



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
**ISSN 2675-6218**

**OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF<sup>a</sup>. MARIA EVAN DO CARMO**

**PEDAGOGICAL WORKSHOPS AS AN INSTRUMENT TO FACILITATE LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A CASE STUDY AT PROF<sup>a</sup>. MARIA EVAN DO CARMO**

**LOS TALLERES PEDAGÓGICOS COMO INSTRUMENTO PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO DE CASO EN LA PROF<sup>a</sup>. MARIA EVAN DO CARMO**

Anne Karine Costa Menezes<sup>1</sup>, Francisco Jose Filgueiras Russo<sup>2</sup>

e463250

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i6.3250>

PUBLICADO: 06/2023

**RESUMO**

Este artigo investiga a temática Oficinas Pedagógicas como Instrumento Facilitador da ação do as Aprendizagem na Educação Infantil. Um Estudo de Caso na Escola Prof<sup>a</sup>. Maria Evan do Carmo. Neste contexto, a escola, enquanto espaço de conhecimento e socialização, está em constante transformação, uma vez que recebe, elabora e, cotidianamente, tem a responsabilidade de acompanhar novas exigências e demandas ao lidar com diferentes sujeitos e suas experiências, dúvidas, comportamentos e expressões diversas, que se constituem como pontos de reflexão e ação para que o espaço educativo seja e tenha sempre a preocupação de formar, valorizar seus atores, auxiliar cada aprender, em condições socioculturais, etárias e psicológicas. Desenvolver práticas educativas infantis pelo viés das oficinas pedagógicas oportuniza e maximiza o trabalho dos docentes rumo a um alcance também maximizado no processo da aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil. Oficinas Pedagógicas. Criatividade e Criticidade.

**ABSTRACT**

*This article investigates the theme of Pedagogical Workshops as an Instrument to Facilitate Learning in Early Childhood Education. A Case Study at Prof<sup>a</sup>. Maria Evan do Carmo. In this context, the school, as a space for knowledge and socialization, is in constant transformation, since it receives, elaborates and, on a daily basis, has the responsibility of accompanying new demands and demands when dealing with different subjects and their experiences, doubts, behaviors and expressions diverse, which constitute points of reflection and action so that the educational space is and is always concerned with training, valuing its actors, helping each learner, in sociocultural, age and psychological conditions. Developing children's educational practices through pedagogical workshops provides opportunities and maximizes the work of teachers towards an also maximized reach in the process of building knowledge.*

**KEYWORDS:** Early Childhood Education. Pedagogical Workshops. Creativity e Criticism.

**RESUMEN**

*Este artículo investiga el tema de los Talleres Pedagógicos como Instrumento para Facilitar el Aprendizaje en la Educación Infantil. Un estudio de caso en Prof<sup>a</sup>. María Evan do Carmo. En este contexto, la escuela, como espacio de conocimiento y socialización, se encuentra en constante transformación, ya que recibe, elabora y, en el día a día, tiene la responsabilidad de acompañar las nuevas demandas y demandas al tratar los diferentes sujetos y sus vivencias, dudas, comportamientos y expresiones diversas, que constituyen puntos de reflexión y acción para que el espacio educativo se preocupe y se preocupe siempre por formar, valorando a sus actores, ayudando*

<sup>1</sup> UFC - Universidade Federal do Ceará.

<sup>2</sup> Doutor em Geografia pela Universidade estadual do Ceará. Doutor em Ciência da Educação pela Universidade Maria Serrana – PY. Mestre em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE) na linha de pesquisa na área AMBIENTAL-ECOLÓGICA- Análise Geoambiental Integrada a Dinâmica das Paisagens Semiáridas e Litorâneas. Especializado em Metodologia do Ensino da Geografia pela Universidade Estadual do Ceará. Graduado Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Professor do Doutorado e do Mestrado pela UNIVERSIDADE MARIA SERRANAPY (Paraguai) núcleo Fortaleza (disciplina de Técnicas e Práticas de Metodologia Científica).



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

*a cada educando, en condiciones socioculturales, etarias y psicológicas. Desarrollar prácticas educativas infantiles a través de talleres pedagógicos brinda oportunidades y maximiza el trabajo de los docentes hacia un alcance también maximizado en el proceso de construcción del conocimiento.*

**PALABRAS CLAVE:** Educación Infantil. Talleres Pedagógicos. Creatividad e Crítica.

### INTRODUÇÃO

Levando em consideração o dito na Constituição Federal de 1988, a Educação é um direito de todos os brasileiros, sendo entendida, em tempos de globalização, como sendo uma prática e um processo sociocultural desenvolvida pelo indivíduo objetivando o desenvolvimento e o aperfeiçoamento de suas potencialidades, habilidades e competências.

Atualmente, o processo educacional vem passando por inúmeras discursões no sentido de busca e concretização de suas metas e objetivos tanto no que diz respeito a formação dos professores assim como a dos alunos, e para tal o governo vem se utilizando das políticas públicas educacionais que desenvolva ações e atividades que visem assegurar uma educação de qualidade no processo ensino aprendizagem.

