



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

COMPONENTE CURRICULAR OFICINA DE TEXTOS ACADÊMICOS - ARTIGO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA

CURRICULUM COMPONENT ACADEMIC TEXTS WORKSHOP - ARTICLE: AN EXPERIENCE REPORT OF ACADEMIC EDUCATION MONITORING

COMPONENTE CURRICULAR TALLER DE TEXTOS ACADÊMICOS - ARTÍCULO: INFORME DE EXPERIENCIA DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ACADÉMICA

Luciane Aparecida Gonçalves Manganelli¹, Grasiely Faccin Borges²

Submetido em: 05/07/2021

e27501

Aprovado em: 30/07/2021

<https://doi.org/10.47820/recima21.v2i7.501>

RESUMO

A monitoria para alunos de cursos de graduação baseia-se na construção coletiva, trazendo benefícios ao monitor e aos discentes que cursam a disciplina. Trata-se de prática que estimula e experiência docente no aluno, o estreitamento dos laços entre monitor e responsável pelo curso, além do aprofundamento do conhecimento no conteúdo. Objetiva-se relatar a metodologia adotada na inserção da monitoria, no componente curricular Oficina de Textos Acadêmicos – Artigo, oferecido na Universidade Federal do Sul da Bahia. Por intermédio do edital nº01/2021 da Pró Reitoria de Gestão Acadêmica da UFSB, foi selecionada uma monitora para o componente curricular Oficina de Textos Acadêmico, ofertado pelo Bacharelado Interdisciplinar em Saúde. A monitora atuou como elo entre o docente e os discentes, podendo contribuir para um melhor aproveitamento do conteúdo e do tempo na construção do conhecimento pelos discentes, onde o resultado final foi a construção de um artigo acadêmico pelos participantes. A monitoria possibilitou o despertar de competências e vocação na docência através de situações como suporte às dúvidas, atualizações e organização de aulas. O componente curricular Oficina de Textos Acadêmicos – Artigo finalizou com a escrita de cinco manuscritos em duas turmas e a participação da monitora. A inserção de monitores na disciplina de Oficina de Textos Acadêmicos – Artigo, oferecido na Universidade Federal do Sul da Bahia contribuiu para oportunizar vivências da docência e participar na produção de trabalhos científicos com os discentes do curso. A iniciativa da instituição de ensino foi extremamente favorável no desenvolvimento destas habilidades na monitora.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Educação superior. Monitoria.

ABSTRACT

Monitoring for undergraduate students is based on collective construction, bringing benefits to the monitor and students taking the course. It is a practice that encourages the student's teaching experience, closer ties between the monitor and the person responsible for the course, in addition to deepening knowledge in the content. The objective is to report the methodology adopted in the insertion of monitoring, in the curricular component Academic Texts Workshop – Article, offered at the Federal University of Southern Bahia. Through public notice nº 01/2021 of the Pro-Rector of Academic Management at UFSB, a monitor was selected for the curricular component Academic Texts Workshop, offered by the Interdisciplinary Bachelor in Health. The monitor acted as a link between the professor and the students, being able to contribute to a better use of content and time in the construction of knowledge by the students, where the final result was the construction of an academic article by the participants. Monitoring enabled the awakening of skills and vocation in teaching through situations such as support for doubts, updates and organization of classes. The curricular component Academic Texts Workshop – Article ended with the writing of five manuscripts in

¹ Farmacêutica-bioquímica (USP-SP), especialista em farmacologia (UFLA), graduanda em Medicina (UFSB), Pesquisadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde da UFSB.

² Doutora em Ciência do esporte e educação física, professora adjunta da Universidade Federal da Bahia, coordenadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas da UFSB



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

COMPONENTE CURRICULAR OFICINA DE TEXTOS ACADÉMICOS - ARTIGO:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA
Luciane Aparecida Gonçalves Manganelli, Grasiely Faccin Borges

two classes and the participation of the monitor. The inclusion of monitors in the Academic Texts Workshop – Article, offered at the Federal University of Southern Bahia, contributed to providing opportunities for teaching experiences and to participate in the production of scientific papers with the students of the course. The educational institution's initiative was extremely favorable in the development of these skills in the monitor.

