



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FAVENI**

FRANCISCO VALDEY SILVA DA SILVA

**PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS PARA OS PROFESSORES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

***PORTUGUESE LANGUAGE TEACHING AND LEARNING PROCESS: CHALLENGES FOR TEACHERS IN THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL***

***PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA PORTUGUESA: DESAFÍOS PARA LOS DOCENTES EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA***

PUBLICADO: 03/2024

<https://doi.org/10.47820/recima21.v5i1.5090>

**VÁRZEA PAULISTA - SP**

**2023**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FAVENI**

**FRANCISCO VALDEY SILVA DA SILVA**

**PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS PARA OS  
PROFESSORES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de conclusão de curso apresentado como  
requisito parcial à obtenção do título de Licenciatura  
em Letras (Português).

**VÁRZEA PAULISTA - SP**

**2023**

## PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS PARA OS PROFESSORES NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisco Valdey Silva Da Silva<sup>1</sup>

*Declaro que sou autor deste Trabalho de Conclusão de Curso. Declaro também que se trata de um estudo por mim elaborado e integralmente redigido, não tendo sido copiado ou extraído, seja parcial ou integralmente, de forma ilícita, de nenhuma fonte além daquelas públicas, consultadas e corretamente referenciadas ao longo do trabalho ou daqueles cujos dados resultaram de investigações empíricas por mim realizadas para fins de produção deste trabalho.*

*Assim, declaro, demonstrando minha plena consciência dos seus efeitos civis, penais e administrativos, e assumindo total responsabilidade caso se configure o crime de plágio ou violação aos direitos autorais. (Consulte a 3ª Cláusula, § 4º, do Contrato de Prestação de Serviços).*

### RESUMO

O ensino e aprendizagem da língua portuguesa envolve o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, fala e compreensão oral. Os desafios dos professores nesse processo são diversos, como a variação linguística presente no Brasil, a necessidade de adaptação a diferentes perfis de alunos e a utilização de recursos tecnológicos no ensino. Um dos principais desafios é a variação linguística, que inclui diferenças regionais e sociais no uso da língua portuguesa. O professor precisa estar atento a essas variações para poder oferecer um ensino mais inclusivo e respeitoso com a diversidade cultural do país. Outro desafio é a adaptação a diferentes perfis de alunos, que podem ter habilidades e necessidades distintas. O professor precisa ser capaz de identificar essas diferenças e adaptar sua metodologia de ensino para atender às demandas de cada estudante. Além disso, o uso de recursos tecnológicos no ensino da língua portuguesa pode ser um desafio para os professores, que precisam estar atualizados e preparados para utilizar esses recursos de forma eficiente e integrada ao processo de ensino. Em resumo, o ensino e aprendizagem da língua portuguesa requerem dos professores uma atenção especial às variações linguísticas, a habilidade de adaptar sua metodologia de ensino a diferentes perfis de alunos e o conhecimento e utilização de recursos tecnológicos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Desafios. Professores. Ensino. Aprendizagem.

### ABSTRACT

*The teaching and learning of the Portuguese language involves the development of reading, writing, speaking and listening skills. The challenges of teachers in this process are diverse, such as the linguistic variation present in Brazil, the need to adapt to different student profiles, and the use of technological resources in teaching. One of the main challenges is linguistic variation, which includes regional and social differences in the use of the Portuguese language. Teachers need to be aware of these variations in order to be able to offer a more inclusive and respectful teaching with the country's cultural diversity. Another challenge is adapting to different student profiles, who may have different abilities and needs. The teacher needs to be able to identify these differences and adapt their teaching methodology to meet the demands of each student. In addition, the use of technological resources in the teaching of the Portuguese language can be a challenge for teachers, who need to be up-to-date and prepared to use these resources efficiently and integrated into the teaching process. In summary, the teaching and learning of the Portuguese language requires teachers to pay special attention to linguistic variations, the ability to adapt their teaching methodology to different student profiles, and the knowledge and use of technological resources.*