Grandes metamorfoses aconteceram na educação brasileira a partir dos anos 90 com a aprovação da Lei de Diretrizes e Base (LDB) 9394/95 que proporcionou novas ideologias e propostas de gestão educacional, um outro momento de grande importância para a história da educação brasileira foi a efetivação da chamada Base Nacional Comum Curricular criada em 2017, afinal chega pela primeira vez ao país um acordo amplo sobre o que todas as crianças de 0 a 4 anos devem conhecer, ao final de cada ano da escolaridade. Assim sendo, a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) chega com um projeto pedagógico mais rico e diversificado, consciente das especificidades locais.

Neste contexto, esse artigo intitulado Oficinas Pedagógicas como Instrumento Facilitador da Aprendizagem na Educação Infantil, traz um pouco da realidade educacional brasileira, além de divulgar e incentivar a utilização das oficinas pedagógicas como um instrumento orientador e facilitador do aprender e do ensinar tendo como objeto de estudo a Unidade Escolar Municipal Prof.<sup>a</sup> Maria Evan do Carmo, Fortaleza- CE, Brasil.

O desafio aqui consiste em identificar a utilização das oficinas pedagógicas na escola mencionada, sua frequência e eficácia na formação dos educandos. Assim, a problemática da pesquisa baseia-se nos seguintes questionamentos: As oficinas pedagógicas utilizadas nos anos iniciais do ensino fundamental são adequadas para a aprendizagem e o desenvolvimento intelectual dos alunos? As oficinas pedagógicas proporcionam um maior aprendizado dos alunos e torna o ensino mais atraente e eficiente.

Verificar quais as práticas pedagógicas utilizadas, quais estão em falta, e ainda quais as que podem ser melhoradas na busca de uma maior qualidade do processo ensino aprendido da educação infantil é uma proposta dessa pesquisa e de forma mais específica aqui ainda se pretende



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

tecer diálogos acerca da dinâmica das oficinas pedagógicas como instrumento facilitador da aprendizagem;

Assim sendo, diante de tais questionamentos faz-se necessário alcançar um diferencial na formação dos estudantes como um todo e para isso se torna necessário as práticas educativas frequentes e cotidianas pelo viés das chamadas oficinas pedagógicas objetivando aprofundar os conteúdos ministrados em sala como uma das etapas de assimilação do conhecimento.

### 1 OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ao analisarmos o contexto educacional e de forma mais específica a educação infantil, observamos que ainda existe muito trabalho a ser desenvolvido em prol de um ensino de qualidade e de inclusão.

Ainda é bem verdade que a escola em tempos de mundialização prepara o indivíduo tanto para o campo educacional formal como para o desenvolvimento de suas atividades econômicas, sociais, científicas e tecnológicas ao longo de vida.

Inicialmente, cabe aqui informar que o acervo literário histórico acerca da gênese das oficinas pedagógicas, tanto a nível mundial como nacional, é bastante escasso, de acordo com a revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, acesso 2022, apoiado e subsidiado pela Junta Geral de Educação da Fundação Rockefeller, foi o Dr. Prof. Ralph W. Tyler, diretor do Departamento de Educação da Universidade de Chicago quem primeiro idealizou a introdução de oficinas pedagógicas em escolas de verão nas universidades americanas.

Segundo descrito na revista, o Dr. Tyler divulgou e expressou o descontentamento da maioria dos mais competentes professores do Estado a falta de tempo no curso normal para desenvolverem as suas atividades práticas, e assim sendo, para realização de inúmeras tarefas fazia-se necessária a reorganização da programação, assim como do tempo para a sua execução.

Neste contexto, as primeiras oficinas pedagógicas surgem a partir de uma reunião composta por um grupo de cento e vinte e seis professores no "Sarah Lawrence College" de Bronxville, New York 1938, objetivando estabelecerem a criação de quatro oficinas pedagógicas com capacidade para acolher mais de quinhentos professores.

Já 1939, existiam dezenas de oficinas pedagógicas associadas a importantes universidades americanas, todas oficialmente patrocinadas pela Comissão de Oficinas Pedagógicas da Associação de Educação Progressiva e subvencionadas em parte pela Junta Geral de Educação, posteriormente a essa data o mundo assiste uma expansão numérica das oficinas pedagógicas pelo mundo.

Buscando entender o significado do que venha a ser uma oficina pedagógica, aqui são enumeramos diversos conceitos e dentre eles destacamos:

As oficinas pedagógicas são consideradas como sistemas em que o ensino e a aprendizagem acontecem na troca de conhecimentos através da realização de dinâmicas grupais, em que acontece a valorização do conteúdo em sua totalidade, ligando os ensinamentos científicos e os saberes práticos (SOUSA, 2016 p. 43).

**RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia**



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

Sousa ainda afirma ser as oficinas pedagógicas um exemplo de atividades que proporcionam o aprendizado resultante da interação entre a teoria dos conteúdos e a sua aplicabilidade prática. Ainda na ótica desse autor, os alicerces do saber são elaborados e constituídos através da absorção da prática, utilizando recursos que auxiliam processo do ensino e do saber, e neste contexto as oficinas pedagógicas propiciam uma vivência dos alunos e dos fatos do cotidiano para organizar o conhecimento e assim promover aprendizagens.

Para Silva 2012, as oficinas pedagógicas são atividades inovadoras, pois provocam ótimos resultados e contribuem com os processos ensino aprendizado uma vez que objetiva a elaboração de novas fontes de conhecimentos, que aplicados na prática contribuem com a melhoria de determinada realidade.

