



TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA: UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF PRIMARY CARE ASSISTANCE: A REFLECTION FROM THE PERSPECTIVE OF PAULO FREIRE

LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE

Bruno Abilio da Silva Machado¹, Emanuel Osvaldo de Sousa², João Felipe Tinto Silva³, João Eduardo Gomes de Oliveira⁴, Luana Pereira Ibiapina Coêlho⁵, Anna Beatriz Conceição de Souza⁶, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques⁷, Joab Gomes da Silva Sousa⁸, Mariel Wágner Holanda Lima⁹, Sarah Maria Osório de Carvalho¹⁰, Wesley Romário Dias Martins¹¹, Francilene Vieira da Silva Freitas¹², Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira¹³

Submetido em: 05/08/2021

e28644

Aprovado em: 12/09/2021

<https://doi.org/10.47820/recima21.v2i8.644>

RESUMO

Este estudo buscou contribuir com a reflexão crítica na adesão das tecnologias educativas na assistência à saúde pela equipe multiprofissional no contexto da atenção primária. Baseou-se de uma revisão integrativa, com subsídio qualitativo e viés reflexivo, quanto aos dados foram interpretados a partir do olhar crítico dos pesquisadores e à luz do subsídio teórico de Paulo Freire sobre a prática educativa. As buscas foram realizadas nas bases de dados: LILACS e BDNF, acessadas por meio da busca avançada na BVS. Utilizou-se os descritores associados pelos operadores booleanos: "Atenção Primária" AND Tecnologia OR Saúde, incluindo, estudos de reflexão, teses, dissertações e artigos originais disponíveis na íntegra no formato *on-line*, publicados entre os anos de 2015 e 2021. De acordo com os critérios de elegibilidade, foram inclusos 12 artigos neste estudo. Nessa perspectiva, a partir da ótica reflexiva de Paulo Freire, no viés da educação inclusiva, que pode ser alcançada através das tecnologias educativas que aumentaram o acesso às ações de saúde oferecidas à população e induzem a integralidade da assistência. Portanto, a adesão dessas ferramentas possibilita a participação ativa do profissional como educador no processo da aprendizagem, propiciando o desenvolvimento contínuo das habilidades assistenciais tanto do paciente quanto dos profissionais da área de saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Atenção Primária à Saúde. Tecnologia em Saúde. Tecnologia Leve. Paulo Freire

ABSTRACT

This study aimed to contribute to the critical reflection on the support of educational technologies in health care by the multidisciplinary team in the context of primary care. It was based on an integrative review, with qualitative support and reflexive bias, as to the data were interpreted from the critical view of the researchers and in the light of Paulo Freire's theoretical support on educational practice. The searches were performed in the databases: LILACS and BDNF, accessed through advanced search in the VHL. The descriptors associated by boolean operators were used: "Primary Care" AND

¹ Graduado em Radiologia pela UNINASSAU. Especialista em Neuroeducação pela FAEL

² Fisioterapeuta. Especialista em Fisioterapia Traumatológica e Ortopédica pela UESPI

³ Graduando em Enfermagem pelo UNIFACEMA

⁴ Mestrando em Ciência e Tecnologia de Alimentos pela UDESC

⁵ Enfermeira Obstetra pelo Programa de Residência Uniprofissional pela UEMA

⁶ Graduanda em Nutrição pela UFPA

⁷ Graduando em Enfermagem pela UNIFAPI

⁸ Mestrando em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri-URCA

⁹ Mestre em Ciências da Educação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN

¹⁰ Graduanda em Enfermagem pela UNIFSA

¹¹ Pós-graduando em Gestão e Auditoria em Serviços da Saúde – Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI

¹² Doutora em Biotecnologia pela UFPI

¹³ Doutoranda em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza-CE



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira, Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques, Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho, Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

Technology OR Health, including, reflection studies, theses, dissertations and original articles available in full in the online format, published between the years 2015 to 2021. According to the eligibility criteria, 12 articles were included in this study. From this perspective, from the reflexive perspective of Paulo Freire, in the bias of inclusive education, which can be achieved through educational technologies that have increased access to health actions offered to the population and induce the integrality of care. Therefore, the support of these tools enables the active participation of the professional as an educator in the learning process, providing the continuous development of care skills of both the patient and health professionals.

