



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO

PEDAGOGIC ACTIVITIES FOR STIMULATION OF CHILDREN WITH LEARNING DIFICULTY IN THE CONTEXT OF EARLY CHILD EDUCATION: SCOPE REVIEW PROTOCOL

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISIÓN DEL ALCANCE

Andreia Nunes Cavalcanti¹, Samuel Miranda Mattos², Ana Valeska Siebra e Silva³

e3122291

<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i12.2291>

PUBLICADO: 12/2022

RESUMO

Objetivo: Mapear publicações acerca das atividades pedagógicas indicadas para estimulação de crianças com dificuldade de aprendizagem no contexto da Educação Infantil. Método: Protocolo de revisão de escopo, fundamentado no manual *Joanna Briggs Institute (JBI)* e conduzido de acordo com o *checklist do Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses - Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR)*. A pergunta de pesquisa que norteará este estudo será: “Quais são as atividades pedagógicas indicadas para a estimulação de crianças com dificuldade de aprendizagem no contexto da Educação Infantil?”. Serão incluídos todos os tipos de desenhos de estudos. Não haverá restrição de data e idioma na estratégia de busca a ser realizada. Será desenvolvida estratégia de busca avançada em bases de dados, empregando a estratégia PCC. As bases eletrônicas incluídas serão: MEDLINE, via PubMed; Periódicos Eletrônicos em Psicologia (PEPSIC), *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*; Literatura Latino-americana do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), via Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Serão consultados o portal de periódicos Capes, *Academic Google*, repositórios institucionais de dissertações e teses e sites governamentais, compondo a literatura cinza da pesquisa. A seleção de estudos será realizada por dois pesquisadores. Caso haja divergência, um terceiro pesquisador será consultado. O *software Intelligent Systematic Review – Rayyan* será utilizado para viabilizar a seleção de análise dos estudos recuperados nas bases. Por fim, os resultados serão apresentados em quadro de maneira descritiva.

PALAVRAS-CHAVE: Criança. Educação infantil. Educação especial. Intervenção educacional precoce. Ensino. Aprendizagem.

ABSTRACT

Objective: Map publications about pedagogical activities indicated for stimulation of children with learning difficulties in the context of Early Childhood Education. Method: Scope review protocol, based on the Joanna Briggs Institute (JBI) manual and conducted according to the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses - Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR) checklist. The research question that will guide this study will be: “What are the pedagogical activities indicated for the stimulation of children with learning difficulties in the context of Early Childhood Education?”. All types of study designs will be included. There will be no date and language restrictions in the search strategy to be carried out. An advanced search strategy in databases will be developed, using the PCC strategy. The electronic databases included will be: MEDLINE, via PubMed; Electronic Journals in Psychology (PEPSIC), Scientific Electronic Library Online (SciELO); Latin American Caribbean Literature on Health Sciences (LILACS), via the Virtual Health Library (VHL). The portal of journals Capes, Academic Google, institutional repositories of dissertations and theses and

¹ Graduação em pedagogia. Especialista em Gestão Educacional. Mestranda do curso Saúde da Criança e do Adolescente. Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil.

² Profissional de Educação Física. Mestre e Doutor em Saúde Coletiva. Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil.

³ Enfermeira. Doutora em Saúde Pública. Docente do Mestrado de Saúde da Criança e do Adolescente. Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andréia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

government websites will be consulted, composing the gray literature of the research. The selection of studies will be carried out by two researchers. In case of discrepancy, a third researcher will be consulted. The Intelligent Systematic Review – Rayyan software will be used to enable the selection of analysis of studies retrieved from the databases. Finally, the results will be presented in a descriptive way.