Segundo Anastásio e Alves 2004, a oficina pedagógica é uma estratégia metodológica que reúne um grupo de características favoráveis à construção de novos conhecimentos como: proporciona a reflexão, o aprender-fazendo de forma horizontal, descoberta, estimula a criação e recriação e articula os saberes prévios aos científicos.

Ainda como conceituação acerca do que vem a ser uma oficina pedagógica temos em Moita e Andrade 2006, que:

As oficinas pedagógicas são capazes de promover a articulação entre diferentes níveis de ensino e diferentes níveis de saberes, sendo assim, essa atividade serve como meio de formação continuada de educadores e como base para a construção criativa e coletiva do conhecimento de alunos. (MOITA; ANDRADE, 2006, p. 27).

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998), as oficinas pedagógicas são definidas como um importante elemento para a compreensão ativa dos conceitos científicos, pois os participantes podem estabelecer uma relação mais significativa com assunto ou o objeto de estudo, tornando assim, a aprendizagem dos participantes mais significativa.

Diante das conceituações e posicionamento acima estabelecidos acerca do quem vem a ser uma oficina pedagógica os autores corroboram com a pedagogia da autonomia estabelecida por Paulo Freire, em que estabelece que os novos conhecimentos devem ser somatizados aos que são trazidos pelo aprendente, e que este, ao compartilhar suas experiências, levará consigo as suas próprias mais as que foram vivenciadas no determinado grupo de aprendizagem (FREIRE, 2009).

Reforçando a filosofia de uma educação autônoma, temos ainda em Paulo Freire (2009, p. 32), que:

O educador não pode negar-se o dever, de na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, bem como sua curiosidade, sua insubmissão. Uma de suas tarefas fundamentais é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com quem devem se “aproximar” do conhecimento. Aprender criticamente é possível por parte dos educandos que vão se transformando em reais sujeitos da construção e reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo.

Nesta citação de Freira, percebe-se a importância e o papel do educador, o seu mérito e vivência da certeza de que faz parte do ofício do docente o ato de apenas ensinar os conteúdos, mas também o de ensinar a pensar certo. E uma das condições necessárias a pensar certo ao nosso ver é



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

estabelecer uma conjuntura de fusão entre conteúdos disciplinares diários e práticas e tal caminhos pode ser traçado com a introdução das oficinas pedagógicas educativas.

Afinal, como é de conhecimento da maioria dos educadores, não há ensino sem pesquisa e atividades práticas do que foi ensinado, e assim sendo, estabelecer autonomias aos processos educativos por meio de experiências práticas em sala de aula é estimula as decisões, responsabilidades e principalmente a liberdade do aprender e do ensinar tanto por parte do docente e dos alunos.

### 2 OFICINAS PEDAGÓGICAS NO APERFEIÇOAMENTO DIDÁTICO ESCOLAR

As oficinas pedagógicas são instrumentos poderosos para o aperfeiçoamento didático em uma escola. Trata-se de uma situação de aprendizagem aberta e dinâmica, que possibilita a inovação, a troca de experiências e a construção de conhecimentos.

Levando em consideração a essência conceitual do quem vem a ser uma oficina pedagógica estabelecido e como base em Vieira 2002, é de se concluir ser a mesma uma atividade de grande importância no processo curricular do ensino aprendizagem, uma vez que ela proporciona:

- ✓ Momentos nas quais a aprendizagem acontece de forma socializada e prática, resultando em diversos benefícios por meio da interação em grupo com diferentes colegas, permitindo que os alunos tenham uma experiência enriquecedora.
- ✓ As crianças podem aprender a trabalhar em equipe, enriquecendo seu repertório sociocultural assim como as práticas de elaboração argumentativas para defender seu ponto de vista.
- ✓ Possibilidades de realizar atividades práticas colaborando para desenvolver de diferentes habilidades e competências (física, intelectual, emocional e social e ambiental) que envolvem várias áreas que compõem e são contempladas pela nova Base Nacional Curricular (BNCC).
- ✓ Nas atividades trabalhadas nas oficinas, as crianças podem desenvolver agilidade, coordenação motora, percepção visual, competências para ler e escrever, formas de expressão e comunicação, autoliderança, organização do tempo e muito mais.
- ✓ Desenvolve características socioeconômicas e culturais importantes para a vida pessoal e profissional das crianças, além de contribuir com o próprio processo de aprendizagem.
- ✓ Nas oficinas pedagógicas, o conhecimento é adquirido de forma mais livre e dinâmica, o que incentiva uma maior participação e autonomia dos alunos.
- ✓ Além disso, quando as oficinas são alinhadas com o projeto pedagógico da escola, é possível enriquecer a formação das crianças e trabalhar diferentes temas de forma alinhadas e integrada.

Comungando com a importância das oficinas pedagógicas para um melhor aprendizado e desempenho escolar do aluno da educação básica, temos em Arriada, que:

A oficina pedagógica é importante estratégia metodológica por proporcionar o desenvolvimento de uma ação didática ordenada pela interação entre teoria e prática, ou seja, a oficina proporciona aos participantes "situações concretas e



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

significativas, baseada no tripé: sentir-pensar-agir, com objetivos pedagógicos (ARRIADA, 2012, p. 4).

