



DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

CHALLENGES OF REMOTE MENTORING ON MORPHOFUNCTIONAL HEALTH BASES: AN EXPERIENCE REPORT

RETOS DE LA MONITORIZACIÓN REMOTA EN BASES MORFOLÓGICAS DE SALUD: UN INFORME DE EXPERIENCIA

Yago Soares Fonseca¹, Grasiely Faccin Borges²

Submetido em: 19/09/2021

e210808

Aprovado em: 29/10/2021

<https://doi.org/10.47820/recima21.v2i10.808>

RESUMO

O processo de monitoria em tempos de COVID-19 possibilitou a reflexão sobre os paradigmas do presencial e remoto e sobre a melhor utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação e diferentes metodologias no cotidiano acadêmico. Objetivou-se relatar a experiência e os desafios do processo de monitoria acadêmica *on-line* no componente curricular de Bases Morfofuncionais da Saúde. O presente estudo de caráter descritivo quanti-qualitativo, é um relato de experiência de um aluno no componente curricular (CC) de Bases Morfofuncionais da Saúde. Organizou-se uma enquete de avaliação ao final do CC, onde os alunos avaliaram o desempenho do monitor e a importância da monitoria no seu desempenho acadêmico dentro desse CC. A enquete realizada ao final do CC coletou a resposta de 20 alunos matriculados onde foi possível avaliar o grau de importância da monitoria durante o processo formativo dos acadêmicos. O processo de monitoria numa instituição de ensino superior é desafiador, desde a sua implantação até a sua execução. Entender o papel de cada agente dentro desse processo torna a monitoria mais clara e os ganhos são mais perceptíveis para ambas as partes.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria. Ensino. Aprendizagem

ABSTRACT

The monitoring process in the days of COVID-19 made it possible to reflect on the paradigms of face-to-face and remote and on the best use of Information and Communication Technologies and different methodologies in academic daily life. The objective was to report the experience and challenges of the process of online academic mentoring in the curricular component of Morphofunctional Bases of Health. This descriptive quantitative-qualitative study is an experience report of a student in the curricular component (CC) of Morphofunctional Bases of Health. An evaluation survey was organized at the end of the CC and the students assessed the mentor's performance and the importance of mentoring in their academic performance in this CC. The survey carried out at the end of the CC collected the responses of 20 enrolled students. It was possible to assess the degree of importance of mentoring during the academic training process. The mentoring process in a college is challenging, from its implementation to its execution. Understanding the role of each agent in this process makes mentoring better.

KEYWORDS: Mentoring. Teaching. Learning

¹ Bacharel Interdisciplinar em Saúde. Graduando em Medicina da Universidade Federal do Sul da Bahia. Membro do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde da UFSB.

² Professora Doutora adjunta, na Universidade Federal do Sul da Bahia. Coordenadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde da UFSB.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

RESUMEN

El proceso de monitoreo en tiempos de COVID-19 permitió reflexionar sobre los paradigmas de lo presencial y remoto y sobre el mejor uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las diferentes metodologías en la vida cotidiana académica. El objetivo de este estudio fue reportar la experiencia y los desafíos del proceso de monitoreo académico en línea en el componente curricular de las Bases Morfofuncionales de Salud. El presente estudio descriptivo cuantitativo-cualitativo es un informe de una experiencia de un estudiante en el componente curricular (CC) de bases morfofuncionales de salud. Se organizó una encuesta de evaluación al final del CC, donde los estudiantes evaluaron el desempeño del monitor y la importancia del monitoreo en su desempeño académico dentro de este CC. La encuesta realizada al final del CC recogió la respuesta de 20 estudiantes matriculados donde se pudo valorar el grado de importancia del seguimiento durante el proceso de colocación académica. El proceso de monitoreo en una institución de educación superior es desafiante, desde su implementación hasta su implementación. Comprender el papel de cada agente dentro de este proceso hace que el monitoreo sea más claro y las ganancias sean más notables para ambas partes.