KEYWORDS: Primary Health Care. Health Technology. Light Technology. Paulo Freire.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo contribuir a la reflexión crítica sobre el apoyo de las tecnologías educativas en la atención de la salud por parte del equipo multidisciplinario en el contexto de la atención primaria. Se basó en una revisión integradora, con apoyo cualitativo y sesgo reflexivo, en cuanto a que los datos fueron interpretados desde la visión crítica de los investigadores y a la luz del apoyo teórico de Paulo Freire sobre la práctica educativa. Las búsquedas se realizaron en las bases de datos: LILACS y BDNF, a las que se accedió a través de búsqueda avanzada en la BVS. Se utilizaron los descriptores asociados por operadores booleanos: "Atención Primaria" Y Tecnología O Salud, incluyendo, estudios de reflexión, tesis, disertaciones y artículos originales disponibles en su totalidad en formato online, publicados entre los años 2015 a 2021. De acuerdo a los criterios de elegibilidad, se incluyeron 12 artículos en este estudio. Desde esta perspectiva, desde la perspectiva reflexiva de Paulo Freire, en el sesgo de la educación inclusiva, que se puede lograr a través de tecnologías educativas que han aumentado el acceso a las acciones de salud ofrecidas a la población e inducen la integralidad del cuidado. Por lo tanto, el apoyo de estas herramientas permite la participación activa del profesional como educador en el proceso de aprendizaje, proporcionando el desarrollo continuo de las habilidades de cuidado tanto del paciente como de los profesionales de la salud.

PALABRAS CLAVE: Atención Primaria de Salud. Tecnología sanitaria. Tecnología de la luz. Paulo Freire.

INTRODUÇÃO

A comunicação e o acolhimento são ferramentas essenciais no processo do cuidar, e tem por finalidade melhorar a compreensão, de modo a fortalecer o vínculo do usuário com a unidade de saúde (DE AVIZ LISBOA *et al.*, 2017). A educação em saúde precisa aspirar busca por conhecimento com em diversos cenários e áreas do conhecimento, a partir de temáticas que contemplam habilidades para o trabalho da equipe multidisciplinar.

Os conhecimentos e competências vão se transformando rapidamente no atual contexto social, no qual os meios de comunicação estão potencializados pelo avanço das novas tecnologias e pela percepção do mundo como uma rede de relações dinâmicas e em constante permuta (TEMOTEO *et al.*, 2019). A adesão a boas práticas é influenciada pelo processo educativo permanente, que surge como ferramenta potencializadora de melhorias assistenciais.

A qualidade da assistência é comprometida, não pelo uso das tecnologias, mas pela forma como os profissionais lidam com a tecnologia na saúde e seus instrumentos de trabalho (MARTINSM



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira,
Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques,
Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho,
Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

et al., 2020). Destaca-se o viés de refletir em uma incorporação de novas tecnologias no processo de trabalho no contexto da assistência dos cuidados em saúde mais assertivos e responsáveis ao usuário, no âmbito da Atenção Primária (APS) (GAMBOA LIZANO *et al.*, 2019).

Diante essa perspectiva, a educação permanente na assistência à saúde, no ensejo da atenção primária, deve ser pensada no sentido de promover a capacitação dos profissionais de saúde e reduzir riscos assistenciais ao paciente, o que instiga estudos nessa temática que levantem aspectos teóricos e práticos baseados em evidências. Logo, foi objetivo contribuir com a reflexão crítica na adesão das tecnologias educativas na assistência à saúde pela equipe multiprofissional no contexto da atenção primária.

METODOLOGIA

Estudo com abordagem qualitativa, do tipo revisão integrativa da literatura (RIL), com viés reflexivo, os dados foram interpretados a partir do olhar crítico dos pesquisadores e à luz do subsídio teórico de Paulo Freire sobre a prática educativa.

Para desenvolver o presente estudo, partiu-se da identificação do tema e seleção da questão de pesquisa, estabelecimento dos critérios de inclusão e exclusão, identificação dos estudos pré-selecionados e selecionados, categorização dos estudos selecionados, análise e interpretação dos resultados e a apresentação da revisão.

Delimitou-se a questão norteadora para a revisão: “Qual a importância das tecnologias educativas na assistência à saúde pela equipe multiprofissional no contexto da atenção primária, nas publicações científicas nacionais e internacionais?”.

Para o levantamento da literatura, foram consultadas as bases bibliográficas eletrônicas: Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e Base de Dados de Enfermagem (BDENF), acessadas por meio da busca avançada na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Logo, os achados secundários fortaleceram a interpretação dos dados na perspectiva de Paulo Freire.

