



EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS
DOCENTES

THE LEARNER AND TEACHER-MEDIATED KNOWLEDGE CONSTRUCTION

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MEDIADA PELO APRENDENTE E PELO PROFESSOR

Miguel Eduardo Vásconez Campos¹, Alcivar Alejandro Vega Sánchez², Karina Maribel Castillo Pinos³, María Eugenia Ochoa Guerrero⁴

e341329

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i4.1329>

PUBLICADO: 04/2022

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza los procesos educativos constructivistas implementados actualmente y el rol del educador y su vínculo educativo con el educando. El método de investigación fue de índole cualitativo. El diseño de estudio fue de tipo bibliográfico. Se brindaron análisis teóricos para establecer cuál es el rol del docente como constructor y guía de nuevos conocimientos en tiempos contemporáneos. Entre los resultados y conclusiones se establece que la formación de docentes del siglo XXI, en alguna medida que va más allá de un criterio puramente constructivista, ya que es indispensable asumir nuevos preceptos que unifiquen las posibilidades de un mejor desempeño en la educación.

PALABRAS CLAVE: Educación. Docente. Construction del conocimiento. Estudio cualitativo

ABSTRACT

This research work analyses the constructivist educational processes currently implemented and the role of the educator and his or her educational link with the learner. The research method was qualitative in nature. The study design was bibliographic. Theoretical analyses were provided to establish the role of the teacher as a constructor and guide of new knowledge in contemporary times. Among the results and conclusions, it is established that teacher training in the 21st century, to some extent, goes beyond a purely constructivist criterion, since it is essential to assume new precepts that unify the possibilities of a better performance in education.

KEYWORDS: Education. Teacher. knowledge construction. Qualitative study

RESUMO

Este trabalho de investigação analisa os processos educacionais construtivistas atualmente implementados e o papel do educador e a sua ligação educacional com o aprendiz. O método de investigação é de natureza qualitativa. O desenho do estudo foi bibliográfico. Foram fornecidas análises teóricas para estabelecer o papel do professor como construtor e guia de novos conhecimentos nos tempos contemporâneos. Entre os resultados e conclusões está estabelecido que a formação de professores no século XXI, em certa medida, vai para além de um critério puramente construtivista, uma vez que é essencial assumir novos preceitos que unificam as possibilidades de um melhor desempenho na educação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Professor. Construção do conhecimento. Estudo qualitativo. Educação. Construção do conhecimento

¹ Magister en Educación en Innovación y liderazgo educativo, Universidad Nacional de Educación

² Magister en Educación Especial, Universidad Nacional de Educación

³ Master Universitaria en Educación inclusiva e intercultural, Universidad Nacional de Educación

⁴ Magister en Educación Básica Inclusiva, Universidad Nacional de Educación



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásquez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

INTRODUCCION

En la actualidad, la era de la información y el dinamismo social requieren una visión holística en el campo educativo. Por medio de procesos formativos, críticos, creativos, reflexivos e integrativos que involucren a los educandos en una interrelación entre los conocimientos y sus potencialidades individuales y colectivas. Estos desafíos educativos precisan una optimización de los modelos pedagógicos, que no solamente impliquen procedimientos escolarizados de enseñanza-aprendizaje, sino que respondan a las necesidades contextuales de los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos.

Desde esta perceptiva, los cambios de una educación tradicional a una constructivista son de vital importancia para poder analizar la realidad de los diferentes factores educacionales. Puesto que, las corrientes constructivistas ratifican la necesidad de mejorar las condiciones educativas, ya que las directrices educativas anteriores, demostraron no ser efectivas para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y auto gestionable, que se ajuste al entorno social de forma eficaz (TRILLA et al., 2007). Sin embargo, tenemos que comprender las dimensiones de los conceptos pedagógicos en vigencia y las diferentes implicaciones de estos alcances educativos. Debido a que existen problemas de diferentes índoles entre la evidencia teórica y la praxis educativa.