PALABRAS CLAVE: Tutoría. Enseñanza. Aprendizaje

INTRODUÇÃO

No Brasil, as atividades de monitoria acadêmica foram instituídas por meio do art.41 da Lei n.º 5.540/68 (BRASIL, 1968) e ratificadas no art. 84 da Lei n.º 9.394/96 (BRASIL, 1996). Dessa forma tornou-se possível o aproveitamento estudantil de atividades de ensino, pesquisa e extensão nas Instituições de Ensino Superior (IES), possibilitando ao acadêmico o desenvolvimento de habilidades referentes à docência (NUNES, et al., 2014).

O monitor tem um importante papel de colaboração com os seus pares, sendo facilitador, interlocutor e mediador do conhecimento que se aprende dentro e fora da sala de aula, utilizando de uma linguagem próxima a dos demais estudantes uma vez que ele também é um discente (MOUTINHO, 2015; MEDEIROS, 2018). Além disso, atua como uma extensão do corpo docente dentro da sala de aula (MANO, 2011). A monitoria acadêmica é uma importante experiência no processo de formação, pois confere ao graduando práticas e experiências pedagógicas por meio da cooperação mútua entre discente e docente (DE OLIVEIRA; VOSGERAU, 2021; MANGANELLI; BORGES, 2021).

A instituição da monitoria acadêmica é um processo desafiador para a tríade professor-orientador, aluno-monitor e a instituição de ensino, pois necessitam trabalhar juntos para que ocorra a viabilização do fortalecimento acadêmico (RAMOS, et al., 2012). Além disso, a monitoria modifica a dinâmica didática uma vez que rompe com a ideia de que o docente é único mediador do conhecimento (MEDEIROS, 2018) e integra o monitor como colaborador da aprendizagem dos demais acadêmicos (DE OLIVEIRA; VOSGERAU, 2021).

O suporte do monitor no processo de ensino aprendizagem contribui também para o aumento do interesse dos discentes em certa área. Assim, o monitor também se torna um beneficiado do processo de monitoria ao aprofundar seus conhecimentos na área, além de aperfeiçoar sua capacidade de comunicação e relacionamento interpessoal (ASSIS, et al., 2006).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

A disciplina de Anatomia humana, que é o estudo das formas e estruturas que compõem o corpo humano, é considerada base na profissionalização da área da saúde. Desde o surgimento dos estudos anatômicos os métodos de ensino em anatomia têm se modificado e adaptado às condições e necessidades de aprendizado dos estudantes (MORAES; SCHWINGEL; SILVA JÚNIOR, 2016). Na Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) o conteúdo básico para a formação nos cursos da área da saúde de anatomia e fisiologia é ofertado por meio das Bases Morfofuncionais da saúde.

A monitoria na área da saúde, especificamente em conteúdo de base é importante por ser uma ferramenta facilitadora de aprendizagem dos acadêmicos (TAVARES, et al., 2017). Além disso, é uma oportunidade extraclasse para esclarecimento de dúvidas e auxílio quanto às possíveis formas de estudo da disciplina (BATISTA; STRINI, 2019).

Todo processo de ensino, assim como as monitorias ofertadas pela UFSB, e em outras Instituições de Ensino Superior (IES) passou para o regime de ensino remoto com a pandemia da COVID-19, que foi declarada uma emergência de saúde global em 2020 pela Organização Mundial da Saúde (OMS) (SOHRABI, et al., 2020).

O processo de monitoria em tempos de COVID-19 possibilitou a reflexão sobre os paradigmas do presencial e remoto e sobre a melhor utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) e diferentes metodologias no cotidiano acadêmico (DE SOUZA RAMOS, et al., 2021). Na UFSB a monitoria acadêmica no CC de Bases Morfofuncionais da Saúde foi uma das primeiras experiências de monitoria na modalidade remota vivenciadas pela universidade.

