



**AS ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS USADAS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES EM MANAUS/
 AMAZONAS PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES**

***THE MOTIVATIONAL STRATEGIES USED IN CÍVICO MILITARY SCHOOLS IN MANAUS/
 AMAZONAS TO IMPROVE STUDENTS' SCHOOL PERFORMANCE***

***LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS EN LAS ESCUELAS CÍVICAS MILITARES
 EN MANAOS / AMAZONAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
 ESTUDIANTES***

Marlenson Souza de Souza¹

e361533

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i6.1533>

PUBLICADO: 06/2022

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo demonstrar uma breve contextualização sobre a importância da motivação para o elevado índice do desempenho escolar dos estudantes nas escolas cívico militares em Manaus/ AM. Para tanto, os objetivos propostos são conceituar motivação; classificar os estímulos motivacionais usados para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes nas escolas militares e identificar os efeitos causados no desempenho escolar dos estudantes. Os procedimentos metodológicos utilizados para análise configuram-se de natureza qualitativa, tipo de pesquisa bibliográfica e documental. Apresenta-se nas considerações finais que as estratégias motivacionais usadas pelas escolas militares contribuem de forma significativa para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes, elevam o índice de aprovação das escolas militares, além de colaborarem para a aperfeiçoamento das habilidades socioemocionais.

PALAVRAS-CHAVE: Motivação. Escolas Militares. Desempenho Escolar.

ABSTRACT

This article aims to demonstrate a brief contextualization about the importance of motivation for the high rate of school performance of students in military civic schools in Manaus / AM. To this do so, the proposed objectives are to conceptualize motivation; classify the motivational stimuli used to improve the school performance of students in military school and identify the effects caused on the students' school performance. The methodological procedures used for analysis are qualitative in nature, type of bibliographic and documentary research. It is presented in the final considerations that the motivational strategies used by military schools contribute significantly to the improvement of students' school performance, increase the approval rate of military schools, and collaborate to improve socio-emotional skills.

KEYWORDS: Motivation. Military Schools. School performance.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo demostrar una breve contextualización sobre la importancia de la motivación para la alta tasa de rendimiento escolar de los estudiantes en las escuelas cívicas militares en Manaus / AM. Para ello, los objetivos propuestos son conceptualizar la motivación; clasificar los estímulos motivacionales utilizados para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en la escuela militar e identificar los efectos causados en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los procedimientos metodológicos utilizados para el análisis son de naturaleza cualitativa, tipo de investigación bibliográfica y documental. Se presenta en las consideraciones

¹ Mestre em Ciência da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas (UNIDAS), Paraguai. (2022). Especialista em ensino da matemática e física pela Faculdade de Ciências de Wenceslau Braz (2017). Graduado em Física pela Universidade do Estado do Amazonas (2011) e Atualmente é Professor de Física do Ensino Médio da Secretaria de Estado da Educação e Qualidade do Ensino. Tem experiência na área de Física.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS USADAS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES EM MANAUS/ AMAZONAS
PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES
Marlenson Souza de Souza

finally that the motivational strategies used by military schools contribute significantly to the improvement of school performance of students, increase the approval rate of military schools and collaborate to improve socio-emotional skills.

PALABRAS CLAVE: *Motivación. Escuelas Militares. Rendimiento escolar.*

INTRODUÇÃO

Conseguir o engajamento dos estudantes nas atividades pedagógicas das Escolas é atualmente um dos maiores desafios dos profissionais da educação e melhorar o desempenho escolar é mais desafiante ainda.

Na contramão dos dados que indicam baixos rendimentos dos estudantes nas Escolas Públicas em Manaus-AM, as Escolas Militares apresentam no final do ano letivo um alto índice de aproveitamento escolar dos alunos matriculados.

Mediante ao exposto, a presente pesquisa teve como objetivo geral: demonstrar a importância da motivação para o elevado índice do desempenho escolar dos estudantes nas escolas cívico militares em Manaus – AM. Tendo como objetivos específicos: conceituar motivação; classificar os estímulos motivacionais usados para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes nas escolas militares e identificar os efeitos causados no desempenho escolar dos estudantes.