Ainda no tocante a temática oficina pedagógica no contexto da Educação Básica Escolar, e de modo mais restrito a da Educação Infantil, não podemos obscurecer o fato de que o uso da proposta de trabalho com práticas pedagógicas na sala de aula assim como em todas as disciplinas e anos seriais proporciona e valoriza os mais variados tipos do saberes assim como as riquezas de experiências socioculturais, afinal é por meio das oficinas pedagógicas que o professor terá o poder de planejar e refletir sobre a melhor forma de abordar a disciplina e o conteúdo a ser ministrado por ele para que haja uma aprendizagem proveitosa e rica por parte dos alunos-alvo das oficinas.

Dessa forma, quando destacamos ser as atividades práticas cotidianas importantes quando ensinadas de forma prática na busca de resoluções de problemas, estamos agregando o professor e aos alunos no contexto do saber, e assim sendo quando os alunos passam a participar de forma ativa no processo, eles passam de meros espectadores à protagonistas de seu ensino podendo experimentar e deduzir resultados e aumentar maior capacidade argumentativa e indução.

Diante de todo o exposto, até descortinamos o que são oficinas pedagógicas e qual sua importância para o desenvolvimento das crianças, na sequência iremos apresentar quais são as principais características que essa modalidade educativa deve ter para resultar em benefícios satisfatórios ao processo educativo como um todo.

Atualmente, dentro do processo educativas, as oficinas pedagógicas se apresentam de forma multidisciplinar, uma vez todas as disciplinas escolares de uma forma ou de outra podem além de se interligarem (interdisciplinaridade) necessitam de atividades práticas ligadas a temática como forma de melhor fixar os conteúdos. Além disso, as oficinas pedagógicas devem ser um espaço de diálogo e um momento de aprendizagem ativa, que acolhe e incentiva a participação de todos os estudantes.

Dessa forma, exercita-se o protagonismo e a autonomia no processo de aprendizagem como sendo as oficinas pedagógicas uma ferramenta importante para a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento das habilidades das crianças, e para que elas possam apresentar resultados satisfatórios e positivo, torna-se imprescindível alinhar, ajustar e estruturar as atividades a serem desenvolvidas de acordo com os graus de escolaridades assim como as faixas etárias.

Na educação infantil, por exemplo, geralmente e principalmente se trabalha com as competências corporais, sociais e emocionais. Já na educação do ensino fundamental se busca desenvolver mais as especificidades do aluno, através das capacidades de leitura, produção de textual, expressões matemáticas, fatos geográficos e históricos etc.

Todavia Independentemente da série ou disciplina a ser trabalhado pelo educando as oficinas pedagógicas e suas funcionalidades se tornam apropriadas como uma ferramenta de apoio ao aprender conforme análise do tópico 2.2 a seguir.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

### 3 OFICINA PEDAGÓGICA E SUAS FUNÇÕES PEDAGÓGICAS

Ciente do fato de quem orienta a pedagogia no sentido do educar não é o ato de mudar as crianças, mas sim de desenvolver e explorar nela as suas habilidades e competência no sentido de desenvolver, apreender e adquirir valores cruciais que favoreça a força intelectual e cidadão do aluno pequeno, a oficina pedagógica se apresenta como um vetor que auxilia a construção cognitiva e socioculturais do aluno, uma vez que a mesma é o lugar do inventar, produzir conhecimento coletivo, fazer consertos, criar.

Na abordagem de Vieira (2002), as oficinas pedagógicas possuem como características;

- ✓ Apresentar temas ligados ao cotidiano da criança ou expor parte de um problema real que a que estimule os participantes a compartilharem suas experiências com o conteúdo. Aqui podemos citar como exemplos, questões ambientais (poluição, desmatamento das florestas, degradação do solo, extinção de uma determinada espécie de animal) etc. Questões raciais, importância da higiene pessoal, respeito para com pais e pessoas idosas, dentre outros temas.
- ✓ As oficinas pedagógicas devem estimular aos participantes o envolvimento na construção do conhecimento, deixando os mesmo de serem meros expectadores para atores do processo da aprendizagem permitindo assim uma maior interação entre a reflexão, teoria e prática.
- ✓ Uma outra finalidade das oficinas é buscar o desenvolvimento da criatividade em todos os níveis do aluno permitindo um processo avaliativo os resultados e promove debates.

Diante do citado acima, pode-se pontuar que uma oficina pedagógica promove exatamente uma maior interação entre os participantes e a temática a ser abordada no processo do ensino aprendido, proporcionam a construção do conhecimento por meio da relação ação-reflexão-ação, fazendo o aluno vivenciar experiências mais concretas e significativas baseadas no sentir, pensar e agir.

Levando em consideração as atividades ligadas a Educação Básica, as oficinas pedagógicas que mais se destacam nas práticas escolares são:

- 1- Oficinas Teatrais: Essa modalidade de atividade se mostra um ótimo recurso no processo do aprendizado intelectual assim como corporal da criança uma vez que ela possibilita uma interdisciplinaridade com outras oficinas culturais tais como atividade e práticas da leitura, mobiliza mecanismos linguísticos, psicológicos, sociais, culturais e históricos que resultam na produção dos sentidos (ver, ouvir, interpretar e julgar).
- 2- Oficinas de Dança: Esse tipo de oficina estimula tanto as manifestações culturais como as inúmeras expressões corporais, ela é também uma janela para a atividade física do corpo e mente, esse tipo de oficina pode ser introduzido na escola por meio das atividades lúdicas (brincadeiras de roda ou de danças circulares) que também já pode ser considerada uma outra forma de oficina.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