Assim, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência e os desafios do processo de monitoria acadêmica *on-line* no componente curricular de Bases Morfofuncionais da Saúde.

METODOLOGIA

O presente estudo de caráter descritivo quanti-qualitativo é um relato de experiência de um aluno no componente curricular (CC) de Bases Morfofuncionais da Saúde. Na UFSB o CC equivale às disciplinas em universidades tradicionais sendo o CC citado equivalente a Anatomia e Fisiologia Humana.

Tal CC foi ministrado na Universidade Federal do Sul da Bahia, ofertado pelo Centro de Formação em Ciências da Saúde no Campus Paulo Freire. As atividades aconteceram de forma remota, sob portaria nº 163/2020 (UFSB, 2020) no período de junho a agosto de 2021, com carga horária de 60 horas, oferecido à 20 discentes matriculados.

Um estudante foi selecionado para o processo de monitoria, por meio do edital da Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (Progeac), considerando o disposto na Resolução CONSUNI n. 08/2019, que regulamenta o Programa de Monitoria da UFSB, e na Resolução CONSUNI n. 11/2021, que altera a Resolução CONSUNI n. 15/2020, que dispõe sobre a oferta de atividades e Componentes Curriculares por intermediação Tecnológica.

Para atender aos critérios de seleção, o aluno selecionado por meio da análise de uma carta de motivação e uma prova teórica de anatomia e fisiologia, deveria ter cursado e obtido aprovação e



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

ter a compatibilidade entre os horários de suas atividades acadêmicas e os propostos para o desenvolvimento das atividades de monitoria, ter acesso a um computador (ou celular, notebook, tablet, etc.) com internet que permitisse a interação entre o/a monitor/a e os/as estudantes.

O componente curricular de Bases Morfofuncionais da Saúde utilizou da metodologia de aprendizagem ativa *Problem Based Learning* (PBL) (GOMES; VARELA, 2016). A monitoria desse CC teve como objetivo estimular a participação do estudante de graduação em experiências de iniciação à docência, com supervisão de docente.

O monitor desenvolveu atividades de elaboração do plano de monitoria com a docente responsável; auxílio no desenvolvimento das atividades nas aulas teóricas ou práticas; colaboração com o/a docente em tarefas didáticas, na preparação de aulas e elaboração de material didático; apoio à docente na organização e realização de trabalhos, durante as aulas remotas, em atividades compatíveis com o seu grau de conhecimento e experiência no componente curricular; contribuição com o diagnóstico dos processos de ensino-aprendizagem da turma monitorada em parceria com a docente supervisor; organização de plantões de dúvidas do componente curricular em locais e horários pré-determinados.

Durante o CC, nove sistemas humanos foram estudados sob forma de casos-problema (sistema nervoso, aparelho locomotor (esquelético e articular), sistema muscular, sistema cardiovascular (vasos), sistema cardiovascular (coração), sistema respiratório, sistema urinário, sistema digestório e sistema endócrino).

A cada aula havia um fechamento e uma abertura de um novo caso. Sendo assim os estudantes tinham uma semana para aprender o sistema que estava sendo ministrado, integrando sua anatomia, fisiopatologia, bioquímica, farmacologia, histologia e por vezes embriologia. Entre uma abertura e um fechamento de cada caso, o monitor exerceu o seu papel de mediador, organizando as atividades programadas com os alunos de forma remota via sala de reuniões *google meet* (<https://meet.google.com/>).

De acordo com o planejamento com a docentes, o monitor preparou, para cada sistema, uma lista de exercícios práticos, para que os alunos pudessem fixar a matéria estudada. Essa lista sempre era enviada antes do fechamento do caso-problema para que os alunos trabalhassem os pontos que tinham mais dificuldade. O monitor também realizou um seminário sobre eletrocardiograma quando se estudou sistema cardiovascular. O aprendizado sobre esse tema ampliou o entendimento dos alunos sobre a eletrofisiologia do coração. Além disso, a UFSB possui uma biblioteca virtual, onde o monitor orientava os alunos a como acessarem a plataforma para terem acesso a mais referências bibliográficas para complementar o estudo. Também sempre indicava artigos e diretrizes que pudessem ser úteis para os casos estudados.