KEYWORDS: *Child. Early childhood education. Education special. Early educational intervention. Teaching. Learning.*

RESUMEN

Objetivo: Mapear publicaciones acerca de las actividades pedagógicas indicadas para la estimulación de los niños con dificultades de aprendizaje en el contexto de la Educación Infantil. Método: Protocolo de revisión de escopo, basado en el manual del Instituto Joanna Briggs (JBI) y conducido de acuerdo con la lista de verificación de elementos de informe preferidos para revisión sistemática y metaanálisis - Extensión para revisiones de alcance (PRISMA-ScR) lista de Verificación. La pregunta de investigación que orientará este estudio será: “¿Cuáles son las actividades pedagógicas indicadas para la estimulación de niños con dificultades de aprendizaje en el contexto de la Educación Infantil?”. Se incluirán todos los tipos de diseños de estudio. No habrá restricciones de fecha e idioma en la estrategia de búsqueda a realizar. Se desarrollará una estrategia de búsqueda avanzada en bases de datos, utilizando la estrategia PCC Las bases de datos electrónicas incluidas serán: MEDLINE, vía PubMed; Revistas Electrónicas en Psicología (PEPSIC), Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO); Literatura Latinoamericana del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), a través de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS). Se consultará el portal de revistas Capes, Google Académico, repositorios institucionales de disertaciones y tesis y sitios web gubernamentales, componiendo la literatura gris de la investigación. La selección de los estudios será realizada por dos investigadores. En caso de discrepancia, se consultará a un tercer investigador. El software Intelligent Systematic Review – Rayyan se utilizará para permitir la selección de análisis de estudios recuperados de las bases de datos. Finalmente, se presentarán los resultados de manera descriptiva.

PALABRAS CLAVE: *Criança. Educação infantil. Educação especial. Intervenção educativa temprana. Ensino. Aprendizagem.*

INTRODUÇÃO

A Educação Infantil é a modalidade de ensino que constitui a primeira etapa da educação básica. Tem como espaço de oferta os estabelecimentos educacionais públicos ou privados, de caráter não doméstico. É constituída por ações obrigatórias e indissociáveis, voltadas para o cuidado e educação de crianças de 0 a 5 anos de idade em período diurno, em jornada integral ou parcial; ofertada de forma gratuita pelo Estado à sociedade sem requisito seletivo¹. No Brasil, a Educação Infantil encontrou amparo e avançou a partir de três importantes marcos legais: Constituição Federal de 1988; a Lei 8069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA e a Lei 9.394/1996, Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN².

As reflexões sobre a Educação Infantil como modalidade de ensino definem suas especificidades curriculares e seu desenvolvimento centrado na criança, que tem direito ao conhecimento cultural e científico, convergindo aos princípios e objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil³ voltadas ao desenvolvimento global da criança, resultado das práticas pedagógicas e das vivências oportunizadas a esta⁴. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, no Brasil, o ensino da Educação Infantil deve ter como parâmetro para a elaboração do



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andreia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

seu currículo escolar os campos de experiência, ofertando à criança a oportunidade de explorar e conhecer o eu (a si própria) o outro e nós; o corpo, os gestos e movimentos; os traços, sons, cores e formas; a escuta, fala, pensamento e imaginação; o espaço, tempo, quantidades, relações e transformações⁵. Compreende-se, portanto, que a escola é mandatária do dever de contribuir com o desenvolvimento da personalidade e aquisição de aprendizagem⁶. Este compromisso está também relacionado à aquisição de conhecimentos desde os primeiros anos de vida da criança.

A fase da Educação Infantil incide com o período em que o cérebro da criança tem especial funcionamento. É nos anos iniciais da vida que 40% das habilidades mentais se formam; a cognição e desenvolvimento de habilidades são maiores e mais aceleradas que em outras fases da vida⁷. É o momento propício para inseri-la em vivências e interações que lhes oportunizem aprender e desejar aprender. No entanto, a aquisição da aprendizagem não é ato linear ou natural. Para cada indivíduo pode haver possibilidades de avanços e também obstáculos à concretização do aprendizado formal. Seja esse obstáculo de ordem biológica ou social, interfere diretamente na cognição infantil, na construção do conhecimento em seu desejo e oportunidade de aprender⁸. Tais obstáculos podem ser causadores da dificuldade de aprendizagem da criança. Mesmo que a aprendizagem seja considerada processo natural no ser humano, os impedimentos a ela são reais e não devem ser negligenciados⁹.

