This study aims to bring to light the challenges and possibilities created by the emergence of Education 5.0, mainly regarding the need to understand global transformations due to the process of evolution of digital technologies and their inclusion in the educational field. In this sense, it is clear that

¹ Graduado em Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestre em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University), mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e doutorando em Ciências da Educação pela FICS.

² Graduada em Letras. Pós-graduada em Leitura e Produção Textual e Educação Especial. Mestranda em Educação.

³ Graduada em Matemática. Pós-graduada em Gestão Educacional, Docência em Gestão Pública, Docência em Segurança Pública, Metodologias e Docência em Matemática e Metodologia do Ensino de Matemática e Física. Mestranda em Educação.

⁴ Graduada em Ensino de Ciência com Habilitação em Matemática. Pós-graduado em Ensino da Matemática. Mestrando em Educação.

⁵ Graduado em Matemática. Pós-graduado em Matemática Financeira e Estatística. Mestrando em Educação.

⁶ Graduada em Matemática, Artes e Pedagogia. Pós-graduada em Matemática, Psicopedagogia, Neuropedagogia e Educação Especial. Mestranda em Educação.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

it is essential that teachers considered digital immigrants seek to overcome the challenges presented in relation to the use of digital technologies, since today's society requires adequate training, which is truly capable of including them in the educational environment, as digital students, also known as digital natives, are already accustomed to these mechanisms, after all, they live in a completely virtual environment, which makes them capable of using them effectively. In order to discuss this topic, the construction of this study sought to develop a theoretical-bibliographical research, based on the concepts presented by literature authors, aiming, therefore, to reflect and analyze the challenges and possibilities brought by technological evolution to the educational field, which generated the emergence of Education 5.0, listing, in this panorama, emerging educational technologies, which are strategies and solutions capable of integrating teachers and students, through a pedagogical trajectory that involves creative and collaborative learning.

KEYWORDS: Learning. Education 5.0. Teaching.

RESUMEN

Este estudio pretende sacar a la luz los desafíos y posibilidades que genera el surgimiento de la Educación 5.0, principalmente en lo que respecta a la necesidad de comprender las transformaciones globales debidas al proceso de evolución de las tecnologías digitales y su inclusión en el ámbito educativo. En este sentido, queda claro que es fundamental que los docentes considerados inmigrantes digitales busquen superar los desafíos que se presentan en relación al uso de las tecnologías digitales, ya que la sociedad actual requiere de una formación adecuada, que sea verdaderamente capaz de incluirlos en el entorno educativo. Como los estudiantes digitales, también conocidos como nativos digitales, ya están acostumbrados a estos mecanismos, al fin y al cabo viven en un entorno completamente virtual, lo que les hace capaces de utilizarlos de forma eficaz. Para discutir este tema, la construcción de este estudio buscó desarrollar una investigación teórico-bibliográfica, basada en los conceptos presentados por los autores de la literatura, teniendo como objetivo, así, reflexionar y analizar los desafíos y posibilidades que trae la evolución tecnológica al campo educativo. , que generó el surgimiento de la Educación 5.0, enumerando, en este panorama, las tecnologías educativas emergentes, que son estrategias y soluciones capaces de integrar docentes y estudiantes, a través de una trayectoria pedagógica que involucra un aprendizaje creativo y colaborativo.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje. Educación 5.0. Enseñando.

INTRODUÇÃO

O trabalho educacional, mais especificamente dos docentes, tem enfrentado ao longo dos anos inúmeros desafios, contudo, na sociedade contemporânea, eles foram se tornando ainda mais desafiadores, uma vez que, com a chegada da tecnologia e a sua evolução constante, muitos são os debates voltados para essa nova realidade.

Neste sentido, percebe-se ainda que, além de todo esse progresso, os seus impactos no sistema educacional também têm chamado a atenção de inúmeros educadores.