Por lo tanto, este trabajo de investigación analiza los procesos educativos constructivistas implementados actualmente y el rol del educador y su vínculo educativo con el educando. Para lo cual, hemos planteado la siguiente pregunta de investigación; ¿cuál es el rol del docente como constructor y guía de nuevos conocimientos en tiempos contemporáneos? Esta iniciativa, nos permitirá profundizar, mediante una revisión bibliográfica, en los factores que involucran esta problemática educacional. En este sentido, el objetivo de esta investigación es analizar el rol del docente como constructor y guía de nuevos conocimientos en tiempos contemporáneos, lo que nos permitirá generar una discusión teórica y posibles conclusiones sobre la realidad pedagógica antes mencionada.

METODOLOGIA

Esta presente investigación utilizó el método cualitativo con un procedimiento de carácter descriptivo. Esto debido a la temática abordada, ya que fue necesario un análisis de contenido de los diversos autores relevantes, vinculados a los modelos educativos constructivistas. Por ello, se realizó una revisión bibliográfica que se basó en exponer la realidad educativa actual desde un punto de vista teórico. Además, se generaron procesos argumentativos que permitieron el debate sobre la importancia de un aprendizaje crítico, el papel del docente y el estudiante en los contextos educativos.

Con relación al tipo de investigación o análisis, se realizó una etapa exploratoria de los conceptos tanto de la educación tradicional como de la constructivista y sus variables, con la finalidad de establecer una visión consecutiva de los distintos postulados. Para la cual, se indagó en el



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásquez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

enfoque de la teoría fundamentada, esto para Herrera (2008) se “trata de descubrir teorías, concepto, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos aprioris, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes” (p.10). Debido a que es esencial evidenciar la importancia del rol del docente como constructor y guía de nuevos conocimientos en tiempos contemporáneos.

Por ello este trabajo, buscó responder y explicar la pregunta de investigación ¿cuál es el rol del docente como constructor y guía de nuevos conocimientos en tiempos contemporáneos? Para lo cual, este estudio estructuró herramientas metodológicas correlativas, basadas en los textos de estudio, para poder exponer, inferir, e identificar los factores que se involucran la importancia de los modelos constructivistas en la educación dentro de este artículo. Debemos señalar también que, este proceso no buscó afirmar, evaluar, medir, discriminar ni generar resultados hipotéticos ni discursivos, pues el texto carece de esa intencionalidad ya que su objetivo es explicar teorías coyunturales del aprendizaje.

DISCUSIÓN

Históricamente, los estamentos educativos han representado una cosmovisión de los parámetros que rigen en la sociedad. En el siglo XX, algunos autores destacados como Piaget (1975); Vygotsky (2013) y Luria (1980) plantearon la necesidad de una reflexión epistemológica de las Ciencias Humanas, para lograr cambios en el desarrollo de la educación mediante el método científico. Esto, debido a los constantes cuestionamientos a los modelos educativos tradicionales, pues no lograban evidenciar resultados reales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Por ello, en beneficio del mejoramiento de la praxis educativa, se acuñó el concepto de constructivismo. El mismo que “concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza [...] en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa” (SALDARRIAGA et al., 2016, p. 130). Por esta razón, los actuales procesos educativos se encuentran dentro de un paradigma de cambio, en los cuales el educando se transforma de un receptor de información a un generador de conocimientos.

Estas implicaciones educativas, requieren abordar un análisis conceptual de la teoría constructivista para su mayor entendimiento. Por un lado, los pedagogos e investigadores Rosas y Sebastián (2008) mencionan que este postulado puede ser interrelacionado a la educación mediante tres tesis centrales: “el constructivismo cognitivo (de Piaget y su escuela), el constructivismo socio-cognitivo (de Vigotski y su escuela) y el constructivismo radical (de Maturana y su escuela)” (p. 9). De esta forma, podemos evidenciar la diversificación teórica de esta corriente que ha influido las conclusiones académicas y a la práctica educacional.