Há dificuldade de aprendizagem quando um indivíduo apresenta incompreensão do que lhe é ensinado, maior que a naturalmente observada em outros indivíduos, da mesma faixa-etária, meio social e conhecimento cultural, submetidos a mesma abordagem de ensino ou ação pedagógica em espaço físico comum. A dificuldade é resistente ao esforço da criança e do professor, ocasionando insuficiente aproveitamento pedagógico, baixa autoestima, exclusão escolar¹⁰⁻¹¹. Os fatores geradores de dificuldade à aprendizagem podem ser atribuídos a ordens biológicas, emocionais ou sociais. Podem ser causadas por fatores intrínsecos ou extrínsecos à criança⁹. Podem ser desenvolvidos a partir da não adaptação da criança a um método/prática pedagógica ou ainda, a partir da inadequação deste método/prática. Embora os fatores que dão causa a dificuldade de aprendizagem existam e influenciem sobremaneira a aprendizagem escolar da criança, não devem ser consideradas determinantes¹² e de igual modo, não devem ser ignorados ou razão última para justificar a não aprendizagem da criança, pois é papel da escola ensinar.

A responsabilidade e o caráter formativo da escola evidenciam-se na expressão do seu ato de ensinar e do aprendizado da criança. Sobretudo porque na relação com o adulto, a criança não só recebe cuidados físicos, ela é também inserida no mundo simbólico da cultura¹³. Se a inserção da criança na escola não resulta em aprendizagem, é necessário investigar os elementos que a tem dificultado o aprender. Mais que isso, é necessário desenvolver estratégias e atividades pedagógicas que possibilite o seu avanço na aprendizagem. Desta forma, as atividades pedagógicas precisam ser planejadas para proporcionar um caminho estimulador que torne possível ao professor ser mediador



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andréia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

do aprendizado, e para que este possa ter parâmetros para avaliar o que de fato ocorreu à criança, a partir de sua intervenção¹⁴.

Para além das concepções que permeiam a atuação profissional nas creches e escolas, todas elas são desenvolvidas a partir de atividades pedagógicas. Estas atividades ocorrem por meio da educação e são compreendidas como a unidade entre atividade de ensino do professor e de aprendizagem do estudante¹⁵. Quando implementadas com perspectiva na atuação da criança, produz múltiplas vivências e contribuem com o seu desenvolvimento¹⁶. Podem estar relacionadas à mera ocupação do tempo, ao treino de habilidades, desarticulado da realidade da criança, ou ser permeada pela intencionalidade da ação pedagógica com enfoque na real necessidade da criança. É dessa última possibilidade que trata esta pesquisa.

Discutir sobre as atividades pedagógicas na Educação Infantil na perspectiva da necessidade da criança é afirmar que a ação educativa não pode renunciar ao planejamento e intencionalidade¹⁴. É observar e refletir cientificamente sobre como está sendo realizada a estimulação de crianças nas creches e escolas, uma vez que essas instituições de ensino são o contexto indicado para a implementação de ações interventivas na avaliação, realização e estimulação das crianças durante todo o processo de aprendizagem, como direito que lhes é garantido em constituição¹⁷⁻²⁰.

Embora o direito a aprender seja reconhecido de forma social e legal à criança, são necessárias a discussão e divulgação entre pesquisadores, profissionais da Educação e Saúde. Diante do exposto, o objetivo do presente protocolo de revisão é mapear publicações acerca das atividades pedagógicas indicadas para a estimulação de crianças com dificuldade de aprendizagem no contexto da Educação Infantil.

MÉTODO

Trata-se de um protocolo de revisão de escopo, registrado na Plataforma *Open Science Framework*, vide nº osf.io/2ptyb. O estudo contemplará as etapas recomendadas pelo manual *Joanna Briggs Institute (JBI)*²¹, a saber: 1) Identificação da questão de pesquisa; 2) Identificação dos estudos relevantes; 3) Seleção dos estudos; 4) Mapeamento de dados e agrupamentos; 5) Resumo e relato dos resultados²². Será utilizada a extensão do *checklist Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses - Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR)*²³.

Pergunta da pesquisa

A formulação da pergunta que conduzirá a revisão foi baseada no mnemônico PCC (População, Conceito e Contexto) onde a População (P) será composta por Crianças de 3 (três) a 5 (cinco) anos de idade com dificuldade de aprendizagem. O Conceito (C) serão as atividades pedagógicas para a estimulação de crianças e o Contexto (C) será a Educação Infantil. Desta forma, a questão basilar do estudo é: "Quais atividades pedagógicas são indicadas para a estimulação de crianças com dificuldade de aprendizagem na Educação Infantil?".



