



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
**ISSN 2675-6218**

**PRINCÍPIOS DO PROJETO CURRÍCULO: A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ENSINO APRENDIZAGEM**

***CURRICULUM PROJECT PRINCIPLES: THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGY IN TEACHING LEARNING***

***PRINCIPIOS DEL PROYECTO CURRICULAR: LA IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE***

Ueudison Alves Guimarães<sup>1</sup>, Jose Evangelista da Silva<sup>2</sup>, Sylvania Maria Roque<sup>3</sup>

e3112264

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i11.2264>

PUBLICADO: 11/2022

**RESUMO**

O artigo objetiva elencar sobre a importância de relacionar o processo ensino aprendizagem entre currículo e tecnologia, buscando objetivar novas metodologias interativas procurando sempre inovar o uso das tecnologias inseridas como recursos metodológicos. Tem como subsidio analisar e aplicar novas práticas metodológicas que facilitem a aprendizagem dos docentes, aplicadas na educação, que favoreçam o desenvolvimento de competências e habilidades da compreensão e do raciocínio lógico como objeto social. Justifica-se pela necessidade de que as tecnologias vêm demonstrando ser uma importante aliada da socialização e educação nas novas gerações. O presente artigo tem como presuposto, desenvolver o processo de ensino aprendizagem através de elementos que foram refletidos e discutidos sobre a importância do currículo para formação das novas metodologias tecnológicas, criando condições favoráveis para o processo de ensino aprendizagem, analisando os diversos perfis do alunado em sua individualidade, sua necessidade, observando a conexão das abordagens educativas seguidas pelas tecnologias e currículos. Obeve-se como metodologia para construção do artigo pesquisas bibliográficas, internet, revistas, artigos científicos e livros que foram de grande relevância para sua construção.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inovação. Tecnologia. Prática. Aprendizagem currículo.

**ABSTRACT**

*The article aims to list the importance of relating the teaching process learning between curriculum and technology, seeking to aim at new interactive methodologies always seeking to innovate the use of technologies inserted as methodological resources. Its support is to analyze and apply new methodological practices that facilitate the learning of teachers, applied in education, which favor the development of skills and skills of understanding and logical reasoning as a social object. It is justified by the need for technologies to be shown to be an important ally of socialization and education in the*

<sup>1</sup> Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

<sup>2</sup> Graduação em Licenciatura Plena em Geografia (UFPE), graduação em bacharelado em Geografia (UFPE), Especialização em Metodologia do Ensino de Geografia e suas Tecnologias (FABEJA), graduação em Pedagogia FUNESO), Especialização em Gestão Escolar (FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO LUÍS), Mestrando em Educação Uneatlantico - Espanha.

<sup>3</sup> Graduada em Educação Física pela Faculdade Cidade João Pinheiro (FCJP), Pedagogia pelo Centro Universitário Faveni (UNIFAVENI) e Normal Superior (Unimontes Montes Claros). Especialização em Gestão e Administração Escolar, Inspeção Escolar, Orientação Escolar e Supervisão Escolar pela Associação Educativa do Brasil Faculdade de Janauba (SOEBRAS) e Mestranda em Educação: especialização formação de professores pela Universidade Europeia del Atlántico (UNEATLANTICO) – Espanha.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

PRINCÍPIOS DO PROJETO CURRÍCULO: A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ENSINO APRENDIZAGEM  
Ueudison Alves Guimarães, Jose Evangelista da Silva, Silvania Maria Roque

*new generations. This article aims to develop the learning teaching process through elements that were reflected and discussed about the importance of the curriculum for the formation of new technological methodologies, creating favorable conditions for the learning teaching process, analyzing the various profiles of the student in his/her individuality, their need, observing the connection of the educational approaches followed by technologies and curricula. The methodology for the construction of the article was bibliographic research, internet, journals, scientific articles and books that were of great relevance for its construction.*

**KEYWORDS:** *Innovation. Technology. Practice. Curriculum learning.*

### RESUMEN

*The article aims to list the importance of relating the teaching process learning between curriculum and technology, seeking to aim at new interactive methodologies always seeking to innovate the use of technologies inserted as methodological resources. Its support is to analyze and apply new methodological practices that facilitate the learning of teachers, applied in education, which favor the development of skills and skills of understanding and logical reasoning as a social object. It is justified by the need for technologies to be shown to be an important ally of socialization and education in the new generations. This article aims to develop the learning teaching process through elements that were reflected and discussed about the importance of the curriculum for the formation of new technological methodologies, creating favorable conditions for the learning teaching process, analyzing the various profiles of the student in his/her individuality, their need, observing the connection of the educational approaches followed by technologies and curricula. The methodology for the construction of the article was bibliographic research, internet, journals, scientific articles and books that were of great relevance for its construction.*

**PALABRAS CLAVE:** *Innovación. Tecnología. Practicar. Currículo de aprendizaje.*

### INTRODUÇÃO

O presente artigo leva a compreender a real importância das tecnologias no currículo, buscando uma interatividade maior e seus reais desafios que a educação enfrenta através da inovação com novas metodologias de aprendizagem e desenvolvimento criativo e dinâmico de material didático para o ensino, através disso temos inúmeros formas de abordagens metodologicas que o uso desses novos aparatos vem contribuindo.