KEYWORDS: *Learning. College education. Monitoring.*

RESUMEN

El seguimiento a los estudiantes de pregrado se basa en la construcción colectiva, trayendo beneficios al monitor y a los estudiantes que asisten a la disciplina. Es una práctica que fomenta la experiencia docente del alumno, estrechar los lazos entre el monitor y el responsable del curso, además de profundizar en el conocimiento de los contenidos. El objetivo es dar a conocer la metodología adoptada en la inserción del seguimiento, en el componente curricular Taller de Textos Académicos - Artículo, impartido en la Universidad Federal del Sur de Bahía. Mediante convocatoria pública nº 01/2021 de la Pro-Rectoría de Gestión Académica de la UFSB, se seleccionó un monitor para el componente curricular Taller de Textos Académicos, ofrecido por el Bachillerato Interdisciplinario en Salud. Para un mejor aprovechamiento de contenidos y tiempo en la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, donde el resultado final fue la construcción de un artículo académico por parte de los participantes. El seguimiento posibilitó el despertar de habilidades y vocación en la docencia a través de situaciones como apoyo a dudas, actualización y organización de clases. El componente curricular Taller de Textos Académicos - Artículo finalizó con la redacción de cinco manuscritos en dos clases y la participación del monitor. La inclusión de monitores en el Taller de Textos Académicos - Artículo, que se ofrece en la Universidad Federal del Sur de Bahía, contribuyó a brindar oportunidades para experiencias docentes y participar en la producción de artículos científicos con los estudiantes del curso. La iniciativa de la institución educativa fue sumamente favorable en el desarrollo de estas habilidades en el monitor.

PALABRAS-CLAVE: *Aprendizaje. Educación universitaria. Monitor.*

INTRODUÇÃO

No Brasil, o exercício de monitoria foi regularizado e estabelecido nas Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras com a implementação da Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1969 (Lei nº 5.540/68), que especificamente no artigo 41 normatizava que as instituições de nível superior deveriam criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação com seleção específica de acordo com os critérios estabelecidos pela própria IES (BRASIL, 1968). Os discentes de educação superior passaram a exercer funções de ensino pesquisa e levando em conta seu rendimento e seu plano de estudos (artigo 84 das disposições gerais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996).

A monitoria pode ser uma atividade autorregulada, baseada em uma construção coletiva baseada na consciência e no autocontrole, que requer acompanhamento que traz avanços na aprendizagem dos estudantes que cursam a disciplina (FRISON, 2016).

O uso de métodos e recursos de ensino-aprendizagem, deve acompanhar a modernização da educação no mundo globalizado (FREITAS et al., 2009). Na área da saúde, assim como em outras áreas têm-se cada vez mais adotado novas formas de ensino-aprendizagem e de organização curricular na perspectiva de desenvolver a capacidade de reflexão e atuação sobre problemas reais, além de considerar ações originais capazes de transformar a realidade social (MARIN et al., 2010).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

COMPONENTE CURRICULAR OFICINA DE TEXTOS ACADÊMICOS - ARTIGO:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA
Luciane Aparecida Gonçalves Manganelli, Grasiely Faccin Borges

Entre as metodologias ativas mais adotadas destacam-se o portfólio crítico reflexivo, a problematização, a aprendizagem baseada em problemas, com o uso de tecnologias de comunicação e informação (SMOLKA, GOMES & SIQUEIRA-BATISTA, 2014). A utilização de metodologias ativas é influenciada pela habilidade do professor, tipo de público-alvo, objetivos da formação (FREITAS et al., 2009).