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andreia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

Critérios de inclusão

Serão selecionados artigos que apresentem qualquer formato metodológico, publicados em qualquer idioma, disponíveis online, em texto completo, sem limitação de recorte temporal. Todos os estudos deverão obedecer a estrutura PCC.

População

Serão selecionados estudos realizados com criança com idades entre 3 anos e 5 anos.

Conceito

Serão selecionados artigos que tenham como conceito as atividades pedagógicas indicadas para a estimulação de crianças.

Contexto

Farão parte da pesquisa publicações que abordem tema relacionados à Educação Infantil.

Critérios de exclusão

Não farão parte do banco de dados da pesquisa artigos do tipo carta-resposta, editoriais e de revisão.

Estratégia de busca

Serão identificadas as fontes de evidências publicadas nas bases de dados e literatura cinzenta. Serão realizadas consultas as bases de dados: MEDLINE, via PubMed; Periódicos Eletrônicos em Psicologia (PEPSIC), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO); Literatura Latino-americana do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), via Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). A busca na literatura cinzenta será realizada por meio do Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES), Google Scholar, e sites governamentais.

A lista de referências finais dos estudos primários incluídos também será analisada de forma que outros estudos relevantes também venham a agregar a pesquisa. A busca será realizada por dois pesquisadores que executarão a estratégia de busca de forma independente, conforme recomendações das diretrizes do JBI²³.

A estratégia de busca será desenvolvida com os termos dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), *Medical Subject Heading* (MeSH) e Emtree, mantendo-se a similaridade da combinação dos vocabulários controlados e seus sinônimos por meio dos operadores booleanos (OR e AND).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andreia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

Para auxiliar na construção e organização da estratégia de busca, será utilizado o modelo Extração, Conversão, Combinação, Construção e Uso (ECUs)²⁴. A estratégia PCC guiará a construção, com posterior mesclagem das equações de busca, conforme o Quadro 1.

Quadro 1 – Estratégia de busca da revisão de escopo.

Questão	Quais as atividades pedagógicas são indicadas para a estimulação de crianças no contexto da Educação Infantil?		
Estratégia	P (População)	C (Conceito)	C (Contexto)
Extração	Criança	Atividades pedagógicas	Educação Infantil
Conversão	<i>Child, Children</i>	<i>Teaching, Early Intervention, Educational</i>	<i>Child Rearing</i>
	<i>Niño, Niños</i>	<i>Actividades pedagógicas</i>	<i>Educación de la primera infancia</i>
Combinação	<i>“child”, “children”</i>	<i>“teaching”, “early intervention, educational”</i>	<i>“child rearing”, “education”,</i>
	<i>“niño, “niños”</i>	<i>“enseñanza”, “intervención temprana, educativa”</i>	<i>“Primera infancia” “Educación”</i>
Construção	<i>“child” OR “children”</i>	<i>“teaching” OR “early intervention, educational”</i>	<i>“child rearing” OR “education”,</i>
Uso	<i>“child” OR “children” AND “teaching” OR “early intervention, educational” AND “child rearing” OR “education”</i>		
	<i>“niño” O “niños” Y “enseñanza” O “Actividades pedagógicas” O “intervención temprana, educativa” Y “Primera infancia”</i>		

Após padronização da estratégia de busca, será reutilizada em outras bases de dados e repositórios, sofrendo parciais modificações de acordo com os critérios e especificidades utilizadas por cada uma para a realização de pesquisas. Os descritores serão dispostos de formas diversas com o intuito de alcançar maior alcance em artigos, por meio de uma pesquisa em formato mais sensibilizado.

Os artigos eleitos para seleção e formulação de banco de dados desta pesquisa serão aqueles que tratam de assunto que contempla os critérios estabelecidos e descritos. Serão previamente analisados o título e resumo, por dois pesquisadores independentes. Havendo dúvidas a respeito da relevância do estudo para a pesquisa, o artigo será recuperado completamente para observação do texto completo.