- 3- Oficinas de Artesanato: Aqui as atividades se apresentam de forma bem diversificadas tanto no que diz respeito a arte do fazer, pintar, bordar, esculturar etc. até os valores históricos e culturais. No âmbito escolar ou da família aqui ainda se pode coletando informações sobre diversos assuntos livros, revistas, sites etc., geram renda negociando suas produções além do reaproveitamento de material sucateada (reciclagem).
- 4- Oficina de origamis: Neste tipo de oficina a criança transforma uma simples folha de papel em um determinado objeto de forma tridimensional (flores, animais, balões) ou qualquer outro objeto. Nesta arte ainda se torna possível acrescentar a criatividade do aluno como por exemplo a introdução de som, luzes movimentos, atualmente o origami tem sido muito utilizado no ensino básico da geometria. Esta arte também possibilita desenvolver a capacidade motora e criativa do indivíduo.
- 5- Oficinas de Variedades Criativas com Materiais Recicláveis: Aqui se trabalha com a criatividade, coordenação motora, concentração, motivação. O material utilizado é de múltiplos uso tais como: garrafas pet tampinhas plásticas, tesoura, furadeira elétrica, fio ou arame, isqueiro, tapetes (retalhos) crochê, quadro (tela), bordado (ponto cruz), cestos (jornal/reciclado), biscuit, (lembrancinhas, vidros etc.) barro etc.
- 6- Oficina de Música: indiscutivelmente a música é uma atividade presente em todas as culturas e no nosso dia a dia, sua prática escolar possibilita expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos. De uma forma geral a música apresenta uma forte ligação com as outras artes, especialmente a dança, o cinema, o teatro, as artes visuais, literatura e poesia. Dentre as mais variadas atividades da oficina musical, destaca-se: jogos de improvisação, composição musical, apreciação musical, coral e práticas instrumentais.
- 7- Vídeo e Cinema: Mesma que seja de forma bem singular a oficina de cinema e vídeos apresenta uma riqueza cultural também bastante variada uma vez que na sua construção estão presentes significações históricas, filosóficas e psicológicas. Ressaltamos aqui que não basta reunir os alunos e assistir ao filme, aqui o professor deve permear essa atividade pelo viés de uma discussão possibilitando ampliar a visão crítica destacar tanto a qualidade cultural quanto a educativa.
- 8- Oficinas Literárias: Essa oficina é de suma importância para as crianças uma vez que ela estimula e desenvolve o gosto pela leitura, exercitar habilidades de escrita e interpretação, ampliar e potencializa o conhecimento. Na educação e de um modo específico podemos trabalhar uma oficina literária de várias formas, tais com: Roda de leitura, Oficina de escrita e interpretação. Etc.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

- 9- Oficinas de Informática/robótica: O ensino de programação em computador assim como uso das robóticas vem influenciando de forma bastante significativa e positiva no aprendizado de toda as disciplinas escolares.

Como sabemos em um mundo globalizado as informações são rápidas dinâmicas e altamente valorizada, a contribuição do conhecimento em áreas diversificadas se tornou indispensáveis e essenciais para garantir o desenvolvimento de habilidades e promover importantes melhorias na vida profissional do pessoal

Neste diapasão os benefícios do aprendizado via informática/robótica para a criança e adolescentes são:

- ✓ Estimula o raciocínio lógico;
- ✓ Ajuda na organização de modo geral, propicia uma melhor escrita;
- ✓ Incentiva o aprendizado de matemática, física e língua inglesa;
- ✓ Auxilia no desempenho pessoal e profissional;
- ✓ Estimula a criatividade e desenvolve de habilidades para solucionar situações adversas.

### 3.1 Estruturação de uma Oficina Pedagógica (Sugestão)

De acordo com o Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil (BRASIL, 2006), o universo escola destinado a educação infantil deve ser pensado, refletido, pesquisado e organizado com intencionalidade e premeditação de modo a contemplar as atividades educacionais lúdicas assim como as oficinas pedagógicas.

As chamadas oficinas pedagógicas vão de encontro com as inúmeras atividades da arte e assim sendo a mesma não pode ocorrer no ambiente escolar de forma isolada uma vez que ela engloba o controle da expressão corporal, coordenação, equilíbrio, motricidade, sentir, ver, ouvir, pensar, falar, e ter segurança.

Para Lopes (2009), na confecção de uma oficina pedagógica vários são os elementos de apoio envolvidos, no entanto antes de qualquer coisa se faz necessário respostas para algumas perguntas norteadoras do processo, assim sendo temos: Qual a temática ser trabalhada no projeto? Como e com quem se perdendo trabalhas, qual o objetivo que se pretende alcança? Quais as características dos participantes.

Ainda conforme Lopes (2009), após a busca de resposta para as perguntas estabelecidas acima, chega a vez das chamadas etapas de estruturação da oficina pedagógica, assim sendo temos:

- ✓ Como primeira etapa o criador (professor) da oficina deve elaborar e estabelecer a organização das ideias, posteriormente se define da Temática propriamente dita, objetivos, público-alvo, tempo, local, materiais, recursos teóricos, recursos tecnológicos, possibilidades de oferta, metodologia.