**KEYWORDS:** Challenges. Teachers. Teaching. Apprenticeship.

---

<sup>1</sup> Graduação em Pedagogia Por meio da Universidade Educacional da Lara -FAEL. Pós-Graduação em Alfabetização e Letramento pela Faculdade Facuminas – E-mail:valdeysilvadasilva@gmail.com

## **RESUMEN**

*La enseñanza y el aprendizaje de la lengua portuguesa implica el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Los desafíos de los docentes en este proceso son diversos, como la variación lingüística presente en Brasil, la necesidad de adaptarse a los diferentes perfiles de estudiantes y el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza. Uno de los principales desafíos es la variación lingüística, que incluye diferencias regionales y sociales en el uso de la lengua portuguesa. Es necesario que los docentes sean conscientes de estas variaciones para poder ofrecer una enseñanza más inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural del país. Otro reto es adaptarse a los diferentes perfiles de los estudiantes, que pueden tener diferentes habilidades y necesidades. El profesor debe ser capaz de identificar estas diferencias y adaptar su metodología de enseñanza para satisfacer las demandas de cada alumno. Además, el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lengua portuguesa puede ser un desafío para los docentes, que necesitan estar actualizados y preparados para utilizar estos recursos de manera eficiente e integrada en el proceso de enseñanza. En resumen, la enseñanza y el aprendizaje de la lengua portuguesa requiere que los profesores presten especial atención a las variaciones lingüísticas, a la capacidad de adaptar su metodología de enseñanza a los diferentes perfiles de los estudiantes y al conocimiento y uso de los recursos tecnológicos.*

**PALABRAS CLAVE:** Desafíos. Profesorado. Enseñanza. Aprendizaje.

## **1 INTRODUÇÃO**

O processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental, tem como principal desafio o desenvolvimento da alfabetização das crianças. É fundamental que o professor tenha um planejamento bem estruturado e saiba utilizar métodos e técnicas adequadas para estimular o aprendizado dos alunos (Moran, 2007).

Os professores enfrentam desafios como a heterogeneidade das turmas, ou seja, a presença de alunos com diferentes níveis de conhecimento prévio e habilidades linguísticas. Além disso, é preciso lidar com a falta de interesse e motivação dos alunos em relação à aprendizagem da língua portuguesa, o que pode ser agravado pela presença de fatores externos como problemas familiares, sociais e emocionais (Pesce; Queiroz, 2020).

Para superar esses desafios, os professores precisam estar sempre atualizados e preparados para usar metodologias ativas e inovadoras de ensino, buscando alternativas que possam tornar o aprendizado mais significativo e prazeroso para os alunos. É importante também ter um olhar individualizado para cada aluno, respeitando suas diferenças e necessidades específicas, de modo a oferecer um ensino personalizado.

O estudo justificava-se devido à vivência acadêmica, onde percebo que os desafios dos professores também estão na falta de recursos e materiais adequados para o ensino da língua portuguesa, o que pode limitar o trabalho do professor. É necessário buscar alternativas criativas, como a utilização de recursos tecnológicos e atividades lúdicas, para estimular o interesse dos alunos pela língua portuguesa.

É importante destacar que a parceria com a família é essencial para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. O professor deve

manter uma comunicação constante e clara com os pais, buscando apoio e colaboração para o desenvolvimento dos alunos (Moran, 2007).

Neste artigo, iremos discutir os principais aspectos do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, incluindo as teorias de aprendizagem mais importantes, os principais fatores que afetam a aprendizagem dos alunos e as estratégias de ensino mais eficazes na língua portuguesa, frente os desafios dos professores nessa abordagem.

O objetivo do estudo é para descrever sobre o processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa e os desafios para os professores nos anos finais do ensino fundamental. E para o alcance desses, apresenta-se os seguintes objetivos específicos: a) Descrever sobre os fatores que afetam a aprendizagem dos alunos; b) Explicar sobre os desafios do ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa; c) expor sobre as estratégias para superar os desafios.