Para a extração dos dados será elaborado formulário seguindo o modelo indicado pelo manual JBI e os artigos serão armazenados e organizados *no software Rayyan-Intelligent Systematic Review*, que é um aplicativo utilizado para pesquisas como a descrita. Seu uso tratará de eliminar estudos em duplicidades²⁵.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andréia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

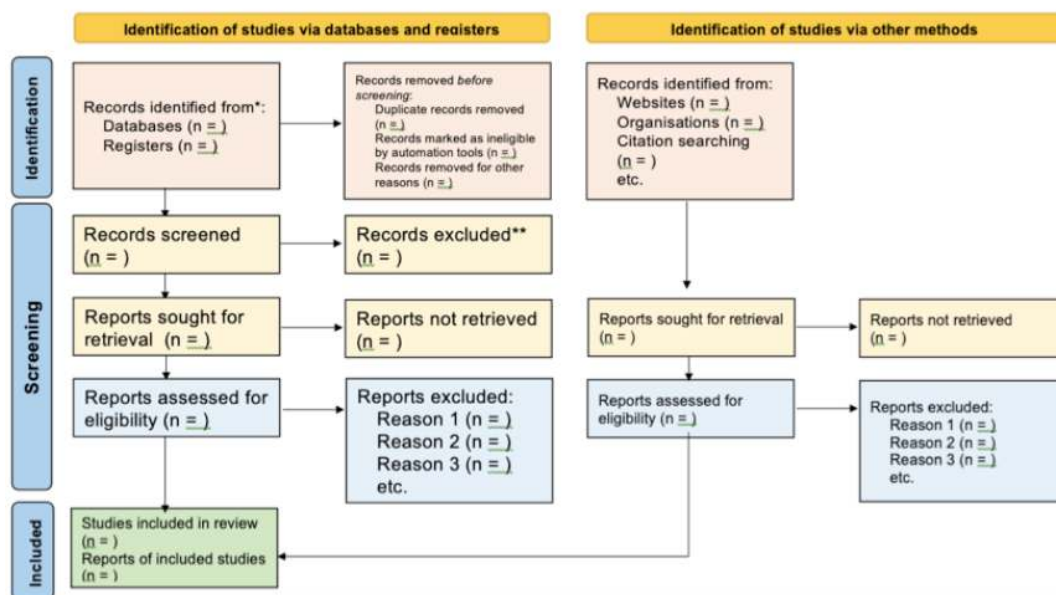


Figura 1. Fluxograma PRISMA para a seleção dos estudos

Fonte: *The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews.*

Extração dos dados

Os dados serão extraídos através de um formulário elaborado por um membro da equipe de pesquisa adaptado a planilha de extração de dados proposto pelo JBI²³. As informações a serem extraídas incluem: título, autor(es), tipo de estudo/delineamento, ano de publicação, país de origem, objetivo, população e amostra, local de estudo, principais resultados e recomendações.

Análise e Apresentação dos dados

Os estudos serão agrupados e dispostos em tabelas, gráficos ou quadros e analisados por meio da síntese narrativa das evidências, de acordo com as informações encontradas.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que essa revisão de escopo contribua com a organização de um arcabouço de dados que possibilite o detalhamento e divulgação das atividades indicadas para estimulação de crianças, no contexto da Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

1. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: Ministério da Educação; 2010.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andreia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