Saber sobre uma inovação para surgir conceitos que levam a pensar, em buscar pesquisas e não acomodar, mas ir além sair do lugar do conforto, do comodismo, e sempre mudar a prática de ensino O uso das tecnologias integradas no âmbito educacional está desenvolvendo cada vez mais, os benefícios são inúmeros, o ensino torna-se mais atrativo e interessante para o aluno que por sua vez permite a construção de uma rede de conhecimento, gerando aprendizagem significativa e produtiva.

Os educadores precisam estar em constante formação, o uso das tecnologias como recurso metodológico aproxima alunos e professores, além de ser útil na exploração dos conteúdos de forma mais interativa. O aluno passa de mero receptor, para sujeito ativo, favorecendo um ambiente democrático, sendo estratégias motivadoras e eficientes. O aluno por sua vez, ao torna-se mais responsável pela construção do seu aprendizado, tende a participar mais, expressar maior iniciativa, dividir o que sabe, apresentar maior interesse, esforço de aprendizado e concentra-se melhor nas atividades realizadas.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

PRINCÍPIOS DO PROJETO CURRÍCULO: A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ENSINO APRENDIZAGEM  
Ueudison Alves Guimarães, Jose Evangelista da Silva, Silvania Maria Roque

É de suma importância que a escola possa criar uma dinâmica diferenciada, atraindo o aluno a autonomia e superação de passividade, as inovações trazem como inversões de papéis onde o aluno também produz conhecimento para compartilhar a serviço da tecnologia, buscando inovar sempre seu currículo. É viável que os profissionais possam estar sempre buscando o conhecimento e desenvolvimento novas metodologias de trabalho, se não souber utilizar as novas tecnologias o profissional cai na ignorância e o material fica sem o uso, para utilizar o material de didático. Portanto, este artigo teve como metodologia de pesquisa qualitativa e a revisão de literatura em artigos científicos e relatos de experiências.

### 2. Currículo e Tecnologia Uma Nova Abordagem Pedagógica

O uso das tecnologias integradas no âmbito educacional é notório que está desenvolvendo cada vez mais, os benefícios são inúmeros o ensino torna-se mais atrativo e interessante para o aluno que por sua vez permite a construção de uma rede de conhecimento, gerando aprendizagem significativa e produtiva.

Além disso, o avanço aguçado de recursos tecnológicos faz perceber o quanto necessário o apoio aos profissionais de educação, que não se incluem na era digital de aprendizagem, frente a estas mais recentes tecnologias, pois facilita no desenvolvimento da matéria proporcionando uma melhor interação do aluno com o conteúdo, o currículo oportuniza reunir as disciplinas e os conteúdos abordados sendo importante estabelecer os objetivos de aprendizagens para a construção do processo do conhecimento.

Para tanto, a tecnologia e currículo no campo educacional deixa de ser encaradas como mera ferramenta, passa a ser instrumento pedagógico eficiente e eficaz já sedimentados, passando a ser consideradas como elementos estruturantes de outro modo de pensar a educação, estando submetida aos objetivos pedagógicos, onde é possível expressar a diversidade, cultura e à realidade em que alunado se insere.

Vale a pena salientar que o uso dos recursos seja feito de forma a favorecer o pleno desenvolvimento do aluno, onde o mesmo busque aprendizagens que sejam significativas. Em suma, o professor não pode acomodar, deve estar em constante formação para fazer o uso de forma favorável, buscando meios inovadores e criativos, é notório as novas metodologias como recursos pedagógicos são fundamentais para tornar as aulas mais instigantes e apreciadas.

Se faz necessário abranger um conjunto onde gestores professores e demais profissionais possam caminhar juntos favorecendo um ensino de qualidade para todos que neles estão envolvidos. O uso da tecnologia vem sendo uma metodologia em sala de aula bastante válida no sentido que possibilita um ensino e uma aprendizagem mais criativa, autônoma, colaborativa e interativa.

