



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
ISSN 2675-6218

**AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA**

**DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF BASIC  
EDUCATION**

**TECNOLOGÍAS DIGITALES DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Ueudison Alves Guimarães<sup>1</sup>, Veralucia Pereira da Silva<sup>2</sup>, Rose Meire de Oliveira Barros<sup>3</sup>, Juliana Reis Pacheco<sup>4</sup>

e3112269

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i11.2269>

PUBLICADO: 11/2022

**RESUMO**

O presente artigo discorre sobre a relação entre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica e formação integral do educando, na qual vem ganhando espaço a cada ano, principalmente após os anos de pandemia mundial. Neste mesmo sentido, ao estar envolvida com a educação, houve o interesse em aprofundar sobre a temática envolvendo o ensino e as TDICs no Currículo escolar. Procurou-se apresentar o processo que ocorreu na sociedade para a inserção da tecnologia e as primeiras máquinas, para só anos mais tarde estarem inseridas no ambiente escolar e em sala de aula. Utilizou-se de os documentos como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) que regem a educação e abordam sobre o uso da tecnologia no contexto educacional. O professor, enquanto mediador de conhecimento, pode inserir o uso das tecnologias no seu método de ensino, trabalhar com os alunos os recursos presentes na educação para promover a aprendizagem, pois nos dias atuais os alunos possuem acesso à tecnologia e juntamente com os professores haverá uma transmissão e troca de conhecimento por ambas as partes.

**PALAVRAS CHAVE:** Educação. Ensino. Currículo. Tecnologia.

**ABSTRACT**

*This article discusses the relationship between Digital Information and Communication Technologies (TDICs) in the teaching and learning process in Basic Education and integral education of the student, in which it has been gaining space every year, especially after the years of global pandemic. In this same sense, when involved with education, there was interest in deepening the theme involving teaching and TDICs in the school curriculum. We tried to present the process that occurred in society for the insertion of technology and the first machines, only years later to be inserted in the school environment and in the classroom. The documents such as the Common National Curriculum Base (BNCC), the Law of Guidelines and Bases of Education (LDB) that govern education and address the use of technology in the educational context were used. The teacher, as a mediator of knowledge, can insert the use of technologies in his teaching method, work with students the resources present in*

<sup>1</sup> Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

<sup>2</sup> Licenciatura em Pedagogia pela Universidade do estado da Bahia, pós graduada em Psicopedagogia Institucional pela Universidade Candido Mendes e mestranda em Educação pela Uneatlantico – Espanha.

<sup>3</sup> Licenciatura em Língua Espanhola e suas Literaturas pela Universidade do estado da Bahia e mestranda em Educação pela UNIUB- Porto Rico

<sup>4</sup> Graduação em Pedagogia – Centro Universitário Leonardo Da Vinci –UNIASSELVI. Graduada em LETRAS/INGLES – Centro Universitário Leonardo da Vinci –UNIASSELVI. Pós Graduação em Práticas Interdisciplinares – Centro Universitário Leonardo da Vinci –Uniassevi. Pós Graduação em Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa e Inglesa –Grupo Educacional FAVENI e Mestranda em Educação – Especialização em Formação de Professores pela UNIUB – Porto Rico.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Verulucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

*education to promote learning, because in the present-day students have access to technology and together with teachers there will be a transmission and exchange of knowledge by both parties.*

**KEYWORDS:** *Education. Teaching. Curriculum. Technology.*

### RESUMEN

*Este artículo discute la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación Digital (TDIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica y educación integral del estudiante, en el que ha ido ganando espacio cada año, especialmente después de los años de pandemia global. En este mismo sentido, cuando se involucró con la educación, hubo interés en profundizar el tema de la enseñanza y los TDIC en el currículo escolar. Tratamos de presentar el proceso que ocurrió en la sociedad para la inserción de la tecnología y las primeras máquinas, solo años después para insertarse en el ambiente escolar y en el aula. Se utilizaron documentos como la Base Curricular Nacional Común (BNCC), la Ley de Directrices y Bases de Educación (LDB) que rigen la educación y abordan el uso de la tecnología en el contexto educativo. El profesor, como mediador del conocimiento, puede insertar el uso de las tecnologías en su método de enseñanza, trabajar con los estudiantes los recursos presentes en la educación para promover el aprendizaje, porque en la actualidad los estudiantes tienen acceso a la tecnología y junto con los profesores habrá una transmisión e intercambio de conocimientos por ambas partes.*