Estimular a monitoria diante dessas mudanças pedagógicas, ainda mais frente ao uso de metodologias ativas, pode promover a cooperação docente-discente, capaz de desenvolver habilidade de prática pedagógica, responsabilidade, conhecimentos de área, compromisso, dedicação que são importantes para formação profissional (MATOSO, 2014). Além de ser capaz de estimular o monitor na vocação para a docência, resultando na melhoria da qualidade do ensino e do rendimento dos discentes.

Programas de monitoria no ensino superior são importantes para o amadurecimento acadêmico, social e a solidificação dos conteúdos através de trocas de informações (NUNES, 2012). O programa de monitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, por meio da Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (Progeac), oportuniza aos estudantes da graduação experiências relacionadas à docência, por meio de sua inserção como mediador/a dos processos de ensino-aprendizagem desenvolvidos sob a supervisão dos/as docentes (RESOLUÇÃO UFSB-CONSUNI n. 08/2019).

Assim, objetiva-se relatar a metodologia adotada na inserção da monitoria, no componente curricular (disciplina) Oficina de Textos Acadêmicos – Artigo, oferecido na Universidade Federal do Sul da Bahia.

METODOLOGIA

A Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) oferta quadrimestralmente (três vezes ao ano), um edital pela Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (Progeac), considerando o disposto na Resolução CONSUNI n. 08/2019, que regulamenta o Programa de Monitoria da UFSB, e na Resolução CONSUNI n. 11/2021, que altera a Resolução CONSUNI n. 15/2020, que dispõe sobre a oferta de atividades e Componentes Curriculares por intermediação Tecnológica.

Por intermédio do edital nº01/2021 da Pró Reitoria de Gestão Acadêmica da UFSB, foi selecionada uma monitora para o componente curricular Oficina de Textos Acadêmico, ofertado pelo Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS). Como requisitos para monitoria o estudante deveria: ter cursado e obtido aprovação no componente curricular objeto da monitoria com nota mínima 9,5, comprovar a compatibilidade entre os horários de suas atividades acadêmicas e os propostos para o desenvolvimento das atividades de monitoria, ter acesso a um computador (ou celular, notebook, tablet, etc.) com internet que permitisse a interação entre o/a monitor/a e os/as estudantes. Após o processo de seleção o discente aprovado tornou-se monitor do componente curricular com a supervisão do docente e juntos planejaram as atividades didático-pedagógicas de assistência aos discentes.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

COMPONENTE CURRICULAR OFICINA DE TEXTOS ACADÊMICOS - ARTIGO:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA
Luciane Aparecida Gonçalves Manganelli, Grasiely Faccin Borges

O componente curricular foi oferecido pelo Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Jorge Amado da Universidade Federal do Sul da Bahia, participaram estudantes do curso do BIS também medicina. As atividades foram desenvolvidas no período de fevereiro a maio de 2021 com carga horária de 30 horas, através de mediação tecnológica, pela docente Grasiely Faccin Borges, oferecidos a 26 discentes matriculados em duas turmas do componente.

O componente curricular Oficina de Textos Acadêmicos – artigo busca, por meio de metodologias ativas, desenvolver nos discentes, competências que possam proporcionar a escrita de um artigo científico. Para tal, o monitor deveria auxiliar o docente e os estudantes a alcançarem os objetivos propostos no projeto, onde os estudantes seriam capazes de produzir um manuscrito, fruto de atividade de pesquisa ou intervenção realizada ao longo de seu percurso acadêmico na Instituição e submetê-lo a um periódico.

No componente curricular foram utilizadas metodologias ativas e oficinas, os estudantes se organizaram em grupos e participaram de aulas remotas e síncronas com mediação tecnológica, para cada grupo era reservado um tempo para apresentação de seus trabalhos, com a avaliação da docente de forma individualizada e acompanhada pelo monitor.

Como forma de estruturação do conteúdo a ser realizado, foi proposto inicialmente o estudo da estruturação de um artigo, estudado em cada aula uma parte da estrutura de um artigo, onde os grupos de discentes deveriam escrever cada parte e submeter à apreciação da docente. As partes estudadas foram: resumo, introdução, metodologia, resultados, discussão e considerações finais.