A pesquisa justifica-se com base na contribuição das estratégias motivacionais usadas nas escolas cívico militares que contribuirão para o elevado índice de aprovação dos estudantes. Acredita-se também que os resultados desta pesquisa contribuirão para identificar as estratégias motivacionais e compreender como os estudantes são motivados a melhorar o seu desempenho escolar nas escolas militares.

OS ESTÍMULOS MOTIVACIONAIS UTILIZADOS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES

As Escolas Cívico Militares, fazem parte do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM), são uma iniciativa do Ministério da Educação em parceria com o Ministério da Defesa, que apresenta um conceito de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa com a participação do corpo docente da escola e apoio dos militares (BRASIL, 2018).

A capital do Estado do Amazonas, Manaus, foi contemplada pelo PECIM. As escolas onde o PECIM foi implementado possuem o quadro de profissionais formado por servidores das Secretarias de Educação e Desporto do Estado do Amazonas - (SEDUC/AM) e por militares. Tais profissionais receberam a missão de melhorar o desempenho escolar dos estudantes matriculados nestas instituições escolares e motivá-los a terem um projeto de vida, alinhado as características de sua identidade e papel na sociedade (SOUZA, 2022).

No entanto, os estudantes matriculados nas escolas cívico militares são oriundos de bairros periféricos. Muitos iniciam o ano letivo desmotivados, sem perspectiva de melhoria de vida após



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS USADAS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES EM MANAUS/ AMAZONAS
PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES
Marlenson Souza de Souza

concluírem a educação básica. Motivá-los é algo essencial logo no início das atividades escolares (SOUZA, 2022).

Para Witter (1984) *apud* Barrera (2010, p. 2), motivar “requer enfatizar um ou vários dos seguintes aspectos: determinantes ambientais; forças internas do indivíduo (necessidade, desejo, impulso, instinto, vontade, propósito, interesse)”.

Proporcionar motivação na escola também tem sido algo muito buscado por professores, mas sabe-se que é trabalhoso e complicado, pois envolve vários fatores que precisam ser levados em conta quando se trabalha questões que envolvem o psicológico dos alunos. Geralmente é a motivação intrínseca que envolve o ser humano; ela vem do seu interior como afirma (WALKER, 2002, p. 471, *apud* AVELAR, 2015, p.16) “a motivação intrínseca se relaciona com o estímulo ou a necessidade interior que nos impulsiona. Já a motivação extrínseca é causada por um estímulo externo”.

Uma das grandes dificuldades dos alunos e que os desestimulam está no fato de não encontrarem sentido naquilo que estudam. Para eles, os conteúdos estudados não fazem parte do seu mundo; assim sendo, sentem-se desestimulados e perdem o interesse.

O aluno precisa sentir-se motivado a participar do processo ensino-aprendizagem, cabendo ao professor buscar meios para proporcionar uma aprendizagem mais significativa como propõe a Base Nacional Comum Curricular de “o estímulo à sua aplicação na realidade, à importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida” (BRASIL, 2018, p. 15).

Segundo Rbzuneck (2009, *apud* AVELAR, 2015, p. 8):

A motivação é considerada como fator determinante no contexto escolar, pois o maior interesse é o de aprender, entretanto a motivação não depende só do aluno, mas também do contexto em que ele está inserido tendo em vista que situações ambientais influenciam de forma significativa no processo de motivação.

Algumas escolas públicas têm conseguido fazer o seu papel e oferecem um ensino de qualidade a seus alunos, estimulando-os, motivando-os a buscarem meios para construir o conhecimento. É notável que muitos alunos têm essa força de ir em busca de algo a mais, que não esperam somente pelo conhecimento adquirido quando se está na escola, ou seja, vão além para conseguirem o que desejam (SOUZA, 2022).

E um grande número deles está justamente preocupado em ter acesso ao ensino superior e por isso buscam conhecimento e aprovação na sua vida escolar (SOUZA, 2022).

As Escolas Cívicos Militares trabalham pautadas em muitos objetivos e em meios de motivar seus alunos para que tenham um bom aprendizado e, nesse contexto, utiliza de estímulos dados aos alunos no período que ficam matriculados na escola, como são ratificados no Manual do Aluno (AMAZONAS, 2021, p. 15) tais como: Hierarquia Escolar, Alamar, Legião de Honra.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS USADAS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES EM MANAUS/ AMAZONAS
PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES
Marlenson Souza de Souza

“a) **Hierarquia Escolar** - A graduação do aluno nos diversos graus da hierarquia escolar constitui recompensa pela aplicação aos estudos e pelo exemplar comportamento, tornando-se estímulo à formação integral do aluno”.