No processo de integração, o olhar não é para a tecnologia digital em si, mas para o processo de aprendizagem de cada aluno, que pode ser favorecido ao vivenciar experiências que incorporem a linguagem digital. Podemos dizer, quando for o caso, que a integração está continuamente acontecendo na prática de um professor ou escola (no sentido dinâmico do processo), pois é movimento contínuo, não finda. Ela



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

PRINCÍPIOS DO PROJETO CURRÍCULO: A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ENSINO APRENDIZAGEM  
Ueudison Alves Guimarães, Jose Evangelista da Silva, Silvania Maria Roque

se constitui em um processo construído a cada dia, cada prática, com cada turma de alunos, em uma disciplina, na escola. As tecnologias digitais são incorporadas de maneira habitual e natural ao currículo em ação, sem forçar seu uso, sem ser artificial e obrigatório (SCHERER; BRITO, 2020, p. 8).

É notório que a globalização junto com a era tecnológica vem evoluindo cada vez mais, e com isso temos que buscar meios de nos aperfeiçoar buscando propor um ensino mais dinâmico e atrativo agregando a diversidade cultural.

Nisso basta explorar, buscar novos conhecimentos para produzir, buscando inovar surgindo conceitos que nos leva pensar, em buscar de mais pesquisas e não acomodar, mas ir além sair do lugar do conforto, do comodismo buscar novas metodologias mudando sempre prática de ensino quando é viável aprender com mais facilidade os aparatos tecnológicos buscam esses novos alunados que seja sujeitos pensantes e críticos.

A forma tradicional de transmissão de conhecimento está passando por um processo de transformação, apelando por um novo formato na maneira de ensinar e aprender. O processo de educar nesse novo cenário representa um grande desafio é importante estamos sempre em busca de mudanças.

Dessa forma, levou-se em consideração que o avanço tecnológico têm-se ampliado na educação e, por que não dizer, nas escolas. Vários programas de governo têm proporcionado novos recursos, onde vem de programas como plataformas, portais, computadores, guias de tecnologias, acompanhados de DVDs educativos com diversas temáticas, jogos, simuladores etc.

Os alunados estão cada vez mais engajados na era tecnológica envolvendo-se diretamente em novas formas de interação. Contudo os aparatos tecnológicos contribuem e contribuirão muito para desenvolvimento de habilidades. Forma de ensino ampliado, no qual o ensinar adapta-se ao aluno e não o contrário.

As tecnologias propõem uma nova realidade no cenário educacional comprova um novo paradigma mais abrangente e eficaz na educação de forma dinâmica, criativa, colocando o aluno no centro dos processos de aprendizagem e buscando uma formação de um ser crítico, independente e construtor de seu conhecimento formação que irá propiciar um currículo mais dinâmico e amplo, vale ressaltar que, toda inteligência, se não distorcida, é comunicação do aprendiz, está se funda na comunicação e no diálogo com os outros indivíduos.

Desse modo, a autonomia pressupõe o respeito tanto moral do ser, enquanto membro da humanidade, quanto o respeito às suas particularidades de sua identidade. Através do uso das tecnologias em integração com o currículo escolar propõem a interatividade entre os alunados buscando inserir todos e respeitando a sua individualidade a sua forma de aprender, ampliam-se os recursos metodológicos despertando o gosto e o prazer em aprender rompendo com os velhos paradigmas propondo que o alunado seja sujeito ativo deixando de ser mero receptor e passando a ser ativo.

Nenhuma programação curricular é possível ser apenas interdisciplinar. Precisa torna-se Multi e Pluridisciplinar (PAVIANI, 2008, p.117). Neste meio, o educador contribui muito, já que o



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

PRINCÍPIOS DO PROJETO CURRÍCULO: A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ENSINO APRENDIZAGEM  
Ueudison Alves Guimarães, Jose Evangelista da Silva, Silvania Maria Roque

processo educacional pode alcançar melhores resultados, quando há veículos e estratégias adequados para possibilitar ao alunado novas culturas, fazendo com que o mesmo possa respeitar valorizar suas singularidades.

Integrar as TDIC com o currículo significa que essas tecnologias passam a compor o currículo, que as engloba aos seus demais componentes e assim não se trata de ter as tecnologias como um apêndice ou algo tangencial ao currículo e sim de buscar a integração transversal das competências no domínio das TDIC com o currículo, pois este é o orientador das ações de uso das tecnologias (ALMEIDA; SILVA, 2011, p. 8).

Novas metodologias alinhada a inovação sempre do currículo leva os alunos a buscar novos conhecimento, criando condições, estabelecendo diálogo e suas críticas, desempenhando o papel de civilização para o desenvolvimento. Assim, transmite as suas mudanças numa direção indefinida, possibilitando uma relação social, buscando o despertar no aluno pelo processo de ensino aprendizagem, levando-o a pensar, agir e refletir sobre seus atos e suas ações, buscar meios de tornar os alunados sujeito crítico, reflexivos e autônomo meditando em suas práticas do seu cotidiano.