Para o autor, o espaço da educação permanente é uma estratégia de renovação da prática por meio da reflexão e da relação de troca entre os mediadores e ouvintes, e a educação continuada como programa, espaço para a retomada de conteúdo, conceitos importantes para a retroalimentação da prática profissional (ARELARO *et al.*, 2019).

Utilizou-se como filtros no idioma português, inglês ou espanhol, no recortetemporal de 2017 a 2021, devido ser o período que mais demonstrou estudos disponíveis na literatura sobre a temática em questão. Foram incluídos, estudos de reflexão, teses, dissertações e artigos originais disponíveis na íntegra no formato *on-line*.

Foram excluídos relatos de experiência, revisões de literatura, relatórios de gestão editoriais, cartas, artigos de opinião, comentários, resumos de anais, ensaios, publicações duplicadas, dossiês, documentos oficiais e artigos que não atendessem o escopo desta revisão.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira, Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques, Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho, Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

Para composição da estratégia de busca, selecionou-se as palavras-chave e descritores combinados, elaborou-se as seguintes chaves de busca de acordo com a base de dados, conforme o quadro 1.

Quadro 1 - Estratégia de busca segundo a base de dados

BASE DE DADOS	CHAVE DE BUSCA
LILACS	<p><i>“Tecnologia OR Saúde”, “Atenção Primária AND Saúde”, “Educação em saúde AND promoção da saúde” “Tecnologia Educacional OR Atenção Primária” “Educação em saúde AND Atenção Primária” “Tecnologias em Saúde AND Atenção Primária à Saúde”</i></p>
BDENF	<p><i>“(Promoção da Saúde OR Atenção Primária à Saúde AND Tecnologia OR Saúde AND Atenção Primária AND Saúde OR Educação em saúde AND promoção da saúde OR Tecnologia Educacional OR Atenção Primária AND Educação em saúde AND Atenção Primária OR Tecnologias em Saúde AND Atenção Primária à Saúde)”</i></p>

Fonte: Autores, 2021.

A partir da estratégia de busca foram identificados 934 estudos nas duas bases bibliográficas eletrônicas pesquisadas.

Os estudos identificados foram pré-selecionados por meio da leitura de título, resumo, palavras-chave ou descritores, excluindo-se aqueles que não atenderam aos critérios de inclusão. Estes foram lidos na íntegra, excluindo-se os repetidos e os que não atenderam ao escopo desta revisão, totalizando 50 estudos.

O fluxograma do método de busca e seleção dos estudos está apresentado no quadro 1. Na tabela 1 é apresentado os tipos de publicações de acordo com critérios de inclusão/exclusão.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira,
Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques,
Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho,
Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

Tabela 1 - Processo de exclusão dos artigos selecionados na revisão.

Processo de exclusão das publicações	LILACS	BDEFN	Total
Produções encontradas	382	95	477
Trabalhos com mais de 5 anos	94	21	145
Outros idiomas	26	02	26
Carta ao editor	03	00	03
Artigos de revisão	78	06	71
Relatos de experiência	34	01	28
Publicações duplicadas em base de dados	09	02	11
Trabalhos incompletos	60	14	74
Não abordam o tema: Tecnologias educativas na assistência à saúde	68	31	99
Total da seleção de acordo com os critérios de inclusão	35	15	50

Fonte: Autores, 2021.

Após a captura das publicações que atenderam o objetivo e/ou tema do estudo, foram extraídos da LILACS: 35 artigos, sendo 07 em língua inglesa, 27 em português e 01 em espanhol. Já na base de dados da BDEFN, foram um total de 13 artigos em português e 02 em inglês.

Iniciou-se a análise crítica dos resultados, que oportunizou as inferências e as interpretações por meio de leituras mais frequentes e reflexivas. Portanto, a leitura do corpus de análise direcionou a sistematização dos trabalhos e síntese do conhecimento e resumo das evidências disponíveis. Após a leitura foram selecionados 12 artigos para compor a amostra do estudo em questão.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A assistência deve ser pautada na necessidade do usuário, sempre respeitando a longitudinalidade e a integralidade do cuidado (REZENDE *et al.*, 2016). Se durante a consulta for observada a necessidade, o profissional deverá avaliar a urgência do caso e solicitar atendimento presencial (SOUZA *et al.*, 2017).