2. Souza PR, Coelho JPP. Aspectos legais da educação infantil no brasil e as políticas de financiamento. *Colloquium Humanarum*. 2018 [citado 2022 nov 08]; 15(2). Disponível em: <https://journal.unoeste.br/index.php/ch/article/view/2409>.
3. Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria de Educação Básica. MEC; 2010.
4. Araújo EDAR. “Uma Escola Inclusiva em busca da superação de seus desafios: interlocução com sujeitos e território em tempos de pandemia”. Projeto Político Pedagógico. 2021.
5. Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a base. Ministério da Educação; 2017.
6. Fochi PS. A complexa sutileza da ação pedagógica com bebês. In: Pereira ACC. *Atravessamentos: Ensino – Aprendizagem de arte, formação do professor e educação infantil*. Escola de Belas Artes, Universidade Federal de Minas Gerais; 2015.
7. Araújo MC, Boo FL, Novella R, Schodt S, Tome R. The Quality of Centros Infantiles del Buen Vivir in Ecuador. *Inter-American Development Bank*; 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.4277.6722>.
8. Rotta NT, Ohlweiler L, Riesgo RS. Transtornos da Aprendizagem – abordagem neurobiológica e multidisciplinar. *Artmed*; 2006.
9. Souza EMC, Teixeira SPC. Neuropedagogia e suas contribuições para a psicopedagogia frente à aprendizagem com seus problemas. *Seminário Gepráxis*. 2017 [citado 2022 nov 08]; 6(6):1040-56. Disponível em: <http://anais.uesb.br/index.php/semgepraxis/article/view/7271>.
10. Mantoan, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: O Que é. Por quê*. Editora Moderna, 2003.
11. Rodrigues LMP. O preconceito, a exclusão escolar e as dificuldades em se praticar efetivamente a Educação Inclusiva. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 2006 [citado 2022 nov 08]; 2(13):135-47. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/o-preconceito>
12. Lima RF, Salgado CA, Ciasca SM. Atualidades na Dislexia do Desenvolvimento. *Revista Psique* 2009; 38: 22-9.
13. Oliveira ZMR. Rediscutindo a natureza do ensino. In: *Escola Básica*. CEDES/ANPEdIANDE. Papiros; 1992.
14. Rodrigues SA, Garms GMZ. Intencionalidade da ação educativa na educação infantil: a importância da organização do tempo e do espaço das atividades. *Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente*. 2010;14(15). DOI: 10.14572/nuances.v14i15.161.
15. Bernardes MEM. Mediações simbólicas na atividade pedagógica: contribuições da teoria histórico-cultural para o Ensino e a aprendizagem. Curitiba; CRV; 2012.
16. Umbelino JD. Elementos mediadores na atividade pedagógica promotora do desenvolvimento humano na criança: contribuições da educação em Cuba. Universidade Federal de Santa Catarina; 2014.
17. Murray L, Jennings S, Mortimer A, Prout A, Melhuish E, Hughes C, et al. The impact of early-years provision in Children’s Centres (EPICC) on child cognitive and socio-emotional development: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*. 2018;19(1):450. DOI: 10.1186/s13063-018-2700-x.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM
NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO
Andreia Nunes Cavalcanti, Samuel Miranda Mattos, Ana Valeska Siebra e Silva

18. Moody AK, Justice LM, Cabell SQ. Electronic versus traditional storybooks: Relative influence on preschool children's engagement and communication. *Journal of Early Childhood Literacy*. 2010;10:294–313. DOI: <https://doi.org/10.1177/1468798410372162>.
19. Morgan B, D'mello S, Radvansky G, Haass M, Tamplin A. Individual differences in multitasking ability and adaptability. *Human Factors*. 2013;55:776–788. DOI: 10.1177/0018720812470842.
20. Esterman M, Rosenberg MD, Noonan MD. Intrinsic Fluctuations in Sustained Attention and Distractor Processing. *The Journal of Neuroscience: The Official Journal of the Society for Neuroscience*. 2015;34(5):1724-30. DOI: 10.1523/JNEUROSCI.2658-13.2014.
21. Peters MDJ, Godfrey C, McInerney P, Soares C, Khalil H, Parrker D. Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. In: Aromataris E, Munn Z. Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Joanna Briggs Institute; 2017 [citado 2022 nov 08]. Disponível em: <https://reviewersmanual.joannabriggs.org/>.
22. Tricco AC, Lilie E, Zarin W, O'brien KK, Colquon H, Lavac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Ann Intern Med*. 2018;169:467-473. DOI: 10.736/M18-0850.
23. Aromataris E, Munn Z. JBI manual for evidence synthesis. Adelaide: The Joanna Briggs Institute; 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.
24. Araújo WCO. Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias, Convergências em Ciência da Informação. 2020;3(2):100-34. DOI: <https://doi.org/1033467/conci.v3i2.13447>
25. Ouzzani M, Hammady H, Fedorowicz Z, Elmagarmid A. Rayyan: a web and mobile app for systematic reviews. *Syst Rev*. 2021 [acessado 2022 set 7]; 5(1):210-20. DOI: <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4.26>.