O trabalho está estruturado em seções, na primeira seção apresenta-se a introdução fazendo um panorama sobre a relação do tema, na sequência apresenta-se sobre o desenvolvimento do estudo, fazendo uma revisão do estudo e por fim as considerações finais.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

Nesse momento será feita uma abordagem sobre a aprendizagem na língua portuguesa, e o desafio dos professores frente a essa problemática, com isso em mente, é importante dizer que o processo de ensino-aprendizagem é um tema crucial na educação, sendo um dos principais objetivos de os educadores ajudar os alunos a aprender e desenvolver suas habilidades e conhecimentos.

O processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa é um dos desafios enfrentados pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Neste artigo, discutiremos os desafios que os professores enfrentam e as estratégias que podem ser utilizadas para superá-los.

### **2.1 Teorias de aprendizagem**

Existem diversas teorias de aprendizagem que têm sido propostas ao longo do tempo, cada uma com sua própria abordagem e ênfase. Algumas das teorias mais importantes incluem o behaviorismo, o construtivismo e o cognitivismo (Pesce; Queiroz, 2020).

O behaviorismo é uma teoria que enfatiza o papel do ambiente na aprendizagem, defendendo que o comportamento humano é moldado pelas consequências que ele recebe. Segundo essa teoria, a aprendizagem ocorre quando um estímulo é seguido por uma resposta, de modo que o comportamento pode ser reforçado ou enfraquecido, dependendo das consequências que ele traz (Zabala, 1988).

O processo de ensino-aprendizado é fundamental para a formação e desenvolvimento de indivíduos em diversas áreas do conhecimento. Esse processo envolve diversas etapas, tais como a

seleção e organização de conteúdo, a preparação e apresentação de aulas, a avaliação do desempenho dos alunos, entre outras.

Segundo Pesce e Queiroz (2020), o processo de ensino-aprendizado pode ser dividido em três fases: a fase de planejamento, a fase de execução e a fase de avaliação. Na fase de planejamento, o professor seleciona e organiza os conteúdos a serem ensinados, define objetivos e metas de aprendizagem, e escolhe as estratégias e recursos didáticos que serão utilizados.

Na fase de execução, o professor apresenta as aulas, utiliza recursos e estratégias didáticas para facilitar o aprendizado dos alunos e promove a participação ativa dos mesmos. Na fase de avaliação, o professor verifica se os objetivos de aprendizagem foram alcançados e identifica as dificuldades e desafios enfrentados pelos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem (Zabala, 1988).

Apesar de ser uma atividade essencial, o processo de ensino-aprendizagem pode ser bastante desafiador para os professores, que muitas vezes enfrentam dificuldades em relação à falta de recursos e suporte, à complexidade dos conteúdos, à falta de motivação dos alunos, à diversidade cultural e social dos mesmos, entre outros fatores (Pesce; Queiroz, 2020).

## **2.2 Fatores que afetam a aprendizagem dos alunos**

Além das teorias de aprendizagem, existem diversos fatores que podem afetar a aprendizagem dos alunos, incluindo a motivação, as emoções, a atenção e a memória. A motivação é um fator crítico para o processo de aprendizagem, pois alunos que estão motivados tendem a se esforçar mais e ter um desempenho melhor (Brasil, 2018).

De acordo com Zabala (1988), diversos fatores podem influenciar a motivação dos alunos, como o interesse pelo assunto, a importância atribuída à tarefa, a crença na própria capacidade e a expectativa de sucesso. As emoções também podem afetar significativamente a aprendizagem, pois estados emocionais negativos, como a ansiedade e o estresse

## **2.3 Desafios do ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa**

Um dos maiores desafios para os professores é o fato de que muitos alunos ingressam no Ensino Fundamental sem terem adquirido habilidades básicas de leitura e escrita. Além disso, muitas vezes, os alunos têm diferentes níveis de conhecimento prévio e habilidades linguísticas (Souza, 2008).

Esses desafios dificultam a criação de aulas que atendam às necessidades individuais de cada aluno. Outro desafio é o fato de que a Língua Portuguesa é uma língua complexa, com muitas regras gramaticais e exceções. Isso pode tornar o aprendizado da língua difícil e desencorajador para alguns alunos.