Na segunda etapa temos a realização da oficina, inicialmente é feita uma organização do ambiente (limpeza, decoração, som, iluminação, climatização), testagem dos equipamentos,



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF<sup>a</sup>. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

dinâmica de boas-vindas, apresentação do tema e objetivos, socialização de experiências (conhecimento prévio), estudos sobre o tema, debates, produção estímulo para o desenvolvimento da criatividade, socialização das produções e *feedback*.

- ✓ E como 3<sup>a</sup> Etapa se define como processo avaliativo, ou seja, o que os integrantes acharam da oficina referente aos aspectos: metodologia, tempo, recursos, conteúdo e aprendizagens.

### 4 PESQUISA DE CAMPO

Oficinas Pedagógicas Como Instrumento Facilitador da Aprendizagem na Educação Infantil. Um Estudo de Caso na Escola Prof<sup>a</sup>. Maria Evan do Carmo – Fortaleza-CE, Brasil, foi desenvolvida utilizando os seguintes procedimentos metodológicos:

Inicialmente como etapa metodologia da pesquisa de campo foi evidenciado um primeiro contato de conhecimento e aprofundamentos acerca do tema através da leitura em livros, artigos científicos, revistas afins, internets, trabalhos acadêmicos na mesma linha de pesquisa etc.

Como segundo passo metodológico para a pesquisa de campo foi realizado uma documentação direita formulado em um questionário composto por 10 questionamentos estruturada com perguntas do tipo fechadas, objetivando o levantamento e coleta de dados, onde pretendeu-se contextualizar as oficinas pedagógicas como instrumentos facilitadores do processo ensino aprendizagem, tendo sempre como foco a visão dos professores do ensino fundamental I numa ação teórica e prática. Ressaltamos ainda que essa pesquisa foi aplicada com 16 professores que formam o corpo docente da Escola Municipal Prof<sup>a</sup> Maria Evan do Carmo no ano de 2021/22.

Após aplicação do questionário foi realizada a tabulação das perguntas assim como a confecção de tabelas e gráficos para análises, e posteriores considerações finais sobre a temática abordada.

Questionário Tabulação e Análise dos Dados

01-Qual o grau de formação do professor da escola pesquisada?

**Quadro 1** – Formação do Professor da Escola

Doutorado	Mestrado	Especialista	Graduado	TOTAL
-----	-----	14	02	16

**Fonte:** Elaborado pela autora 2022



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

**Gráfico 1-** Formação do Professor da Escola



**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

O Conselho Nacional de educação/CEB parecer nº 4/2008 artigos 62 da Lei de Diretrizes e Base para Educação Brasileira 9.394/96 estabelece que:

“A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal”. (LDB, 9394/96).

Pelos dados coletados na pesquisa de campo realizado junto aos professores da escola Prof.<sup>a</sup> Maria Evan 2022 em um total de 16 docentes entrevistados obtivemos como resultado: 0% dos professores não possuem títulos de Doutora ou Mestrados, 87% são Especialistas e 13% são graduados em cursos superiores.

Pelos valores referenciados para essa pergunta e de conformidade com os critérios da LDB 9.394/96 no seu artigo 62, assim como pela análise dos dados estabelecido pelo gráfico 1 é de se concluir que a escola em estudo se encontra dentro dos padrões satisfatória quando a formação profissional, ainda mais quando zera a atuação de professores com formação pedagógica a nível de segundo grau, meta essa que foi estabelecida pela a LDB a partir 2017.

No entanto, se levamos em consideração a meta 16 do Plano Nacional de Educação de comum acordo com a LDB em vigor, que estabelece que a formação dos docentes em nível de pós-graduação (doutores e mestres) tem que ser de no mínimo 50% (cinquenta por cento) dos professores da rede da educação básica até o último ano de vigência deste PNE (2024), assim sendo os dados gráficos percentuais nos revela que a situação atual ainda se encontra longe da realidade estabelecida pelo plano.

Verificando o que diz a Meta 16 na sua integridade temos que:

“É fundamental, para atingir essa meta, implementar ações articuladas entre os sistemas de ensino e os programas de pós-graduação das universidades públicas, bem como assegurar a implantação de planos de carreira e remuneração para os professores da educação básica, de modo a garantir condições para a realização satisfatória dessa formação, objetivando alcançar a cobertura de 50% dos professores da educação básica com mestrado ou doutorado. Além disso, a CAPES, o CNPq e as agências de fomento poderão fomentar tal formação pós-graduada”.  
Fonte: (Meta 16 PNE. Acesso 2022).



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

Ressaltamos que a ideologia do PNE a ser alcançada até 2024 é louvável, no entanto o que diz respeito a qualificação gradual do professor verifica na prática em toda rede municipal de ensino da cidade de Fortaleza-CE, Brasil, um verdadeiro descaso no que diz respeito a tal processo. Neste sentido precisamos lutar, quebrar barreiras na conquista por uma acessão profissional de qualidade e assim elevar o nível de aprendizagem escolar do aluno com um ser social.

02- Há quanto tempo você leciona na educação infantil?

**Quadro 2-** Tempo do Professor na Educação Infantil

1 ano	De 2 a 5 anos	6 a 10 anos		Mais de 10 anos	TOTAL
-----	04	02		10	16

Fonte: Elaborado pela autora 2022

**Gráfico 2-** Tempo de serviço Professor



Fonte: Elaborado pela autora 2022

Pelos dados percentuais apresentados pelo gráfico acima relativo ao tempo profissional do docente dedicado a educação infantil, temos que 25% dos professores tem entre 2 e 5 anos, 12% entre 6 e 10 anos e maior parte 63% dos professores entrevistados possuem mais de 10 anos de experiência profissional no magistério.