Como forma de fomentar o estudo anatômico, o monitor também orientou aos alunos a utilizar um atlas 3D - *Bio Digital Human* (<https://human.biodigital.com/>) para melhor visualização das estruturas e complementação dos atlas apenas em PDF, uma vez que em decorrência da pandemia



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

pela COVID-19 as atividades práticas nos laboratórios de anatomia estavam impossibilitadas de ocorrer.

Ademais, para construção do produto final de monitoria sob incentivo docente, foi organizado uma enquete de avaliação ao final do CC, onde os alunos avaliaram o desempenho do monitor e a importância da monitoria no seu desempenho acadêmico dentro desse CC.

Assim, de 0 a 5 os alunos classificaram o grau de importância para as seguintes perguntas, sendo 0 não importante/ruim/pouco adequado e 5 muito importante/ótimo/muito adequado. O quanto você considera importante a monitoria para o CC de Bases Morfofuncionais? O quanto considera importantes as atividades realizadas na monitoria para o seu desempenho no CC de Bases Morfofuncionais? Como você avalia o processo de monitoria *on-line*? Como você avalia a disponibilidade do monitor no processo de monitoria?

Sobre interesses, responderam sim, não ou talvez para a pergunta: O processo de monitoria despertou em você o interesse por ser monitor de alguma disciplina futuramente?

Sobre pontos negativos/positivos, contribuições e sugestões havia 5 perguntas: Qual(is) o(s) ponto(s) positivo(s) da monitoria no CC de Bases Morfofuncionais? Qual(is) o(s) ponto(s) negativo(s) da monitoria no CC de Bases Morfofuncionais? Além das atividades realizadas na monitoria do CC de Bases Morfofuncionais, quais outras você gostaria de ter feito? Qual a principal contribuição da monitoria no seu desenvolvimento durante o CC de Bases Morfofuncionais? O que você sugeriria para aprimorar o processo de monitoria?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização das atividades acadêmicas em tempos de pandemia é um desafio para todos os envolvidos. A mudança das atividades presenciais para a modalidade remota fez com que as IES tivessem que aderir às TIC's para poder retomar suas atividades.

A fim de aprimorar o processo de monitoria acadêmica no CC de bases morfológicas da saúde, a enquete realizada ao final do CC coletou a resposta de 20 alunos matriculados. A monitoria acadêmica remota foi instituída como forma de impulsionar a motivação do aluno e o seu gerenciamento de tarefas, aumentando a eficácia do estudo autodirigido, o desenvolvimento pessoal, a resolução de conflitos e aprimorar habilidades de liderança (HAMAD *et al.*, 2020).

Para a primeira pergunta "O quanto você considera importante a monitoria para o CC de Bases Morfofuncionais?" 85,7% dos alunos atribuíram 5 e 14,3% atribuíram 4, sendo assim, todos elencam alto grau de importância da monitoria. Esse processo proporciona ao aluno aprofundar os conhecimentos fora da sala de aula adicionando formas didáticas de ensino que auxiliem e simplifiquem a aprendizagem (DE MORAES, *et al.*, 2016).

O processo de monitoria remota em anatomia e fisiologia humana é desafiador, uma vez que o contato com peças anatômicas não é possibilitado. Dessa forma, por meio das TIC's foi possível encontrar novas abordagens de aprendizado como o atlas anatômico 3D, que possibilitou a



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

visualização anatômica do corpo humano de forma dinâmica. Sendo assim, as TIC's possibilitam preencher as lacunas do conhecimento resultantes da pandemia da COVID-19 (Murphy, 2020).