“b) **Alamar** - Consiste em um adereço de *nylon* trançado, utilizado na manga do uniforme. É uma honraria concedida, a partir do 6º ano do Ensino Fundamental, aos alunos-destaques que conseguirem bimestral maior ou igual a 8,0 (oito) em todas as áreas de estudo ou disciplinas de seu ano e estiverem, no mínimo, no comportamento “Bom” ao longo de todo o ano letivo, tornando-se exemplos para seus pares”.

“c) **Legião de Honra** - Consiste em um brevê confeccionado em tecido, costurado acima do bolso esquerdo do uniforme. A Legião de Honra do Colégio Militar tem por finalidade incentivar os alunos ao cultivo e à prática de sadios princípios de lealdade, honestidade, iniciativa, nobreza de atitudes, disciplina consciente, camaradagem, estudo e amor à cultura, segundo os valores, os costumes.

Para a obtenção dessa honraria, os alunos devem cumprir esses 5 requisitos: (i) realizar todas as verificações programadas; (ii) Estar no Comportamento Excepcional (9,1 a 10,0); (iii) Possuir frequência igual ou superior a 90% das aulas; (iv) Obter nota Global de série, no mínimo igual a 9,0 (nove inteiros); e não ter obtido nenhuma nota trimestral por matéria inferior a 7,0 (sete inteiros).

As condecorações mencionadas acima, são conquistas que se tornam ostensivas a toda a comunidade escolar, já que esses alunos passam a tornar visível em seus uniformes os adereços diferenciados dos demais alunos, o uso de patentes militares ou suas fotografias colocadas em local de destaque na escola (SOUZA, 2022).

O Manual do Aluno (AMAZONAS, 2021, p. 21) também eleva mais critérios de louvores e formas elogiosas aos educandos conforme dedicação nos estudos, bem como nas participações nos projetos da escola “são concedidas aos educandos as seguintes recompensas: I. Elogios; II. Diplomas de Honra ao Mérito; III. Inscrição no Grupamento da Legião de Honra; IV. Promoção a Posto da Hierarquia Escolar; V. Prêmios; e VI. Condecorações”.

A educação, como é de responsabilidade e direito de todos os cidadãos, conforme ratificado na Constituição Federal (BRASIL, 2020, p. 109) onde descreverem seu “art. 205. A educação, direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Fato observado em relação ao que pode ser considerado no Art. 205 da Constituição Federal (BRASIL, 2020, p. 109) em relação ao dever da família pode ser acompanhado como “a confluência de objetivos e a ação integrada entre família e escola estão na base do sucesso do empreendimento educativo” (LYRA, 2016, p. 18).

Dentro da proposta pedagógica das escolas cívico militares, um dos objetivos a ser considerado no Manual do Aluno determina (AMAZONAS, 2021, p. 5) que a escola deve “capacitar o



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS USADAS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES EM MANAUS/ AMAZONAS
PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES
Marlenson Souza de Souza

aluno à absorção de pré-requisitos fundamentais ao prosseguimento dos estudos acadêmicos e não de conhecimentos supérfluos que se encerrem em si mesmos”.

Nesse sentido, conforme defende Zenorini, Santos, Bueno (2010, p. 2), “sabe-se que um estudante motivado demonstra maior envolvimento e esforço no processo de aprendizagem, enfrenta tarefas desafiadoras, não desanima diante do insucesso, persiste ao realizar as tarefas e utiliza estratégias mais adequadas”.

Sabendo que os alunos do ensino médio, ao chegarem ao ano conclusivo, têm uma preocupação com os próximos passos que se iniciarão após o término do ensino básico, Zenorini, Santos e Bueno (2010, p. 4) citam que “neste nível de ensino, alguns estudantes têm suas preocupações voltadas para uma aprendizagem de conteúdos que os ajudarão na aprovação nos processos seletivos de cursos superiores”.