El constructivismo cognitivo de Piaget o las teorías piagetianas desde sus inicios se encuentran relacionadas con el quehacer educativo. Debido a que los procesos cognitivos desde la



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásconez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

parte biológica hacia el aparataje psíquico generan mecanismos para pasar de un estado menor de conciencia o conocimiento hacia uno estado más avanzado por medio de varios elementos: acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento entre otros (CÁRDENAS, 2011). Este proceso, en breves rasgos es entendido como la epistemología genérica de Piaget, que no solamente abarca el espectro psicológico, sino los procesos vinculados al aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando enunciamos el concepto de estado o estadio avanzado de conocimiento, no solamente nos referimos a procesos biológicos que repercuten en el comportamiento de los estudiantes, sino al proceso de construcción de una visión crítica, individual y social. Puesto que involucra que el sujeto deba interrelacionarse con el entorno y el conocimiento para lograr aprendizajes reales y profundos, basados en sus propias capacidades e intereses. Esto sin duda, es una revolución en la forma de acercarse al conocimiento en los medios educacionales.

Los aportes de la teoría cognitivo-social de Vygotsky en la educación son de vital importancia para poder comprender el paradigma educativo contemporáneo. Desde el concepto de la zona de desarrollo próximo hasta la dialéctica sociocultural del aprendizaje han modificado sin un precedente la pedagogía (AKHUTINA, 2002). Esto criterios no solo influyeron en los mecanismos educativos convencionales, sino en la concepción misma de la educación. A la par, Rosas y Sebastián (2008) mencionan que otra contribución fundamental vigotskiana es el valor de la voluntad y el deseo, entendido como una búsqueda de la afinidad y motor esencial del aprendizaje. Por ello, los postulados de las teorías cognitivas sociales aún permanecen en vigencia y prestos para una relectura que aporte en mayor medida a los retos educativos.

En cuanto a la teoría de Maturana, debemos señalar que el autor abordó a la educación desde las coexistencias entre los factores biológicos y ambientales. Por lo que es fundamental entender las realidades adaptativas que los individuos necesitan para alcanzar un desarrollo favorable. Para Darrigrande (2018) los aportes al constructivismo por parte de Maturana, modifican las condiciones del aprendizaje de tal forma que el medio ambiente o el entorno son en sí mismo el conocimiento, con el cual los estudiantes interactúan para comprender la realidad desde sus percepciones o ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, las teorías educativas constructivistas han permitido diversificar las concepciones de los objetivos educacionales dentro de los procesos metodológicos implementados en clase. Un claro ejemplo de ello, es el aprendizaje significativo de Ausubel por que configura los parámetros de aprendizaje por los conocimientos previos. Para los académicos y magistrados Nievas y Martínez (2018):

Para Ausubel (1982), el desarrollo parte de las estructuras cognitivas ya establecidas por los sujetos, dándole especial relevancia al conocimiento previo que ya tiene significatividad y no a sus potencialidades de desarrollo. Las tareas y el material que se presente son los potencialmente significativos (p. 6).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásconez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

Por lo que la valoración de la práctica del profesorado, repercute en canalizar la secuencialidad del proceso del estudiante que va desde lo conocido hacia lo nuevo, propio o resultante.

A su vez, otras teorías educativas de autores como Bruner (1986) y Montessori (2016) propician la discusión dentro de los nuevos retos educativos para una incorporación humanística e integrativa en el constructivismo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de Bruner ratifica en la motivación y los canales dinámicos que liberan el alcance educativo hacia compromisos propios del alumnado, siendo la escolarización no una práctica obligada impuesta sino dinámica autogestionada por el alumnado (OLMEDO, 2010). Esto evidencia, la necesidad de generar factores internos y externos que motiven a los estudiantes en un intrínseco autodescubrimiento del acto educativo.

A la par, los aportes de Montessori, no solo establecieron nuevas directrices pedagógicas, sino modificaciones de la institución educativa y el ambiente del quehacer del aprendizaje. Para Trilla et al., (2007) estos parámetros educativos son un eje fundamental para analizar la escuela de nuestros días, mediante una concepción “ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, [...] Su método es predominantemente empírico y experimental, en tanto en cuanto está basado en la realidad” (p. 70). De esta forma, evidenciamos que las necesidades educativas abarcar condiciones metacognitivas que depende en gran medida de las relaciones contextuales y perceptivas.