**PALABRAS CLAVE:** *Educación. Enseñanza. Currículo. Tecnología*

### INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como objetivo abordar sobre as contribuições das tecnologias digitais de informação e comunicação no contexto escolar na Educação Básica, como a sua inserção em sala de aula e a formação dos professores.

As transformações passadas pela sociedade a partir do uso das máquinas mudaram não somente o homem como ser social, mas o que permitiu chamar a sua atenção e curiosidade para modificar o mundo a sua volta, no qual juntamente com estas mudanças ocorreram conflitos presentes na sociedade.

Transformações, conflitos, mudanças, nomes podem ser dados a este período, esta sociedade antiga passa a ser chamado de moderna, de sociedade tecnológica, período da Era Digital, mas o que marca dentro do seu contexto histórico são as guerras entre os homens por poder, por tecnologia, a grande exploração do trabalho humano e, em seguida, a troca da mão de obra humana pela máquina.

Por vezes este uso exagerado da tecnologia pode trazer pontos positivos e negativos e é neste mesmo intuito de apresentar e trabalhar estas questões com os alunos que os professores não devem ficar somente presos no modo tradicional de trabalhar em sala, devem ter como um dos recursos metodológicos as tecnologias, aliá-las ao método de ensino, apresentar aos alunos que o professor não será substituído pelas máquinas e com auxílio da tecnologia promoverá uma educação com qualidade.

O uso das tecnologias está cada vez mais presente nos meios sociais, e sendo inserida no ambiente educacional, no qual auxilia no processo de ensino e aprendizagem, o estímulo à investigação, pesquisa e na construção do conhecimento por meio do educando e dos professores.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Veralucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

Nesta perspectiva, procurou-se apresentar estudos, relações entre a sociedade e a tecnologia, o processo de ensino e aprendizagem com o uso da tecnologia na formação dos professores e como ela pode ser de suma importância no aprendizado do aluno, do professor, mas não sendo somente o único recurso de trabalho. Utilizando-se da metodologia de pesquisa bibliográfica, o artigo ainda utiliza de dados atuais do uso da internet e dos dispositivos de acesso publicados por órgãos oficiais, objetivando observar as mudanças existentes de forma estatística e analisar os dados sob um olhar científico.

### 1. Sociedades na Perspectiva das Revoluções

A sociedade tem passado por profundas modificações entre elas o protagonismo a educação, as TDICs e o que se refere ao seu uso e o consumo em massa proveniente delas, por isso, é importante entender de que maneira a sociedade se constituiu com a inserção da tecnologia no cotidiano social, cultural e educacional.

De acordo com McLuhan (1970 *apud* MARTINS, 2006), a sociedade passou por modificações que ficaram registradas, como algumas revoluções existentes entre a humanidade e para a humanidade. Entre estas revoluções a Primeira Revolução Industrial, iniciada por voltado século XVIII, conhecida por suas mudanças socioeconômicas, o surgimento das primeiras máquinas, a construção das indústrias nos polos urbanos e nas cidades.

Com a inovação das máquinas, iniciou a construção de ferrovias para a transportação dos produtos, a invenção da máquina a vapor, este período fica marcado também pela baixa densidade de capital para o trabalhador, pois a sociedade era dividida entre a burguesia e a classe trabalhadora.

De acordo com Hobsbawm (2017), as fases existentes entre as inovações tecnológicas auxiliaram para o crescimento do capitalismo na sociedade, passando a unir a cidade e o campo para trazer mão de obra para as fábricas, permitindo facilitar o transporte e as viagens, na qual diferencia a sociedade por suas classes e facilitando de um lado o desenvolvimento econômico, tecnológico, para a classe burguesa e a exclusão da classe trabalhadora sem direitos e uma vida melhor.