Oliveira e Pimentel (2020, p. 147) salientam que:

A escolha assertiva de Metodologias Emergentes e Tecnologias Educacionais na promoção da qualidade do ensino é uma pauta infinita. Na fase 4.0 da *web*, a educação já passou por uma ruptura significativa, transformando o sistema arcaico de ensino em novas possibilidades, contudo, a fase 5.0 conceituada como uma nova versão, definitivamente não admite métodos tradicionais. A Educação 5.0 aborda uma visão horizontal muito além da utilização de



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

ferramentas digitais, assumindo um compromisso com o bem-estar humano e social (Oliveira; Pimentel, 2019, p.147).

Com isso, revela-se que o propósito deste estudo caminha em torno da execução de uma análise minuciosa acerca dos desafios que enredam a Educação 5.0 no campo educacional em pleno tempo de evolução tecnológica, objetivando-se, com isso, trazer respostas que suplantem a ausência de harmonia em virtude da desordem geracional entre docentes e alunos, no que concerne à adesão da Educação 5.0.

Assim, é importante ressaltar que a cibercultura escoo amplamente em torno do panorama educacional desafiador, demonstrando-se, com isso, além da complexidade educativa, a vulnerabilidade do processo de formação docente que leva, dessa maneira, esse panorama a procurar por conhecimentos cada vez mais novos e atualizados.

Oliveira e Pimentel (2020, p.147) também mostram que:

A concepção para formação integral do estudante numa perspectiva holística deve ser dialogada, no intuito de tornar a educação mais humanizada e democrática. O desenvolvimento holístico abrange múltiplas dimensões do ser humano: aspectos físicos, psicológicos, sociais e culturais (Oliveira; Pimentel, 2019, p.147).

Levando-se em consideração o contexto que se apresenta, nota-se, a partir do pensamento vygotskyano, que a cognição e a emoção são elementos indissociáveis em relação ao processo de construção dos saberes.

Além desse conceito trazido por Vygotsky, percebe-se que as pesquisas desenvolvidas acerca da Neurociência Cognitiva também discorrem acerca dessa temática, incluindo a inteligência emocional e a relevância do desenvolvimento do sujeito em sua plenitude.

Assim, buscando refletir sobre este panorama, a construção deste estudo busca desenvolver uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, com base nos conceitos apresentados por autores da literatura que permeia tal temática, objetivando-se, como já citado acima, refletir e analisar os desafios e possibilidades da evolução tecnológica voltada para Educação 5.0, listando-se, para tanto, as tecnologias educacionais emergentes, as quais são estratégias e soluções capazes de integrar docentes e alunos, mediante uma trajetória pedagógica que envolvam uma aprendizagem criativa e colaborativa.

Tendo em vista que o processo de evolução das tecnologias digitais, nas diversas esferas da sociedade, segundo Oliveira e Pimentel (2020), é amplamente desmedido, especialmente no que concerne ao cenário educativo, revela-se que é fundamental buscar ressignificar os pressupostos, almejando aprimorar as práticas educativas dentro de uma perspectiva que seja mais humana e colaborativa.

Assim sendo, elucida-se que o docente precisa atuar em sua prática educativa com uma postura mais sensível em relação ao conceito de diversidade, inserindo um olhar mais amplo e que esteja inclinado para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos alunos, à medida em



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

que cria um vínculo harmonioso entre eles, para a utilização das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

Desta forma, compreende-se que, para que o desenvolvimento de uma metodologia valorize o protagonismo do aluno e ainda seja comprometido com a qualidade de ensino, necessita-se que haja empenho e dedicação por parte de todos os envolvidos, ou seja, não somente dos docentes, mas principalmente dos alunos, contudo, cabe ao docente da sociedade contemporânea ficar atento às novidades emergentes, para que possa suprir as necessidades e interesses que envolvem a atualidade.

Desse modo, explica-se que a Educação 5.0 é caracterizada como uma abordagem de inovação que acolhe as diversas expectativas, sejam elas atuais ou futuras, as quais convergem com o novo perfil dos alunos da sociedade moderna, os denominados de Nativos Digitais.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Educação 5.0: possibilidades e humanização do saber

O período que engloba a aquisição do saber tem sido caracterizado pela cultura digital, a qual vai se atualizando continuamente e aprimorando as ferramentas e as estratégias de ensino-aprendizagem.