Para Oliveira (2017, p. 29) “essa tendência pedagógica, o processo de ensino visa a estimular nos estudantes as ferramentas necessárias para a busca individual dos conhecimentos que não estão à sua disposição, sendo que para realizar essa atividade, verifica-se o esforço do professor em encontrar estímulos, os quais possam motivar de forma particular cada aluno nessa busca pelo seu caminho de aprendizagem”.

Mediante ao exposto, os alunos das escolas cívico militares apresentam o seguinte perfil:

Quadro 1: Perfil de um aluno das Escola Cívico Militares

| |
|---|
| 1. Apresentam bom comportamento em sala de aula; |
| 2. Possuem autonomia para buscar novos conhecimentos; |
| 3. Fazem planos para o futuro, visando melhoria de vida; |
| 4. Inspiram os colegas a melhorarem o rendimento escolar; |
| 5. Aprende a ser líder e gerenciar as suas emoções com resiliência; |
| 6. Tem relações sociais saudáveis com os colegas de sala e com os servidores da escola; |
| 7. Gosta de assumir responsabilidades; |
| 9. É assíduo e comprometido com suas atribuições escolares; |
| 10. Preocupa-se em acompanhar o seu rendimento escolar. |

Fonte: Elaborado pelo autor

CONSIDERAÇÕES

Considera-se que o índice elevado do desempenho educacional dos estudantes das escolas cívicos militares é devido ao uso de estratégias motivacionais como a Hierarquia Escolar, Alamar e Legião de Honra.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS ESTRATÉGIAS MOTIVACIONAIS USADAS NAS ESCOLAS CÍVICO MILITARES EM MANAUS/ AMAZONAS
PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES
Marlenson Souza de Souza

Tais condecorações são conferidas para incentivar os alunos a terem um bom rendimento escolar. Percebeu-se também que motivar os estudantes precisa ser uma prioridade para todos os profissionais da educação, pois somente desta maneira é possível conseguir elevar os índices de desempenho dos alunos. Observou-se que aluno motivado fica disposto a aprender mais e superar os desafios com resiliência.

REFERÊNCIAS

- AMAZONAS. **Escola Estadual Áurea Pinheiro Braga**: Manual do Aluno: Unidade IV. Manaus: Colégio da Polícia Militar, 2021.
- AVELAR, Alessandra Cândida. A Motivação Do Aluno No Contexto Escolar. **Anuário de produções acadêmico-científicas dos discentes da faculdade Araguaia**, v. 3, p. 71-90, 2015.
- BARRERA, Sylvia Domingos. Teorias cognitivas da motivação e sua relação com o desempenho escolar. **Póiesis Pedagógica**, v. 8, n. 2, p. 159-175, ago./dez. 2010.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: Redação dada pela: Emenda Constitucional nº 53/06 e Lei nº 11.494/07, DF, Senado, 1998. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 24 out. 2021.
- CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Tradução: Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- DOYLE, W. Ecological approaches to classroom management. In: EVERTSON, C. M.; WEINSTEIN, C. S. (Eds.). **Handbook of classroom management**: research, practice, and contemporary issues. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2006. p. 97-126.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- LYRA; Escola Estadual Professora Waldocke Fricke de. **Projeto Político Pedagógico**: Unidade III. Manaus: Colégio da Polícia Militar, 2016.
- OLIVEIRA, Anderson de. **Um Estudo de Caso Sobre o Colégio da Polícia Militar Unidade Ayrtton Senna**. 2017. 169f. Dissertação (Mestrado) - Faculdades Alves Faria, Goiânia, 2017.
- SOUZA, Marlenson Souza de. **O alto índice de aprovação dos alunos da escola estadual Áurea Pinheiro Braga em Manaus-AM**: um estudo progressivo entre os anos 2015 e 2019. 2022. 93 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Ciência da Educação Universidad de La Integración de Las Américas, 2022
- ZENORINI, Rita da Penha Campos; SANTOS, Acácia A. Angeli dos; BUENO, José Maurício Haas. Escala de Avaliação das Metas de Realização: estudo preliminar de validação. **Aval. psicol.**, Porto Alegre, v. 2, n. 2, p. 165-173, dez. 2003. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167704712003000200007&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 25 out. 2021.