Nesse sentido, durante a primeira revolução industrial a acesso as primeiras máquinas, o acesso tecnológico permitiu ao homem modificar seu modo de trabalho e a exploração do trabalho humano.

Conforme McLuhan (1970 *apud* MARTINS, 2006), a segunda fase seria a Segunda Revolução Industrial iniciou no final do século XIX é marcada pela transformação na industrialização, a procura por novos meios tecnológicos para o trabalho e para o consumo próprio. Novas descobertas acontecem, o homem se molda conforme o surgimento de novas energias como a inovação do motor a combustão – o petróleo, o aumento do uso da eletricidade, o que era ilimitado agora se torna sofisticado para o homem em sociedade.

Para Martins (2006,) a Terceira Revolução Industrial fica conhecida pelo desenvolvimento acelerado da tecnologia, crescimento do capital financeiro e pela instauração de uma nova economia fundamentada no uso das redes digitais e automação das indústrias.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Veralucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

Seguindo neste mesmo pressuposto, o desenvolvimento era visível, as TDICs vinham ganhando espaço e a troca de pessoas por máquinas estava cada vez mais presente. O modo capitalista foi dando poder ao homem fazendo que o mesmo tivesse acesso as tecnologias de forma acelerada e modificando os sistemas econômicos, sociais, políticos.

Este avanço permite ao homem conhecer novos meios de informação, de aprendizagem se diferenciar o acesso no uso dessa tecnologia no ambiente escolar, no qual permite criar uma relação entre escola – aluno, professor-aluno, oportunizar e modificar o processo de ensino e aprendizagem.

Para tanto, as revoluções criados pelo homem permitiram suas mudanças, o acesso ao conhecimento e à tecnologia ajudou a diferenciar da sociedade, enquanto classes, a prioridade para o ensino e a educação era para quem tinha poder financeiro e exclusão da classe trabalhadora, sendo assim, tinha direito a educação somente quem tinha poder aquisitivo, filhos de proprietários. Com o decorrer dos anos, os trabalhadores foram lutando por seus direitos, por espaço e aos poucos começaram a fazer parte da educação, não de forma igual à elite, mas estavam aprendendo e o uso das primeiras TDICs começa estar presente nos ambientes escolares, no ensino e em suas casas.

O crescimento acelerado do uso das tecnologias e de outros mecanismos de informação e trabalho faz a sociedade se moldar conforme estas mudanças, precisando aprimorar seu conhecimento, ampliar e se organizar para não se tornar ultrapassada. O conhecimento e as informações estão interligadas neste processo de transformação e estas revoluções foram um marco para que este movimento acontecesse e o homem se tornasse um ser da era digital, tornando algo essencial para sua sobrevivência e crescimento nos dias atuais.

### **2. A Escola e a Educação na Sociedade com a Presença da Tecnologia**

Diante das transformações existentes na sociedade, identifica-se a escola como uma instituição que influencia o modo de transmissão dos conhecimentos aos seus alunos, que ministra valores fundamentais para sua construção como ser humano e o prepara como um ser social e para formação integral do educando.

Visto que estas revoluções promoveram mudanças enquanto sociedade, sejam elas positivas ou negativas, foram necessárias transformações na ação do homem por meio da política, de forma social, cultural, pois nada mais seria igual após os conflitos que aconteceram na sociedade neste sentido o acesso à tecnologia.

Conforme Giddens (2012, p. 12) afirma:

A compreensão entre os avanços tecnológicos desde o surgimento das primeiras máquinas, até o reconhecimento de uma sociedade colonialista para uma sociedade industrial tecnológica foi longo, os conflitos aconteceram, a separação de classes em sociedade era visível, a exploração do trabalho era presente, os profissionais da educação não tinham espaços adequados para o trabalho, não podiam expor suas opiniões ou ensinar de forma diferenciada.