Para a pergunta "O quanto considera importantes as atividades realizadas na monitoria para o seu desempenho no CC de Bases Morfofuncionais?" 64,3% dos alunos atribuíram 5, 28,6% atribuíram 4 e 7,1% atribuíram 3. Dessa forma, observa-se que os alunos encontraram algum nível de dificuldade no acompanhamento remoto da monitoria. O ensino virtual possui desvantagens como dificuldades técnicas como acesso à tecnologia digital (KAUP, et al., 2020), estabelecimento de conexão com a internet (SURKHALI; GARBUJA, 2020) e problemas com reprodução de áudio e vídeo (SLEIWAH, et al., 2020).

A pergunta "Como você avalia o processo de monitoria on-line?" teve uma maior distribuição das percepções, sendo que 42,9% atribuíram 5, 42,9% atribuíram 4, 7,1% atribuíram 3 e 7,1% atribuíram 2. Machado et al. (2020), relataram que é mais difícil manter o foco e concentração sentado em frente a uma tela. O desconforto físico e problemas visuais com longos períodos de exposição também interferem no aproveitamento da monitoria (SURKHALI; GARBUJA, 2020). Tais impasses são ainda agravados pelo fato de que muitas universidades no Brasil não estabeleceram estruturas adequadas para a aprendizagem virtual (CARVALHO; CONCEIÇÃO, 2020) e o ensino virtual requer um investimento significativo das instituições (WILCHA, 2020).

Na avaliação do monitor com a pergunta "Como você avalia a disponibilidade do monitor no processo de monitoria?" 78,6% atribuíram 5, 14,3% atribuíram 4 e 7,1% atribuíram 3. Ao avaliar juntamente a essa questão quais os pontos negativos levantados, o que se destacou foi a solicitação por parte dos alunos que o monitor oferecesse aulas de revisão do conteúdo que já havia sido abordado em sala de aula. Entretanto, a função do monitor é de ampliar a visão do aluno, oferecendo outros métodos de aprendizado diferentes dos que já foram praticados em sala de aula e incentivar a autonomia e a percepção das potencialidades e fragilidades pelos alunos (FLORES, 2018). O desconhecimento desse papel também afeta os docentes pois resulta na desvirtuação do programa (DA SILVA GALDINO; DE CASTRO ABRANTES, 2019).

Sobre o interesse em ser monitor por meio da pergunta "O processo de monitoria despertou em você o interesse por ser monitor de alguma disciplina futuramente?" 42,9% responderam "talvez", 50% responderam "sim", e 7,1% responderam "não". Além de entender a importância do papel do monitor no próprio processo de ensino aprendizagem, é imprescindível conhecer o impacto que a monitoria tem no currículo profissional e na formação acadêmica. Dessa forma, é válido que o monitor também deixe claro suas motivações para que os alunos tenham consciência da importância dessa vivência no seu desenvolvimento acadêmico.

Como pontos positivos da monitoria, os alunos destacaram a facilidade de acesso aos materiais virtuais, às referências indicadas, a disponibilidade, o esclarecimento de dúvidas, a objetividade e apoio no desenvolvimento das atividades pelo monitor. O papel facilitador do monitor ajuda os outros estudantes em suas dificuldades acadêmicas com uma linguagem mais próxima, porque também é um discente (MOUTINHO, 2015).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

Sobre as atividades com a pergunta “Além das atividades realizadas na monitoria do CC de Bases Morfofuncionais, quais outras você gostaria de ter feito?” destacou-se a solicitação de atividades práticas. Esse ponto também foi destacado nas respostas para a pergunta “O que você sugeriria para aprimorar o processo de monitoria?”. Contudo, devido à necessidade de distanciamento social, as atividades práticas ainda são uma grande limitação da monitoria remota, pois o acesso aos laboratórios da universidade ficou restrito. Dessa forma, é necessário que o monitor busque apoio nas atividades que possam ser realizadas de forma on-line sem oferecer riscos à saúde.