O ensino e ciência tecnológica vivem conexões, contudo juntar uma e outra é trabalho que requer apresto, preparação das instituições escolares (BARROS, 2019, p. 5). É notório que ao fazer o uso das tecnologias no meio educacional é de grande valia, reverendo as práticas diárias, busca meios e subsídios diversificados, desempenhando o papel pedagógico do ensino aprendizagem, proporcionando elos de contribuição para que a aula seja mais contextualizada. Segundo Oliveira (2022, n.p.) "O espaço deles é a escola. Então, quanto mais agradável for esse espaço, com mais condições de aprendizado e oportunidades, os principais beneficiados são eles", resumiu a diretora".

O aluno busca seus interesses anseios no meio social, transmitindo e desempenhando o conceito moral de forma que seu fundamento seja alcançado dentro da sociedade, analisando idéias, adquirindo novas experiências no aprendizado e desenvolvendo um papel determinante de coletividade.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em se tratando das tecnologias alinhada a um currículo inovador, buscando sempre métodos que despertem no aluno a construção de novos saberes é visível que a mesma é de grande valia no processo educacional, traz mudanças e inovações no processo de ensino aprendizagem, busca reconhecer e valorizar a prática de cada aluno, buscando respeitar a sua individualidade e o seu meio social, é importante que o meio escolar perceba que cada discente é único tem seus meios e suas singularidades, que possamos reconhecer cada aluno como sujeito construtivo, objetivando a formação dos mesmos, assim, consideradas aliadas quando bem integradas às práticas de ensino e aprendizagem.

Na circunstância atual a sociedade brasileira vem sofrendo grandes mudanças nas últimas décadas e estas estão se refletindo na escola, onde professores, coordenadores, gestores e toda equipe pedagógica, necessitam redirecionamentos e reconstruções a estas mudanças. É possível perceber que, existem um grande interesse por partes das escolas em proporcionar um currículo rico



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

PRINCÍPIOS DO PROJETO CURRÍCULO: A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ENSINO APRENDIZAGEM  
Ueudison Alves Guimarães, Jose Evangelista da Silva, Silvania Maria Roque

em aprendizado.

Em vista que, em suma, a maioria não tem contato mais aprofundado com a ferramenta tecnológica, onde a única forma desse contato é com um *Datashow* e *notebook*, faz com que as dificuldades desse aprendizado sejam ainda maiores. Sabe-se que a ligação do aluno da Educação Básica nas investigações educativas pode instigar sem dúvida sua ação educanda, destino futuro com probabilidades de reflexão sobre o exercício didático no sentido de conexão com o dever de conhecimento do educando.

Diante de inúmeros desafios, os resultados alcançados no país, de acordo com as avaliações diagnósticas, são satisfatórios. É preciso haver melhorias na educação para se alcançar o melhor aprendizado para o alunado. Destacando assim a melhoria na comunicação, nas habilidades e na utilização da tecnologia para a inclusão curricular desejada.

### REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. De; SILVA, M. da G. M. da. Currículo, tecnologia e cultura digital: espaços e tempos de web currículo. **e-curriculum**, v. 7, n. 1, Edição Especial, 2011. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/5676>. Acessado em 01 de julho de 2022.

BARROS, A. F. de. O uso das tecnologias na educação como ferramentas de aprendizado. **Revista Científica Semana Acadêmica**, Fortaleza, ano MMXIX, n. 156, 2019. Disponível em: [https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo\\_o\\_uso\\_da\\_tecnologia\\_como\\_ferramenta\\_aprendizado\\_1.pdf](https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo_o_uso_da_tecnologia_como_ferramenta_aprendizado_1.pdf). Acessado em: 31 jun. 2022.

OLIVEIRA, S. Gincana em SP traz de volta alunos que tinham deixado a escola em 2020. UOL, 2022. Disponível em: <https://tab.uol.com.br/noticias/redacao/2022/06/26/gincana-em-sp-traz-de-volta-alunos-que-tinham-deixado-a-escola-em-2020.htm>. Acessado em: 31 jul. 2022.

PAVIANI, J. **Interdisciplinaridade**: conceito e distinções. 2. ed. Caxias do Sul, RS:Educs, 2008.

SCHERER, S.; BRITO. G. da S. Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades. **DOSSIÊ - Cultura digital e educação - Educ. rev.**, v. 36, 2020. <https://www.scielo.br/j/er/a/FCR5M56M6Chgp4xknpPdKmx/?lang=pt> . Acessado em: 03 ago. 2022.