De acordo com Brasil (2018), os professores enfrentam diversas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, tais como a falta de formação adequada, a sobrecarga de trabalho, a baixa

remuneração, a falta de reconhecimento e valorização da profissão, entre outras. Essas dificuldades podem afetar negativamente a qualidade do ensino e o desempenho dos alunos.

Para superar essas dificuldades, é fundamental que os professores recebam uma formação adequada e contínua, que sejam valorizados e reconhecidos pela sociedade, que tenham acesso a recursos e suporte adequados, e que possam contar com a participação ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

O construtivismo, por sua vez, enfatiza o papel ativo do aluno na construção de seu próprio conhecimento. Segundo essa teoria, o conhecimento é construído a partir da interação do indivíduo com o ambiente, sendo influenciado por suas próprias experiências e percepções (Brasil, 2018).

Já o cognitivismo enfatiza o papel do processamento da informação na aprendizagem. Segundo essa teoria, o aluno não é um mero receptor passivo de informações, mas sim um processador ativo que usa sua própria estrutura cognitiva para interpretar e compreender os estímulos que recebe.

## **2.4 Estratégias para superar os desafios**

Para superar esses desafios, os professores podem adotar diversas estratégias. Uma delas é a utilização de atividades lúdicas e jogos que incentivem o aprendizado da Língua Portuguesa. Isso pode tornar a aprendizagem mais divertida e envolvente para os alunos (Freire, 1996).

Segundo Freire (1996), outra estratégia é a criação de aulas diferenciadas, com atividades que atendam às necessidades individuais de cada aluno. Isso pode incluir atividades de leitura em grupo, exercícios de escrita individual e trabalho em equipe. Além disso, é importante que os professores incentivem a leitura e a escrita em sala de aula e em casa. Os alunos que têm contato com a língua fora da sala de aula tendem a ter um melhor desempenho em Língua Portuguesa.

## **3 CONCLUSÃO**

O professor de língua portuguesa desempenha um papel fundamental na formação dos alunos, pois é responsável por ensinar as habilidades necessárias para que eles possam se comunicar de maneira eficaz por meio da língua portuguesa. Adotar métodos de aprendizagem eficazes é crucial para garantir que os alunos compreendam e absorvam o conteúdo de maneira adequada.

Existem muitos métodos de ensino de língua portuguesa que os professores podem utilizar para ajudar seus alunos a aprender de forma mais eficaz. Um desses métodos é o ensino contextualizado, que envolve a apresentação de conteúdo dentro de um contexto que o aluno possa relacionar com sua vida real. Isso torna o aprendizado mais significativo e ajuda a reter melhor as informações.

Outro método eficaz é o ensino baseado em projetos, que permite que os alunos apliquem suas habilidades em uma tarefa ou projeto prático. Isso pode ajudá-los a compreender a importância da língua portuguesa na vida real e incentivar o pensamento crítico e a criatividade.

Além disso, o uso de tecnologias e recursos online também pode ser benéfico para melhorar o ensino da língua portuguesa. Existem muitas ferramentas online que podem ajudar os alunos a aprimorar suas habilidades de escrita, gramática e vocabulário. Em suma, adotar métodos de aprendizagem eficazes é fundamental para melhorar o ensino da língua portuguesa.

Portanto, ao utilizar técnicas de ensino inovadoras e contextuais, os professores podem ajudar os alunos a compreender e apreciar melhor a língua portuguesa, melhorando seu desempenho acadêmico e sua capacidade de comunicação.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus, 2007.

PESCE, Luciane; QUEIROZ, Fábio. Processo de ensino-aprendizagem: concepções e práticas de professores. **Revista Teoria e Prática da Educação**, v. 23, n. 2, p. 105-123, 2020.

SOUZA, M. L. P. de. **Alfabetização e Letramento: um olhar crítico sobre a prática docente**. São Paulo: Cortez, 2008.

ZABALA, A. **A Prática Educativa: Como Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.