Por fim, as contribuições da monitoria com a pergunta “Qual a principal contribuição da monitoria no seu desenvolvimento durante o CC de Bases Morfofuncionais?”, os alunos destacaram o desenvolvimento de segurança na comunicação, direcionamento dos estudos com a orientação do monitor e os materiais produzidos, bem como o reforço nas atividades de estudo. Assim, fica claro que o processo de monitoria beneficia não somente o monitor ou o docente, mas toda a cadeia que está envolvida dentro do processo de ensino-aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de monitoria numa IES é desafiador, desde a sua implantação até a sua execução. Entender o papel de cada agente dentro desse processo torna a monitoria mais clara e os ganhos são mais perceptíveis para ambas as partes.

Realizar monitorias virtuais no período da pandemia da COVID-19 é desafiador pois enfrenta inúmeras limitações, sendo a mais preponderante delas o empecilho à realização de atividades práticas. Além disso, outras limitações estão além da capacidade resolutiva do monitor como a dificuldade de acesso às tecnologias pelos alunos como conexão de internet, acesso a livros em PDF. Por parte das instituições, outra limitação é acerca da implementação de plataformas virtuais de ensino, que exige investimento, e quando não ocorre faz com que discentes e docentes tenham que agir por conta própria, buscando outras alternativas de ensino virtual gratuitas para que as atividades não sejam prejudicadas.

Por fim, o relato do presente trabalho é importante pois nesse período pandêmico faz-se necessário que novas metodologias de ensino virtual sejam explanadas, sobretudo àquelas que dependem em parte de atividades práticas para fixação do conhecimento, como os componentes curriculares da área da saúde.

REFERÊNCIAS

ABI-RAFEH, Jad; AZZI, Alain J. Emerging role of online virtual teaching resources for medical student education in plastic surgery: COVID-19 pandemic and beyond. **Journal of Plastic, Reconstructive & Aesthetic Surgery**, v. 73, n. 8, p. 1575, 2020.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

BATISTA, Larissa Junqueira; STRINI, Paulinne Junqueira Silva Andresen; STRINI, Polyanne Junqueira Silva Andresen. Contribuições da monitoria de anatomia humana no processo de aprendizagem discente. **Brazilian Journal of Development**, v. 5, n. 11, p. 23982-23987, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei do Sistema Universitário-nº 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Brasília: MEC, 1968.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 23 dez. 1996. Seção 5, Art. 84, p.32.

CARVALHO, Vitor Oliveira; CONCEIÇÃO, Lino Sergio Rocha; GOIS JR, Miburge Bolivar. COVID-19 pandemic: Beyond medical education in Brazil. **Journal of Cardiac Surgery**, v. 35, n. 6, p. 1170, 2020.

DA SILVA GALDINO, Érica Taylla; DE CASTRO ABRANTES, Kercya Nara Felipe. Desafios da monitoria acadêmica: Percepção dos alunos monitores e monitorados. **Encontro de Extensão. Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 5, n. 1, 2019.

DE MORAES, Gleidially Nayara Bezerra *et al.* Vivência na monitoria de anatomia humana: relato de experiência de discentes-monitores do curso de Fisioterapia. **Travessias**, v. 10, n. 3, p. 67-79, 2016.

DE OLIVEIRA, Juliane; VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: Teoria e Prática**, v. 31, n. 64, p. 1-18, 2021.

DE SOUZA RAMOS, Semírames Cartonilho *et al.* Ensino, monitoria e promoção da saúde em tempos de pandemia da COVID-19. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 8, p. e45410817544-e45410817544, 2021.

FLORES, Jeronimo Becker *et al.* **Monitoria de cálculo e processo de aprendizagem: perspectivas à luz da sócio-interatividade e da teoria dos três mundos da matemática**. 2018. 226 f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) – Escola de Ciências, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2018.