Diante desse contexto, nota-se que ele contribui, não somente para as práticas educativas, como também para o trabalho que envolve o planejamento docente assinalando abordagens inovadoras que se conectam com a realidade dos alunos denominados de nativos digitais, uma realidade que conduz de maneira rápida para a Educação 5.0.

Contudo, cabe aqui ressaltar que o desenvolvimento de um pensar crítico a respeito das intenções educativas presumindo as vantagens dessa inovação é fundamental para que o docente não seja pego de surpresa e deixe-se cair em modismos.

Desse modo, é responsabilidade do docente tentar reconhecer o nível de entusiasmo dos alunos e as respostas eficazes que dizem respeito à construção do saber, buscando continuamente refletir acerca das melhores opções, quando se trata da utilização das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

Em relação as práticas educativas nas modalidades virtual e presencial, a partir das atividades desenvolvidas em sala de aula, revela-se que é imprescindível durante o processo de avaliação investigar a efetividade, no que tange ao aprendizado do sujeito, do desenvolvimento cognitivo e socioemocional, uma vez que no contexto de sala de aula o bem-estar do aluno sempre estará em primeiro plano, enquanto o docente que também é um sujeito que integra o processo, também deve receber auxílio, apoio e orientação.

Assim, compreende-se que cuidar do docente é fundamental, pois implica em uma relação agradável em que todos os envolvidos têm condições de alcançar altos patamares evolutivos mediante o desenvolvimento de um ponto de vista totalmente abrangente.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

Todavia, percebe-se que é papel do gestor escolar propiciar instantes que envolvam a formação e acolhimento dos docentes que integram a escola, identificando dessa maneira o desenvolvimento humano mediante os processos de interação social, intrapessoal e interpessoal.

Levando-se em consideração os apontamentos de Rua (2019) a respeito da educação 5.0, descobre-se que ela pode vir a ser entendida como inclusiva e humanizada.

Dentro dessa premissa, é importante acrescentar as concepções que dizem respeito ao *soft skills*, as quais são caracterizadas como habilidades inclinadas para aspectos subjetivos que originam comportamentos, uma vez que conhecimento técnico de modo separado não supre completamente os requisitos para a formação de um docente ou aluno, pois para isso é fundamental a presença de habilidades como: empatia, colaboração, flexibilidade, resiliência, entre outros.

De acordo com o estudo Goleman (1996) acerca da teoria da Inteligência Emocional, descobre-se que ela se compõe tendo em vista as competências socioemocionais em evidência dispostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), vindo a ser praticada em meados de 2017, enfatizando a relevância do autoconhecimento e autocuidado, expandindo-se na sociedade contemporânea e exigindo a formação ampla do sujeito de modo que seja capaz de colocar em prática o seu papel como cidadão participativo e responsável.

O contexto vivido na atualidade leva o docente a refletir a respeito do desenvolvimento irrestrito dos alunos, incluindo os aspectos cognitivos e as competências socioemocionais.

Ressalta-se que o compromisso do docente vai muito além da disciplina ou conteúdo escolhido para ser desenvolvido em sala de aula, pois como mediador da aprendizagem, ele precisa ficar atento tanto ao desenvolvimento pessoal do aluno quanto à saúde física e emocional.

Segundo a BNCC (Brasil, 2017), as práticas pedagógicas precisam compreender mudanças de caráter físico, psíquico e químico levando em conta a comunicação franca e aberta.

Para Freire (1996, p.11):

[...] é na convivência amorosa com seus alunos e na postura curiosa e aberta que assume e, ao mesmo tempo, provoca-os a se assumirem enquanto sujeitos sócio-histórico-culturais do ato de conhecer, é que ele pode falar do respeito à dignidade e autonomia do educando. Pressupõe romper com concepções e práticas que negam a compreensão da educação como uma situação gnosiológica (Freire, 1996, p. 11).

Neste sentido, a BNCC (Brasil, 2017) explica que a empatia e a colaboração são caracterizadas como competências que enfatizam o respeito à diversidade, ou seja, a empatia pela capacidade de sentir a dor ou pela dificuldade de seus pares, já a colaboração pelo compartilhando de saberes e trabalho em equipe, objetivando um vínculo entre as partes que isenta a competição ou qualquer tipo de comportamento tóxico.