En la actualidad, estos parámetros educativos plantean un desafío para los docentes y las instituciones educativas. Autores como Freire (1970); Dewey (1998); Dussel y Caruso (2003) y Rigo (2008) concuerdan que la función del educador en los procesos constructivistas o integrativos es fundamental para alcanzar paradigmas holísticos en la educación. Ya que la mediación de los docentes entre la información-conocimiento (previo), el educando y su medio ambiente es sumamente requerida para: monitorizar, orientar, incentivar los procesos de aprendizaje.

En este sentido, el docente debe adquirir distintas características que beneficien las condiciones y realidades de cada uno de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Para Freire (1970) las cualidades del docente deben evidenciarse en la acción de su oficio, dejando de ser una figura de autoridad incuestionable para transformarse en un gestor de liberación; del pensamiento y conocimiento. En otras palabras, el educador debe ser un símbolo de cambio y progreso, que cree y diversifique los ámbitos de aprendizaje necesarios para el estudiante, ya que “formarse como docentes es necesariamente hacer algo consigo mismo” (CONTRERAS, 2010, p. 66).

Además, las cualidades del docente deben redimensionarse dentro del proceso educativo, debido al dinamismo y a la exigencia de la sociedad. Para Pérez (2010, cómo se citó en CONTRERAS, 2010) esta condición implica que:

La tarea del docente no consistirá solo ni principalmente en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuales los alumnos puedan construir, modificar y reformular conocimientos, actitudes y habilidades, es decir, promover que los aprendices vivan en sí mismos la relación entre experiencia y saber (p. 44).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásconez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

Por consiguiente, el docente debe estar siempre actualizado, para lo cual, debe supeditarse dentro de un proceso de constante revisión y en búsqueda de estrategias que le permitan profundizar no solo la realidad del estudiante sino su misma concepción. Estas condiciones presuponen nuevos retos educativos.

Debemos entender, que el rol del docente constructivista como guía de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo constituye cualidades intrínsecas adjetivales, sino la suma de conjunciones que van desde la formación pedagógica hasta experiencia vinculada con los contextos sociales, culturales, tecnológicos, educativos, entre otras. A la par, es necesario rescatar la importancia que tiene la relación del educando con el educador y sus condiciones, ya que el éxito de las estrategias constructivistas implementadas por el maestro, dependen de esta interrelación o contacto.

No obstante, la falta de diferentes elementos que se vinculan con el deber de ser un docente puede afectar los procesos reales de enseñanza-aprendizaje. Por ello, “las escuelas necesitan que en el futuro los profesores sean a la vez teóricos y prácticos, y puedan combinar teoría, imaginación y técnicas” (GIROUX, 1997, p. 48). Esto puede generar complicaciones en el accionar educativos, pues las estrategias del profesorado, por más innovadoras y atractivas que sean, son atrapadas en la escuela por prácticas tradicionales, que están arraigadas en la vida cotidiana de la escuela y sus culturas (CASTAÑEDA, 2002).

Razón por la cual, el eje principal de la valoración del rol del docente va estrictamente vinculado con el nivel de relación que se genere entre el profesorado y los estudiantes. “La educación no es una simple transmisión de conocimientos que pone al alumno en el lugar de receptor pasivo, sino que es una construcción que se desarrolla en una relación pedagógica [...] tanto los alumnos como los docentes [...]” (LÓPEZ; TEDESCO, 2002, p. 11). De esta forma, el entendimiento en cuando a los elementos empáticos, motivacionales y dinámicos que debe poseer el docente es esencial para resolver posibles problemas que se puedan generar en el ejercicio educacional.

Para acotar, otros factores como la descoordinación de los demás participantes educativos y la falta de claridad de las políticas institucionales, pueden generar conflictos externos que, a corto o largo plazo, afectan los procesos en mención. Con relación a ello, Giroux (2004) señala que las actividades burocráticas institucionales, entre el personal administrativo y el cuerpo docente representan a menudo los aspectos más frustrantes de la división del trabajo, la dicotomía entre concepción y ejecución. Semejante modelo de gestión predispone lentitud y desajustes de los procesos, esto menoscaba el vínculo entre profesores y alumnos. En este sentido, la enseñanza deja de ser un oficio pleno y accionario, para propiciar la ambigüedad y la inopia de los planes de trabajo o planificaciones curriculares.