No decorrer do tempo, com o desenvolvimento da sociedade os acessos aos recursos tecnológicos foram se tornando mais presentes, aos poucos o homem se tornava conectado como



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Verulucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

meio e com o mundo, podendo modificar e transformar suas ações, seu modo de trabalho.

Nesta perspectiva, Belloni (2010, p. 27) afirma que estas transformações presentes, poderiam modificar a educação e neste modo seria fundamental o professor, juntamente com os novos meios tecnológicos e a escola, caminharem juntos, abrindo espaços, possibilidades para aprendizagem, aprimorando seu modo de ensinar e usufruir da tecnologia como uma forma de auxílio nas práticas em sala de aula.

Sendo assim, a educação, a escola, o professor modificam, criam meios de aprendizagem no qual a compreensão não fica somente para o professor, mas que os alunos juntamente com eles e com o acesso as TDICs possam participar, interagir, criticar, expor suas opiniões e promover uma educação diferenciada.

### 3. O Uso das Tecnologias de Acordo com A Lei de Diretrizes e Bases da Educação

A sociedade contemporânea tem apresentado mudanças, desafios a serem superados no decorrer dos anos e a educação não está longe destes desafios, os professores impulsionados a superar questões presentes, em moldar sua prática, em estar em formação continuada para que aconteça uma educação de qualidade e na luta pelo acesso a todos a educação.

De acordo com a Constituição de 1988, art. 205 nos apresenta:

A Educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício e da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASÍLIA, 2015, n. p).

Neste intuito em compreender o desenvolvimento educacional de acordo com a Constituição Federal no Art. 205, a educação é e será trabalhado por ambos no direito de garantir uma educação a todo cidadão.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica - LDB (1996) deve proporcionar ao educando uma educação de qualidade, o exercício a cidadania, meios de progredir no trabalho e nos estudos. Sendo assim a maneira no qual o professor trabalha com os seus alunos em sala ajudará na sua formação, o ensino deverá contribuir nas diferentes áreas educacionais, possibilitar o acesso aos variados recursos, à compreensão do ambiente social, cultural, tecnológico, político e valores fundamentais para a sociedade.

Desse modo, a LDB, juntamente com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), estão voltadas para trabalhar os objetivos de aprendizagem e ensino com o apoio dos professores e o uso das tecnologias dentro das disciplinas da grade curricular e também de forma interdisciplinar, para que aconteça uma melhor aprendizagem para os alunos.

Entre as etapas da Educação Básica, as modalidades que envolvem a educação, entre os meios de ensino de uma forma ou outra os recursos científicos e tecnológicos estarão presentes nas unidades de ensino e permitiram o acesso do aluno para promover a formação do mesmo.

A BNCC, é um documento de caráter normativo para a educação na atualidade, auxilia o



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Veralucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

caminho dos professores diante das aprendizagens essenciais envolvendo as etapas e as modalidades da Educação Básica, assegurando o direito de todos à educação e a aprendizagem.

Dentro das competências trabalhadas pela BNCC, a educação está voltada para valorizar e utilizar conhecimentos construídos sobre o mundo, sendo ele social, cultural, político e digital permitindo a aprender e colaborar com a construção deste conhecimento.

Utilizar as variadas linguagens no processo de ensino, compreender e criar meios, recursos no dos variados recursos das tecnologias digitais de informação e comunicação de forma criativa, crítica, permitindo ao aluno resolver problemas, expor possibilidades diante dos temas trabalhados dentro e fora da sala de aula.

Ao adotar o uso das tecnologias no ambiente de escolar sejam eles entre as etapas da Educação Básica ou nas modalidades de ensino o professor promoverá ao aluno o acesso a novos meios de interação e aprendizagem, pois desde pequenos as crianças, os alunos tem acesso a este recurso que estão presente nos meios sociais, culturais e educacionais.

O que já estava previsto pela BNCC, foi explicitado diante do cenário de aulas remotas imposto pelo novo Coronavírus (COVID19). Com *smartphones*, *tablets* e computadores se tornando as principais ferramentas de aprendizagem, redes públicas e privadas do mundo todo precisaram se preocupar em dar mais atenção para as tecnologias no âmbito da educação.