No passado, percebe-se que os estudos recusavam o conceito de estabilização entre a razão e a emoção, contudo, aqueles que estavam inclinados para a neurociência cognitiva



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

asseguram que elas sempre caminham juntas, pois acredita-se que um problema de âmbito emocional é capaz sim de trazer danos ao desenvolvimento do intelecto.

Vale ressaltar que a abordagem inclusiva e humanizada da Educação 5.0 está vinculada à intenção pedagógica, possibilitando uma grande quantidade de recursos e metodologias que sejam capazes de construir uma dinâmica colaborativa e dialógica, desconfigurando a ideia de um método de ensino voltado amplamente para o docente.

Nesse sentido, revela-se que docentes e alunos precisam compartilhar conhecimentos e criar um vínculo de igualdade entre eles, o qual coloque a ênfase no respeito mútuo com o propósito de romper com as barreiras existentes entre as gerações, criando a partir daí uma aliança de engajamento, maturidade, confiança e afetividade na elevação evolutiva.

MÉTODO

O método utilizado na pesquisa apoia-se na pesquisa bibliográfica, qualitativa analítica-descritiva, e ao longo de todo o trabalho, isto é, em artigos com bases em autores que definem a educação 5.0

Andrade (2003, *apud* Maso, 2010) ensina que a pesquisa é o conjunto de procedimentos sistemáticos, baseados, no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para problemas propostos, mediante a utilização de métodos científicos. Considerando que a pesquisa é de relevância para a formação de leitores críticos com um olhar diferenciado quanto ao estudo da literatura e seu contexto, quanto à realidade cultural, socioeconômica e política de outrora e dos nossos dias atuais.

DISCUSSÃO

A Educação 5.0 permanece conversando com habilidades e competências voltadas para uma aprendizagem que seja colaborativa e engajada em situações que exijam atividades em grupo, contudo, busca refletir com mais afetividade acerca das necessidades e interesses individuais dos alunos.

Vale lembrar que a customização apresenta o mesmo modelo para todos os envolvidos, mas sim possibilita momentos de vivências que sejam ajustáveis e flexíveis, valorizando e não segue um padrão para todos, pelo contrário, permite uma experiência adaptável e flexível respeitando o ritmo, o tempo e os modos de aprendizagem de cada um dos alunos.

O trabalho com base na customização permite que tanto a heterogeneidade quanto a diversidade, que integram a escola da sociedade contemporânea, sejam valorizadas e contribua, para o processo de inclusão dos alunos, levando em consideração as necessidades e interesses individuais de cada um.

Dentro dessa perspectiva, o trabalho docente passa a ser mais dinâmico e criativo, em que ele tem a possibilidade de criar estratégias de ensino diversificadas e atrativas, as quais



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

sejam capazes de estimular o protagonismo colaborativo e individual, adicionando ao processo de ensino-aprendizagem mecanismos tecnológicos que favoreçam a aprendizagem, dando autonomia para que o aluno escolha o que faz sentido para o seu aprendizado e sua vida como sujeito.

O processo de formação docente precisa estar sempre ajustado à teoria humanista, a qual enxerga o aluno nas diversas as dimensões, inclusive nos aspectos de âmbito psicológico, responsáveis pela interferência no desenvolvimento cognitivo.

Desse modo, ressalta-se que é relevante criar uma aproximação com os novos modelos e tendências da geração Y e Z, as quais vivem rodeadas pelas tecnologias digitais desde o dia em que nasceram.

Em contrapartida, verifica-se que a geração X presente em sala de aula na sociedade contemporânea cresceu em meio a um cenário totalmente analógico, em um mercado de trabalho que negava completamente o desenvolvimento global, à medida em que os alunos denominados de Nativos Digitais surgiram em um panorama disruptivo caracterizado de Era do Conhecimento, amplamente coberto de informação por conta da utilização das tecnologias digitais.