GARG, Tushar; SHRIGIRIWAR, Apurva; PATEL, Kirang. Trainee education during COVID-19. **Neuroradiology**, v. 62, n. 9, p. 1057-1058, 2020.

GOMES, Rosa Maria; BRITO, Elisabeth; VARELA, Ana. Intervenção na formação no ensino superior: a aprendizagem baseada em problemas (PBL). **Interacções**, v. 12, n. 42, 2016.

HAMAD, Sara Mohammed Sami *et al.* "To teach is to learn twice" Added value of peer learning among medical students during COVID-19 Pandemic. **MedEdPublish**, v. 9, 2020.

KAUP, Soujanya *et al.* Sustaining academics during COVID-19 pandemic: the role of online teaching-learning. **Indian Journal of Ophthalmology**, v. 68, n. 6, p. 1220, 2020.

MACHADO, Renato Assis *et al.* I am having trouble keeping up with virtual teaching activities: Reflections in the COVID-19 era. **Clinics**, v. 75, 2020.

MANGANELLI, Luciane Aparecida Gonçalves; BORGES, Grasiely Faccin. Componente curricular oficina de textos acadêmicos-artigo: um relato de experiência de monitoria. **RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar**, v. 2, n. 7, p. e27501-e27501, 2021. ISSN 2675-6218

MANO, Gustavo Caetano de Mattos. **Experiências do grupal: cartografia do estilo na prática de monitoria**. 2011. Dissertação (Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social e Institucional) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA EM BASES MORFOFUNCIONAIS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
Yago Soares Fonseca, Grasiely Faccin Borges

MEDEIROS, Liara das Graças Costa de et al. **Saberes da monitoria**: uma análise a partir do curso de pedagogia da Universidade Federal da Paraíba. 2018. Dissertação (Mestrado Profissional em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação) - Universidade Federal da Paraíba, 2018.

MORAES, Gleidially Nayara Bezerra; SCHWINGEL, Paulo Adriano; JÚNIOR, Edivaldo Xavier Silva. Uso de roteiros didáticos e modelos anatômicos, alternativos, no ensino-aprendizagem nas aulas práticas de anatomia humana. **Revista Ibero-Americana de estudos em educação**, p. 223-230, 2016.

MOUTINHO, Paula Maria Nunes. **Monitoria**: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. Tese (Doutorado) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015.

MURPHY, Michael PA. COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. **Contemporary Security Policy**, v. 41, n. 3, p. 492-505, 2020.

NUNES, J. T. *et al.* Teaching-learning process on the performance of monitoring activities: an experience report. **Journal of Nursing**, v. 8, n. 3, p. 4165-4169, 2014.

RAMOS, Luiz Armando Vidal *et al.* Plano de monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana: relato de experiência. **Ensino, Saúde e Ambiente**, v. 5, n. 3, 2012.

SLEIWAH, A. *et al.* COVID-19 lockdown learning: the uprising of virtual teaching. **Journal of Plastic, Reconstructive & Aesthetic Surgery**, v. 73, n. 8, p. 1575-1592, 2020.

SOHRABI, Catrin *et al.* World Health Organization declares global emergency: A review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19). **International journal of surgery**, v. 76, p. 71-76, 2020.

SURKHALI, Bipana; GARBUJA, Chandra Kumari. Virtual learning during COVID-19 pandemic: pros and cons. **Journal of Lumbini Medical College**, v. 8, n. 1, p. 154-155, 2020.

TAVARES, Jardene Soares *et al.* Contribuições da monitoria de Anatomia Humana na formação acadêmica de estudantes de enfermagem: relato de experiência. **Rev. enferm. UFPE on-line**, p. 3176-3179, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA. **Reitoria. Portaria nº 163/2020**. Itabuna: Universidade Federal do Sul da Bahia, 2020.

WILCHA, Robyn-Jenia. Effectiveness of virtual medical teaching during the COVID-19 crisis: systematic review. **JMIR Medical Education**, v. 6, n. 2, p. e20963, 2020.