Permitir que o aluno desenvolva autonomia, comunicação, acesse e produza informação e conhecimentos, resolva problemas de maneira plena, tal como diz a competência cinco da BNCC, exige que a escola não olhe apenas para a infraestrutura, mas tenha estratégias para as múltiplas dimensões do comportamento digital.

De acordo com Gimeno Sacristan (2000, p. 15):

O currículo supõe a concretização dos fins sociais e culturais, de socialização, que atribui à educação escolarizada, ou de ajuda ao desenvolvimento, de estímulo e cenário do mesmo, o reflexo de um modelo educativo determinado, pelo que necessariamente tem de ser um tema controvertido e ideológico, de difícil concretização num modelo ouproposição simples [...].

O currículo relaciona-se com a instrumentalização concreta que faz da escola um determinado sistema social, pois é através dele que lhe dota de conteúdo, missão que se expressa por meio de usos quase universais em todos os sistemas educativos, embora por condicionamentos e pela peculiaridade de cada contexto, se expresse em ritos, mecanismos, que adquirem certa especificidade em cada sistema educativo.

Diante do exposto, percebe-se que o fenômeno globalização, aliado à aceleração das TDICs na sociedade do conhecimento e da informação, demanda à educação a necessidade de adequar o currículo escolar à nova realidade da escola contemporânea.

Juntamente com as mudanças presentes na educação a BNCC, auxilia professor quando envolve o uso das tecnologias, pois é fundamental trabalhar a cultura digital no ambiente educacional assim como propiciar uma formação social tecnológica para o aluno, estimulando a reflexão e análise diante de seu conhecimento.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Verulucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

Considerando que na sociedade da informação e do conhecimento os dados estão ao alcance de um clique do *mouse* em qualquer computador e que aprender os conceitos, as proposições, os modelos e as teorias exige um grau mais ou menos elevado de atividade intelectual, o prioritário da atividade escolar não é acúmulo de maior quantidade de dados ou informações pelo aluno para reproduzi-lo em uma prova, mas construir ideias e teorias que lhe permitam buscar, selecionar e utilizar o volume de dados acumulado nas redes de informação, para interpretar e intervir da melhor maneira possível na realidade.

Para Almeida e Valente (2011), a integração das tecnologias ao currículo deve potencializar práticas pedagógicas que propiciem um currículo voltado ao desenvolvimento da autonomia do aluno na busca e na geração de informações significativas para compreender o mundo e atuar em sua reconstrução, no desenvolvimento do pensamento crítico e autorreflexivo do aluno; desenvolver habilidades de escolha de informações entre a grande quantidade de informação disponível na rede; iniciar a escrita para representar as próprias ideias, a leitura e interpretação do pensamento do outro expresso nas mais diferentes linguagens e modos de representações como sons, vídeos, imagens e hipertextos; e impulsionar novas formas de aprender e ensinar, aprender e interagir com o conhecimento e com o contexto local e global entre outras.

Portanto, faz-se necessário elaborar planos de ensino ajustados às necessidades de aprendizagem dos alunos, ou seja, elaborar currículos que contemplem aquilo que se considera relevante que os estudantes aprendem na sociedade da informação e do conhecimento. Contudo, para que ocorra a integração de tecnologias ao currículo não basta que a escola tenha acesso a tecnologia a qualquer momento é preciso que os professores compreendam as tecnologias e suas possibilidades e limitações de uso na prática pedagógica.

Sendo assim a escola, os professores tem a liberdade de criarem meios, espaços para o uso das TDICs envolvendo o ensino e aprendizagem do aluno por meio dos seus conteúdos, projetos a serem trabalhados no decorrer do ano letivo, podendo alinhar os estudos entre a teoria e prática objetivando a formação integral do educando.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo da realização desse trabalho foi compreender o uso das tecnologias nos espaços educacionais, os processos que aconteceram após o uso das primeiras máquinas e como elas estão inseridas na sociedade.