A Inteligência Artificial, os Algoritmos e o Big Data são sistemas que podem auxiliar alunos e docentes numa trajetória de aprendizagem mais autônoma, escolhendo métodos, técnicas e recursos, no qual se identificam melhor, ou seja, estratégias e estilos de aprendizagem de acordo com preferências para autorregular o processo de construção do saber.

Com isso em mente, é bom lembrar ainda que, Piaget (1974, p. 353), em seus conceitos, explica que “[...] o ideal da educação não é aprender ao máximo, maximizar os resultados, mas é antes de tudo aprender a aprender, é aprender a se desenvolver e aprender a continuar a se desenvolver depois da escola”.

Nesse sentido, percebe-se que a lousa ou o *PowerPoint* voltada para uma aprendizagem com ênfase na exposição dos conteúdos vai sendo deixada de lado, dando lugar aos mecanismos tecnológicos e às metodologias ativas que estão disponíveis na atualidade, permitindo que se trabalhe em sala de aula a partir da criação de *blogs*, fóruns e muitos outros, os quais servem para estimular a criatividade dos alunos.

A interdisciplinaridade não é uma temática considerada nova, uma vez que ela teve o seu início em meados dos anos 70 e passou a ficar em evidência com a chegada das tecnologias digitais e de métodos de ensino mais inovadores, permitindo que as diversas estratégias e modelos de aprendizagem pudessem ser adaptados em conformidade com as ferramentas e os métodos escolhidos.

Os métodos de ensino inovadores não compreendem de maneira alguma uma aprendizagem fragmentada e distante da realidade dos alunos, desse modo, a partir da teoria do pensamento complexo de Edgar Morin (2011), compreende-se que a aquisição do saber pleno não se conecta com essa forma de pensar, e por isso, isenta a fragmentação dos saberes.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

Levando em consideração as metodologias ativas, nota-se que tanto o *Design Thinking* e quanto a Aprendizagem Baseada em Projetos são bastantes recomendadas para o desenvolvimento de uma prática educativa que envolva modelo interdisciplinar.

O trabalho colaborativo entre os docentes possibilita o desenvolvimento de um planejamento interdisciplinar com ênfase na aplicação dessas metodologias, de modo que a interação entre eles una as diversas áreas do saber em um mesmo projeto e possa dessa maneira suprimir o aprender fora de contexto.

Segundo Lück (1995, p. 64):

Integração e engajamento de educadores num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania mediante uma visão global de mundo e serem capazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual (Lück, 1995, p.64).

É relevante destacar que a abordagem educacional interdisciplinar orienta os alunos a atuarem dentro de seu contexto por meio de soluções reais, tornando-os capazes de articular diversos conhecimentos perante os problemas que vão surgindo.

Por exemplo, a aprendizagem transversal tem o compromisso de estudar determinado assunto envolvendo as diversas disciplinas ou componentes, pois é considerada uma abordagem pedagógica que potencializa a maturidade emocional e autoconhecimento estimulando o respeito pela diversidade e contribuindo para o processo de inclusão.

De acordo com a Fundação Universitária Iberoamericana (2020, p. 63):

Nessa perspectiva, destacam-se as Tecnologias da Informação e de Comunicação (TIC), que além de ser um elemento muito presente na realidade social dos alunos, é capaz de proporcionar a inter-relação entre as diferentes áreas de conhecimento, fomentando uma aprendizagem relacionada com temas cotidianos (Funiber, 2020, p. 63).

Desta forma, percebe-se que as tecnologias educacionais advindas do avanço da *web*, principalmente da *web 5.0*, passaram a contribuir com a integração interdisciplinar, possibilitando o surgimento de uma aprendizagem mais abrangente e completa, com foco na autonomia, transformando-se, assim, a realidade para o progresso social e econômico contemporâneo.

CONSIDERAÇÕES

Com este estudo, entende-se que a Educação 5.0 é caracterizada como sendo um padrão de abordagem pedagógica inovadora, advinda por conta do progresso rápido da *web* e da evolução tecnológica, a qual traz consigo diversos desafios e oferece várias oportunidades que servem para estimular a curiosidade dos alunos, flexibilizando a prática pedagógica docente, mediante propostas de ensino modernas.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

Neste panorama, o problema que envolve o desequilíbrio entre docentes e alunos em relação à utilização dos ciberespaços é o espelho de um conflito geracional e irregularidades metodológicas, que evidenciam a falta de ajuste entre o progresso da *web* e as práticas educativas docentes.