É bom senso entender a escola como um espaço de conhecimento, interação e troca de informações, onde se procura proporcionar meios e criar momentos mais consistentes e prazerosos para o ensinar e o aprendizado. As experiências profissionais dos educadores estão relacionadas às memórias, percepções assim como suas vivências, momentos vividos e construídos por eles tanto ao longo de sua vida escolar como fora dele.

Neste contexto e de acordo com os dados apresentados se somarmos 12% (entre 6 e 10 anos) mais 63% (acima de 10 anos) dos percentuais, concluímos que na escola Prof<sup>a</sup> Maria Evan do Carmo encontramos cerca de 75% dos professores com um tempo de serviço bastante relevante em se tratando de ensino fundamental.

No entanto, voltando aos percentuais do gráfico 1, percebemos uma baixa qualificação profissional principalmente no diz respeito a composição de mestres e doutores, o que deixa transparecer um descaso das políticas públicas e por que também não dizer do próprio profissional

**RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia**



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

em não buscar sua acessão profissional de qualidade. Afinal, temos que ter consciência de que buscar cada vez mais a valorização do docente e de seus saberes, tem sido um alvo bastante procurado no contexto atual de sucateamento, tanto da escola quanto da formação docente. Fortalecer e qualificar os educadores nos parece ser atualmente um dos vetores que poderão impulsionar uma educação transformação, tanto no contexto escolar como social.

03- Na sua escola qual o espaço físico destinado as aulas ligadas as atividades das oficinas pedagógicas?

**Quadro: 3** - Espaço Físico Destinado as Aulas Ligadas as Atividades das Oficinas Pedagógicas

Sala específica	0
Quadra esportiva	02
Pátio da escola	04
Sala de aula	10
Outros	0
TOTAL	16

**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

**Gráfico: 3** - Espaço Físico Destinado as Aulas Ligadas as Atividades das Oficinas Pedagógicas



**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

Nesta pergunta, quando os professores foram indagados para o fato da existência de um espaço físico específico na escola destinado as aulas que envolva as atividades em oficinas pedagógicas, obtivemos como resposta: Sala de aula convencional 63%, pátio da escola 25%, quadro esportiva 12%.

Mediante a análise do gráfico 3, percebe-se a não existência na escola em estudo um espaço específico para as práticas das oficinas pedagógicas o que de uma forma ou de outra compromete em parte a conjuntura do aprender pedagógico da criança, tal como: o criar, socializar, desenvolvimento corporal, brincadeiras lúdicas, aprende a comunicação, fazer amigos, resolver problemas, ou seja, onde se inicia o desenvolvimento socio emocionais da criança.

No entanto, também é verdade o fato de que em várias instituições da rede municipal de ensino de Fortaleza-CE não existe espaços específicos destinados às práticas pedagógicas pelo viés



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

das oficinas e, assim sendo, cabe a solução é a gestão e o grupo de professores adaptarem e improvisarem tais espaços o que evidentemente ocasiona uma perda de rendimento e qualidade nas práticas educativas.

04- Na sua Escola com qual frequência você trabalha as oficinas pedagógicas como instrumento facilitador de conhecimentos?

**Quadro- 04 -** Frequência de trabalhas nas oficinas pedagógicas

Todos os dias	1 a 2 Vezes por Semana	3 a 4 Vezes por Semana	Esporadicamente	TOTAL
0	12	04	0	16

Fonte: Elaborado pela autora 2022

**Gráfico 4-** Frequência de trabalhas nas oficinas pedagógicas



Fonte: Elaborado pela autora 2022

No que diz respeito a pergunta acerca da frequência das atividades trabalhadas pelo professor, usado as oficinas pedagógicas como instrumento facilitador de conhecimento, os percentuais foram: todos os dias 0%, esporadicamente também tendeu a 0%, de 1 a 2 vezes por semana 75% e de 3 a 4 vezes por semana 25%.

Pelos dados percentuais estabelecidos para o uso de oficinas pedagógicas por semana estabelecido na pesquisa, entendemos ser uma frequência educativa satisfatória mesmo não existindo na unidade escolar em estudo um espaço específico destinado a tais práticas. Assim sendo acreditamos aí ter a mão criativa do professor para a realização de tais atividades, fato esse em parte justificado pela experiência e boa vontade dos educadores revelada no gráfico 2.

05- Na sua opinião as atividades desenvolvidas nas oficinas pedagógicas favorecem o processo da aprendizagem da criança? ( ) SIM ( ) NÃO. Se sua resposta foi sim assinale de que forma? (Aqui você pode marcar mais de uma opção).



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

**Quadro 5-** As atividades desenvolvidas nas oficinas pedagógicas favorecem o processo da aprendizagem da criança

Autonomia	14
Criatividade	14
Aprendizagem mais rápida	12
Socialização	14
Comportamento	10
Desenvolvimento corpora	14
Outros	0
TOTAL	16

**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

**Gráfico 5-** As atividades desenvolvidas nas oficinas pedagógicas favorecem o processo da aprendizagem da criança



**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

Pela amostra da pesquisa os professores quando interrogados se as atividades desenvolvidas nas oficinas pedagógicas favorecem o processo da aprendizagem da criança, a resposta foi unânime para o SIM, uma vez que eles estabeleceram um elevado percentual no que diz respeito aos tipos de habilidades mais expressivos desenvolvidas nas oficinas práticas e dentre as habilidades mais trabalhadas temos como destaque a autonomia, criatividade, socialização e desenvolvimento corporal da criança.