No espaço educacional, os professores vêm lutando a cada ano por uma educação de qualidade e durante o seu processo de formação procuram estar a par das mudanças presentes para que os alunos não percam o interesse em aprender dentro e fora da sala de aula e criam meios para que interajam, demonstrem o que entendem, sobre a sua leitura de mundo diante dos recursos utilizados pelos professores e conteúdos ensinados.

Nos dias atuais, estar a par das mudanças se torna complicado, pois os alunos possuem contato com os recursos tecnológicos, por vezes até mais do que os professores, e, neste sentido,



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Veralucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

estudar o uso das TDICs tornou-se curiosidade, pois a partir do momento que o professor demonstra ao aluno o interesse pela tecnologia em sala de aula, procura chamar a atenção e a curiosidade dele sobre o que vai aprender com este recurso.

De acordo com os estudos realizados, o professor precisa, de forma criativa, planejar e proporcionar ao educando o contato com os mais variados recursos de aprendizagem tecnológica e promover um ensino em que ambos possam transmitir o seu conhecimento.

É preciso perceber que a escola é mais que um espaço físico que abriga crianças, adolescentes, jovens e até mesmo adultos, a educação é um processo de transformação do ser humano, como ser crítico, social, cultural, político, e é no ensinar, repassar seu conhecimento que o professor estará por vezes moldando o ensino, a cultura, o pensamento deste aluno, promovendo a ele não só um ensino escolar, mas um ensino de transformação como ser em sociedade.

Os recursos a serem utilizados de forma tecnológica são variados e cabe a cada professor possibilitar este conhecimento, apresentar ao aluno estas matérias e ampliar sua curiosidade em aprender cada vez mais, pois estes materiais servem como um apoio para que o ensino aconteça de forma diferenciada, significativa, abrindo espaço para a criatividade, juntamente com os materiais e recursos que o professor trabalha.

### REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. **Tecnologia e Currículo**: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. **Constituição (1988)**. Brasília: Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC, 2013.

BRASIL. Lei nº 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases. Brasília: LDB, 1996.

DIOGINES, M. L. As novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. **Colloquium Humanarum**, v. 12, n. Especial, p. 1436-1444, 2015. Disponível em: <http://www.unoeste.br/site/enepe/2015/suplementos/area/Humanarum/Educapdf>. Acesso em: 07 ago. 2022.

FANTIN, M.; RIVOTELLA, P. C. **Cultura digital e escola**: Pesquisa e formação de professores. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

GÓMES, Á. I. P. Competência ou pensamento prático? A construção dos significados de representação e de ação. [S. l.: s. n.], 2011

HOBSBAWM, E. J. **A Era das Revoluções**. 40. ed. São Paulo: Paz Terra, 2017.

HOBSBAWM, E. J. **A Era do Capital**. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2017.

MARTINS, J. **Sala de aula sem paredes**: o pensamento de McLuhan e a educação. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Rio do Sul, SC, 2006.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
Ueudison Alves Guimarães, Verá Lucia Pereira da Silva, Rose Meire de Oliveira Barros, Juliana Reis Pacheco

OLIVEIRA, V.; OLIVEIRA, M. V. Currículo de Tecnologia prepara professores e alunos para o novo cenário da Educação. São Paulo: Porvir, 2020 Disponível em: <https://porvir.org/curriculo-de-tecnologia-prepara-professores-e-alunos-para-o-novo-momento-daeducacao>. Acesso em: 08 ago. 2022.

SACRISTÁN, J. G. O significado e a função da educação na sociedade e na cultura globalizada. *In*: GARCIA, R. L.; BARBOSA, F. M. **Currículo na contemporaneidade**: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.

SCHNELL, R. F. **Formação de professores para o uso das tecnologias digitais**: um estudo junto aos núcleos de tecnologia educacional do estado Santa Catarina. Dissertação (Pós-graduação) - Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2009. Disponível em: <http://www.tede.udesc.br/bitstream/tede/2506/1/Roberta.pdf>. Acesso em: 05 ago. 2022.