Todavia, as rupturas no contexto social e educacional tendem a favorecer a construção do conhecimento para formação holística e interdisciplinar atendendo as demandas para o século XXI.

Assim, enquanto o conflito geracional, a fragilidade de formação docente e a ausência da alfabetização digital são desafios passíveis de superação para implantação da Educação 5.0, as possibilidades são infinitas como: o protagonismo; a colaboração; o engajamento; a customização; e a interdisciplinaridade numa perspectiva que abrange principalmente as competências socioemocionais.

Além disso, percebe-se com este estudo que ela também demonstra preocupação com uma formação ampla, a qual valorize o aprender colaborativo e individual, bem como as competências cognitivas e socioemocionais em prol do processo inclusivo com o auxílio de mecanismos e práticas educativas inovadoras.

Desta forma, para que se pudesse discutir tal temática, a construção deste estudo buscou desenvolver uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, com base nos conceitos apresentados por autores da literatura, objetivando-se, com isso, refletir e analisar os desafios e possibilidades trazidos pela evolução tecnológica para o campo educacional, a qual gerou o surgimento da Educação 5.0, listando-se, neste panorama, as tecnologias educacionais emergentes, que são estratégias e soluções capazes de integrar docentes e alunos, mediante uma trajetória pedagógica que envolvam uma aprendizagem criativa e colaborativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Portal do MEC, 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/basenacionalcomumcurricularbncc#:~:text=E%20no%20dia%2022%20de,no%20%C3%A2mbito%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica>. Acesso em: 15 set. 2023.

CORTELLA, Mário Sergio; DIMENSTEIN, Gilberto. **A era da curadoria**: o que importa é saber o que importa! Campinas: Papyrus Editora, 2015.

FELCHER, Carla Denize Ott; FOLMER, Vanderlei. Educação 5.0: reflexões e perspectivas para sua implementação. **Revista Tecnologias Educacionais em Rede (ReTER)**, [S.l.], v. 2, n. 2, 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EDUCAÇÃO 5.0: NOVOS DESAFIOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA
Ueudison Alves Guimarães, Vanessa Godke Luz Bueno, Bruna Alho Marinho, José Coutinho da Silva Oliveira,
Leonardo Lima Lopes, Edna Dias Fernandes Souza

FUNIBER - FUNDAÇÃO UNIVERSITÁRIA IBEROAMERICANA. **Aprendizagem:** tipos, características e teorias. Barcelona, Espanha: FUNIBER, 2020.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional**. Rio de Janeiro: Objetiva, 1996.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar:** fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 1995.

MELLO, Cleison de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério, Moura; PETRILLO, Regina Pentagna. **Educação 5.0:** educação para o futuro. Rio de Janeiro: Freitas Bastos Editora, 2020.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2011.

OLIVEIRA, Josefa Kelly Cavalcante de; PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante. Epistemologias da gamificação na educação: teorias de aprendizagem em evidência. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 29, n. 57, 2020.

PIAGET, Jean. **A tomada de consciência**. São Paulo: Melhoramentos/EDUSP, 1974.

PRENSKY, Marc. Digital Natives, Digital Immigrants. **On the Horizon**, Bradford, v. 9, n. 5, oct. 2001.

RUA, Fábio. Educação 5.0. 1(Vídeo). [S. l.]: Youtube, 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hwp1lYwH7ss>. Acesso em: 15 set. 2023.

SANTOS, Amarildo Enes; OLIVEIRA, Carlos Antônio de; CARVALHO, Elma Nunes de. **Educação 5.0:** uma nova abordagem de ensino-aprendizagem no contexto educacional. [S. l.: s. n.], 2019.

SOARES JUNIOR, Nivaldo; BOTELHO, Royna. O pedagogo e suas multifunções na Educação 5.0: uma abordagem teórica. **Educação Básica Revista**, [S.l.], v. 7, n. 1, 2021.