A reflexão sobre a educação na atenção primária, indica caminhos necessários para o ensino centrado no cuidado e, entre os desafios a serem enfrentados. A reflexão de Paulo Freire (1980) a respeito da educação em saúde, se assenta em pressupostos teóricos de uma prática libertadora o que possibilita a construção de serviços pautados na gestão compartilhada e integrada. Entende-se neste contexto de entrelaçamento teórico entre referenciais de educação em saúde e de gestão dos serviços de saúde, que a educação pretendida para esta possibilidade deve permitir reflexões (ARELARO *et al.*, 2019).

As tecnologias estão inseridas no cotidiano das organizações de saúde e fazem parte do processo de trabalho dos profissionais na assistência no âmbito da atenção primária (APS) (SOARES *et al.*, 2017). Nessa plenitude, é importante ampliar o conhecimento e a compreensão do uso das tecnologias leves na atenção básica (RIBEIRO *et al.*, 2016).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira,
Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques,
Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho,
Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

A APS é a porta de entrada ao sistema de saúde em nosso país. Isso significa que deve estar mais próxima dos usuários e ofertar uma diversidade de serviços em saúde que possam resolver grande parte da demanda das pessoas (BRANT *et al.*, 2017). A educação libertadora busca desenvolver a consciência crítica dos profissionais em saúde e a replicação desses conhecimentos através das tecnologias educativas com os pacientes atendidos (PAULO FREIRE, 1980).

Nesse tocante, as tecnologias referem-se a algo que auxilia na busca do conhecimento, facilita a realização de um trabalho e a implementação de uma ação ou estratégia de prevenção (BRANT *et al.*, 2016). O conhecimento se torna pertinente quando é capaz de situar a informação em seu contexto de assistência, de forma a transcender a articulação dos saberes binários em que enriquece a troca de conhecimentos.

Nesse contexto, as tecnologias educativas e sua crescente inserção no cotidiano de trabalho, exigem dos profissionais de saúde, familiaridade quanto a sua utilização, considerando os benefícios resultantes na assistência. É preciso refletir que a incorporação de novas tecnologias no processo de trabalho produz cuidados em saúde mais resolutivos e responsáveis ao usuário atendido na APS (PISSAIA *et al.*, 2017).

Diante desse contexto, a atenção primária (APS) se destaca no uso de tecnologias, principalmente as leves e leveduras, por ser caracterizada pela realização de diversas ações para a promoção e proteção da saúde das pessoas no âmbito comunitário, além de prevenir agravos das doenças, realizar diagnósticos, reabilitar e manter a saúde dos usuários (NIETSCHE *et al.*, 2018).

Nesse cenário, as tecnologias colaboram tanto para as questões gerenciais, realizadas pela equipe multiprofissional, quanto para as de cunho educacionais, nos diferentes contextos de ensino aprendizagem (REZENDE *et al.*, 2016). Revelam-se então suas finalidades: educação em saúde, formação profissional e capacitação de recursos humanos. Nesse ensejo, o uso de tecnologias educativas no processo de ensino-aprendizagem em saúde, pode ser considerado essencial na formação de profissionais e melhoria da qualidade dos serviços de saúde (DE AVIZ LISBOA *et al.*, 2017).

Nesta perspectiva, a tecnologia se dispõe como ferramenta mediadora para comunicar decisões e informações essenciais sobre o estado de saúde das pessoas entre os profissionais. O uso de tecnologias de informação e comunicação, como WhatsApp e telefone, para a realização de teleconsulta, garante a oferta de ações de forma segura, de modo que não haja descontinuidade e agravamento das condições dos usuários em tratamento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tecnologias no contexto da assistência na atenção primária podem favorecer um incentivo à adesão, podendo subsidiar novas estratégias adequadas à realidade dos serviços. De acordo com a



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira,
Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques,
Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho,
Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

pesquisa realizada, conclui-se que é de fundamental importância a aplicação das tecnologias leves no processo de cuidar, para um atendimento qualificado e humanizado.

A abordagem do tema se deu de modo interdisciplinar no sentido de alcançar a dialética de saberes necessária no contexto da Educação permanente no cenário da atenção primária na reflexão de Paulo Freire.