Em seguida, após a realização das oficinas, o manuscrito propriamente dito foi escrito através da junção de suas partes. A monitora participou ativamente da construção dos artigos, da organização, correção de atividades e auxílio na revisão dos textos.

Na etapa final, porém não obrigatória, houve a submissão do artigo em periódico de circulação nacional ou internacional, onde os discentes puderam se aproximar dos critérios para a escolha do melhor periódico de acordo com o tema escolhido, além de vivenciar as etapas de envio do manuscrito.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O componente curricular Oficina de Textos Acadêmicos – Artigo finalizou com a escrita de cinco manuscritos em duas turmas e a participação de uma monitora. Em todas as aulas foram respeitadas as necessidades de aprendizagem de cada grupo, respeitando sua heterogeneidade, e oportunizando aos discentes a oportunidade de escrita de um artigo, estudo este que contribui para a vida acadêmica e curricular dos discentes.

Por meio da atividade de monitoria foi possível adequar os aspectos metodológicos para possibilitar a autonomia, responsabilidade aprofundamento no conteúdo da disciplina por parte do monitor. A monitora atuou como elo entre o docente e os discentes, contribuindo para um melhor aproveitamento do conteúdo e do tempo na construção do conhecimento. Pela monitoria vivencia-se



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

COMPONENTE CURRICULAR OFICINA DE TEXTOS ACADÊMICOS - ARTIGO:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA
Luciane Aparecida Gonçalves Manganeli, Grasiely Faccin Borges

a experiência docente despertando competências e despertando a vocação para a mesma, pela vivência de situações como suporte à dúvidas, atualizações e organização de aulas.

A monitora participou de todas as etapas de andamento da disciplina. Para o docente que desenvolve um projeto de monitoria, nota-se o desejo de ultrapassar metodologias teóricas para vivenciar novas situações que levam a sua atualização e crescimento, ao se dispor a uma relação defendida por Freire (2011): “quem ensina aprende ao ensinar, e quem aprende ensina ao aprender”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção de monitores na disciplina de Oficina de Textos Acadêmicos – Artigo, oferecido na Universidade Federal do Sul da Bahia contribuiu para oportunizar vivências da docência e participar na produção de trabalhos científicos com os discentes do curso. A iniciativa da instituição de ensino foi extremamente favorável no desenvolvimento destas habilidades na monitora. Além disso, a implantação dessa prática com metodologia ativa e uso de tecnologias ampliaram as possibilidades de ensino-aprendizagem aprimorando as habilidades desenvolvidas durante o componente curricular.

A experiência de monitoria permitiu um olhar crítico-reflexivo do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo de forma positiva para a formação acadêmica e pessoal do monitor.

AGRADECIMENTOS

Agradecimentos ao Programa de Monitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia-UFSB.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei de Diretriz e Bases - LDB**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf<http://www.scielo.br/pdf/pp/v27n1/1980-6248-pp-27-01-00133.pdf>. Acesso em: 31 ago. 2019.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei do Sistema Universitário - nº 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Brasília: MEC, 1968.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREITAS, Valéria da Penha et al. Mudança no processo ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em odontologia com utilização de metodologias ativas de ensino e aprendizagem. **RFO UPF**, p. 163-167, 2009.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-posições**, v. 27, p. 133-153, 2016.

MARIN, Maria José Sanches et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. **Revista brasileira de educação médica**, v. 34, n. 1, p. 13-20, 2010.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

COMPONENTE CURRICULAR OFICINA DE TEXTOS ACADÊMICOS - ARTIGO:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA
Luciane Aparecida Gonçalves Manganelli, Grasiely Faccin Borges

NUNES, Vilani Medeiros Araújo. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da UFSM**, v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.

SMOLKA, Maria Lúcia Rebello Marra; GOMES, Andréia Patrícia; SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. Autonomia no contexto pedagógico: percepção de estudantes de medicina acerca da aprendizagem baseada em problemas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 38, n. 1, p. 5-14, 2014.