Ante estas diversas situaciones, Contreras (2010) enfatiza en la necesidad de realizar una reflexión significativa de la concepción de “educar”. Esto con el afán de democratizar la discusión sobre los retos educativos. “La enseñanza es un oficio muy delicado, no sólo porque tratamos con otras personas, sino también porque tratamos con nosotros mismos” (p. 73). Lo que evidencia los



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásquez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

múltiples problemas que se pueden generar al momento de aplicar las destrezas y actividades formativas. Por lo que, la docencia debe resignificarse y buscar parámetros que diversifique su accionar.

Por ello, la escuela debe convertirse en un lugar de experimentación del conocimiento, basada en la acción directa. Con el afán de lograr una heterogeneidad recurrente de los parámetros educativos, pues no solamente estamos hablando de adaptar modelos constructivistas, integrativos, humanísticos, entre otros, sino de establecer un estado de constante revolución de la práctica educativa. Los valores éticos, participativo que configuran a la sociedad son las principales herramientas que optimizan estas divergencias. Puesto que los centros educativos deben ir a la par con las dinámicas sociales y la participación de todos sus actores educativos.

CONCLUSIÓN

En conclusión, los modelos constructivistas han demostrado eficacia para alcanzar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos. Además, la importancia del rol del docente en esta corriente pedagógica, modificó los paradigmas educativos en beneficio de la formación estudiantil hacia procesos del pensamiento crítico, creativo y acción autogestionable. Sin embargo, los retos educativos actuales requieren una profundización de los modelos constructivistas y una reflexión de la práctica docente. Debido a la diversificación de las condiciones contextuales de las competencias educativas que generan dificultades en los vínculos entre docentes y estudiantes.

Por lo que, las relaciones entre el educando y el docente son la piedra angular de las contraposiciones pedagógicas al momento de implementar procesos constructivistas. Esto expone que la reconfiguración de la educación participativa y de los métodos o estrategias curriculares, requieren ser constantemente revisados y actualizados. A su vez, las reflexiones sobre el quehacer educativo deben ir de la mano con las realidades contextuales que condicionan a los estudiantes. Pues, como mencionan Lopez y Tedesco (2002), las dimensiones de la educación sobrepasan el salón de clase, lo que requiere abordar las superestructuras sociales como anclaje del conocimiento, tanto como los aspectos culturales, los político -institucionales como las realidades de los docentes y sus aspectos pedagógicos.

Lo que demuestra que ser docente es una condición retórica de su acción. Puesto que su devenir transforma la realidad y posibilita que el estudiante construya la suya. La educación participativa en sí, amplifica los parámetros y traslada las prácticas constructivistas a una frontera de experimentación, en la cual las dificultades serán parte del proceso. Estos elementos que constituyen la formación de docentes del siglo XXI, en alguna medida, van más allá de un criterio puramente constructivista, ya que es indispensable asumir nuevos preceptos que unifiquen las posibilidades de un mejor desempeño. Por ello, acoplar postulados humanísticos, integrativos, tecnológicos, afectivos, entre otros permitirán alcanzar las exigencias de los nuevos retos educativos.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR

ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásquez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

REFERENCIAS

AKHUTINA, T. L. S. Vigotsky y A.R. Luria: la formación de la neuropsicología. **Revista Española de Neurología**, v. 4, n. 2-3, p. 108-129, 2002. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011215>

BRUNER, J. **Realidad mental y mundos posibles**. Barcelona: Gedisa, 1986. Disponible en: <https://etnolingüisticablog.files.wordpress.com/2018/09/bruner-jerome-realidad-mental-y-mundos-posibles-cap-5.pdf>

CÁRDENAS, A. Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. **Revista Colombiana de Educación.**, v. 1, n. 60, p. 71-91, 2011. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005