As concepções de Paulo Freire, se enquadra em uma educação libertadora, no que elucida uma práxis de transformação de saberes em saúde. Na reflexão do saber multidisciplinar e dividido em equipe como um alicerce para o cuidado ampliado, seguro e efetivo. Assim, devem ser respeitadas as singularidades dos profissionais do cuidado e do próprio cliente/paciente e momentos que demandem a utilização das tecnologias em saúde na promoção de uma assistência integralizada para todos no âmbito da atenção primária

Observou-se no processo de fundamentação teórica que não há falta de conhecimentos tecnológicos no atendimento, mas sim uma falta de responsabilização e interesse dos diversos serviços aos usuários em entender os seus problemas particulares e coletivos. Além disso, a perspectiva teórico-reflexiva sobre prática de educação em saúde e práticas de saúde propriamente ditas, enquanto mola propulsora de avanços científicos nas Ciências da Saúde.

Sugere-se um aprofundamento acerca do debate ético, político e sobre o impacto das tecnologias na saúde no contexto da atenção primária e no processo de trabalho da equipe multiprofissional, que complementem o presente estudo.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, S. R. W. *et al.* Computerized nursing process in the Intensive Care Unit: ergonomics and usability. **Rev esc enferm USP**. v. 50, n. 6, p. 996-1002, jul. 2016.

ARELARO, L. R. G. *et al.* Paulo Freire: por uma teoria e práxis transformadora. In: BOTO, C., ed. Clássicos do pensamento pedagógico: olhares entrecruzados [online]. **EDUFU Uberlândia**, v. 9, p. 267-292, ago. 2019.

BRANT, L. C. *et al.* Efeitos adversos das tecnologias informacionais e comunicacionais na produção do conhecimento em saúde. Gerais: **Revista de Saúde Pública do SUS/MG**. v. 2, n. 5, p. 95-104, mar. 2017.

DE AVIZ LISBOA, N. *et al.* A importância das tecnologias leves no processo de cuidar na atenção primária em saúde. **Textura**, v. 10, n. 19, p. 164-171, dez. 2017.

FREIRE, PAULO. Conscientização: **Teoria e Prática da Libertação**: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Centauro, 1980. p. 765.

GAMBOA LIZANO, V. C. *et al.* Práticas de promoção da saúde no contexto da atenção primária no Brasil e no mundo. **APS EM REVISTA**, v. 1, n. 1, p. 50-61, mar. 2019.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA À ATENÇÃO PRIMÁRIA:
UMA REFLEXÃO SOB A ÓTICA DE PAULO FREIRE

Bruno Abílio da Silva Machado, Emanuel Osvaldo de Sousa, João Felipe Tinto Silva, João Eduardo Gomes de Oliveira,
Luana Pereira Ibiapina Coêlho, Anna Beatriz Conceição de Souza, Victor Guilherme Pereira da Silva Marques,
Joab Gomes da Silva Sousa, Mariel Wágner Holanda Lima, Sarah Maria Osório de Carvalho,
Wesley Romário Dias Martins, Francilene Vieira da Silva Freitas, Ingrid Mikaela Moreira de Oliveira

MARTINS, M. *et al.* Problematização no ensino de gestão em serviços de saúde: experiência de construção de tecnologia de educação. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, n. 49, p. e3155, maio 2020.

NIETSCHE, E. A. *et al.* Tecnologias Inovadoras do cuidado em enfermagem. **Rev enferm UFSM [Internet]**, v. 2, n. 1, p. 182-9, jan. 2018.

PISSAIA, L. F. *et al.* Tecnologias da informação e comunicação na assistência de enfermagem hospitalar. **Rev epidemiol controle infecç [internet]**., v. 2, n. 9, p. 1-22, nov. 2017.

REZENDE, L. C. M. *et al.* Tecnologia móvel para registros da avaliação clínica de recém-nascidos. **Cogitare enferm.**; v. 21, n. 1, p. 1-8, mar. 2016.

RIBEIRO, G. S. R. *et al.* Technologies in intensive care: causes of adverse events and implications to nursing. **Rev bras enferm.**, v. 69, n. 5, p. 915-2330, abr. 2016.

SOARES. J. M. M. *et al.* Tecnologia Assistiva: revisão de aspectos relacionados ao tema. **Rev espacios [Internet]**., v. 9, n. 3, p. 1-19, mar. 2017.

SOUZA, B. R. *et al.* Concepção e utilização da tecnologia assistiva por profissionais da área da saúde. **Revisbrato**, v. 1, n. 3, p. 282-99. maio 2017.

TEMOTEO. R. C. de A. *et al.* Nursing in adherence to treatment of tuberculosis and health technologies in the context of primary care. **Escola Anna Nery [online]**, v. 23, n. 3, p. 1-9, abr. 2019.