CASTAÑEDA, E. **Colombia: Equidad social y educación en los años '90**. Buenos Aires: UNESCO, 2002. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129516?posInSet=125&queryId=a895b224-be77-45b3-91da-f91753d3130c>

CONTRERAS, J. Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, v. 24, n. 2, p. 61-81, 2010. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198004.pdf>

DARRIGRANDE, J. Aportes del constructivismo al desarrollo moral en el contexto socio-educativo actual: de Piaget a Maturana. **Research Gate**, 2018. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329718297_aportes_del_constructivismo_al_desarrollo_moral_en_el_contexto_socio-educativo_actual_de_piaget_a_maturana

DEWEY, J. **Democracia y educación**. Madrid: Ediciones Morata, 1998. Disponible en: <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>

DUSSEL, I.; CARUSO, M. **La invención del aula, una genealogía de las formas de enseñar**. Santillana: Clio & Asociados, 2003.

FREIRE, P. **Pedagogía del Oprimido**. [S. l.]: Nueva Tierra, 1970.

GIROUX, H. **Teoría y Resistencia en Educación: Siglo Veintiuno**. [S. l.: s. n.], 2004.

HERRERA, J. **La investigación cualitativa**. [S. l.: s. n.], 2008. Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

LOPEZ, N.; TEDESCO, J. **Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina**. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 2002. Disponible en: https://www.academia.edu/6180702/Las_condiciones_de_educabilidad_de_los_ni%C3%B1os_y_adolescentes_en_Am%C3%A9rica_Latina

LURIA, A. **Higher cortical functions in man**. New York: Basic Books, 1980.

MONTESSORI, M. **Educación y Paz**. [S. l.: s. n.], 2016. Disponible en: <http://apuntesdemama.com/wp-content/uploads/2016/09/educacion-y-paz-de-maria-montessori.pdf>

NIEVAS, J.; MARTINEZ, O. Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. **Rev.**



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

EL EDUCANDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MEDIADOS POR LOS DOCENTES
Miguel Eduardo Vásquez Campos, Alcivar Alejandro Vega Sánchez, Karina Maribel Castillo Pinos, María Eugenia Ochoa Guerrero

Cubana Edu. Superior, La Habana, v. 38, n. 1, ene/abr. 2019. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>.

OLMEDO, P. Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de 6 a 16 AÑOS. **Revista Psicológica de Psiquiatría del Niño y Adolescente**, v. 9, n. 1, p. 1-10, 2010. https://psiquiatriainfantil.org/2010/2010_1.pdf

PÉREZ, A. Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, v. 68, n. 24, p. 37-60, 2010. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3276044>

PIAGET, J. **Introducción a la epistemología genética**. Buenos Aires: Paidós, 1975. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/385322817/jean-piaget-introduccion-a-la-epistemologia-genetica-1-el-pensamiento-matematico-1-1975-paidos>

RIGO, M. Constructivismo educativo, actividad y evaluación del docente: relato de algunas posibles incongruencias. **Reencuentro**, v. 1, n. 53, p. 125-134, 2008. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/340/34005311.pdf>

ROSAS, R.; SEBASTIÁN, C. **Piaget, Vygotsky y Maturana. constructivismo a tres voces**. Madrid: Aiqué Grupo Editor, 2008. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voce.pdf>

SALDARRIAGA, P.; BRAVO, G. R.; LOOR, M. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. **Dominio de las Ciencias**, v. 2, n. esp, p. 127-137, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>

TRILLA, J.; CANO, E.; CARRETERO, M.; ESCOFET, A.; FAIRSTEIN, G.; FERNÁNDEZ, J. A.; GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J.; GROS, B.; IMBERNÓN, F.; LORENZO, N.; MONÉS, J.; MUSSET, M. PLA, M.; PUIG, J. M.; RODRÍGUEZ ILLERA, J. L.; SOLÀ, P.; TORT, A.; L.; VILA, L. **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**. Barcelona: Editorial Graó, 2007. Disponible en:
<https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J%20EI%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>

VIGOTSKY, L. **Pensamiento y Lenguaje**. Barcelona: Grupo Planeta Spain, 2013. Disponible en:
https://books.google.com.ec/books?id=mCJC-YufSHQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false