Importante aqui salientar que as oficinas pedagógicas propiciam o educador a fazer uma análise apurada acerca da realidade de cada aluno, seja ela sociocultural, motora ou psicológica sem haver a fuga dos conteúdos curriculares, além disse as oficinas pedagógicas permitir um intercâmbio de experiências em que o saber não se constitui apenas no resultado final do processo de aprendizagem, o mesmo se encontra igualmente presente em todo processo de construção e reconstrução do conhecimento quando se concilia atitudes teóricas e a práticas.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

06- Na sua opinião as crianças gostam das aulas quando se faz aplicabilidade do uso das oficinas pedagógicas. ( ) SIM ou ( ) NÃO. Se sua resposta foi sim quais atividades os alunos gostas mais de praticar. (Aqui você pode marcar mais de uma opção).

**Quadro 6-** As crianças gostas das aulas quando se faz aplicabilidade do uso das oficinas pedagógicas

Aquarelas	12
Colagens	14
Marcador	0
Desenhos	14
Esculturas	2
Recorte	12
Montagens	8
Pintura	14
Outras	0
TOTAL	16

Fonte: Elaborado pela autora 2022.

**Gráfico 6-** As crianças gostam das aulas quando se faz aplicabilidade do uso das oficinas pedagógicas



Fonte: Elaborado pela autora 2022

No que diz respeito à pergunta acerca do fato das crianças gostarem das aulas quando se faz aplicabilidade do uso das oficinas pedagógicas, obtivemos como resposta o SIM. Mediante os dados percentuais do gráfico em análise, as práticas pedagógicas mais evidenciadas foram a colagem, pintura e desenho, muito embora outras atividades também foram citadas na mostram gráfica.

Como já citado anteriormente nas oficinas pedagógicas as crianças desenvolver a agilidade, coordenação motora, percepção visual, competências para ler e escrever, formas de expressão e comunicação, autoliderança, organização do tempo e o mais importante adquirem esse conhecimento de forma mais livre, dinâmica e lúdicas o que incentiva com certeza uma integração e participação.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

07- Na sua opinião, os professores desta unidade escolar realizaram formações acerca da importância e aplicabilidade das oficinas pedagógicas no processo do ensino aprendido

**Quadro 7-** Formação acerca da aplicabilidade das oficinas pedagógicas no processo do ensino aprendido

Nenhum professor realizou formações	04
Poucos professores realizaram formações	04
Todos os professores realizaram formações.	12
TOTAL	16

**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

**Gráfico 7-** Formação acerca da aplicabilidade das oficinas pedagógicas no processo do ensino aprendido



**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

Diante do perguntado, obtivemos como resposta os seguintes percentuais: 25% dos entrevistados responderam que nenhum professor realizou formação pedagógica, outros 25% responderam que poucos professores realizaram formação e 50% dos professores afirmaram que todos os professores da escola realizaram formação.

Levando em consideração às respostas percentuais, podemos deduzir que mais de 50% dos professores participam de atividade de formação para ministrarem tarefas envolvendo as oficinas pedagógicas, fato esse considerado, ao nosso ver, como satisfatória para um processo educacional que busca uma excelência de qualidade. No entanto, como educadores devemos notar que as formações continuadas em todos os níveis e disciplinas educacional são indispensáveis para uma boa formação profissional, afinal o conhecimento é um processo dinâmico temporal e assim sendo, deve ser sempre atualizado renovado e aprofundado.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

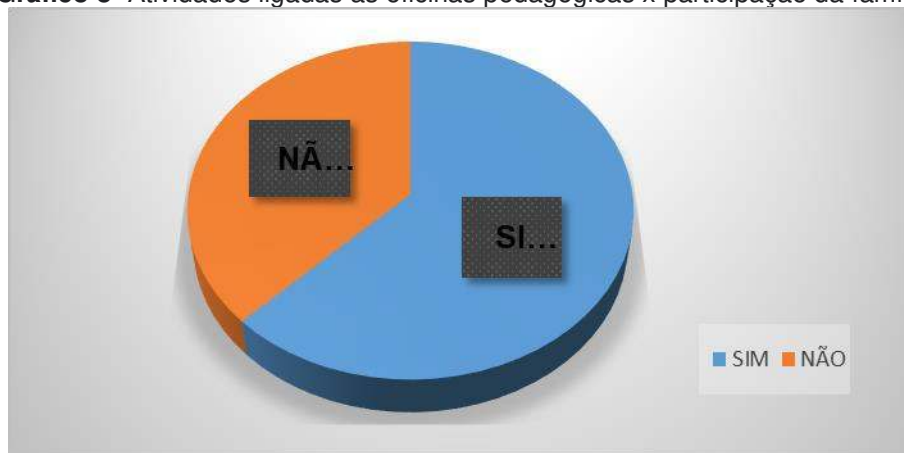
08- Na sua opinião, nas realizações das aulas com atividades ligadas as oficinas pedagógicas são comuns a participação mesmo que de forma indireta da Família?

**Quadro 8-** Atividades ligadas as oficinas pedagógicas x participação da família

SIM	10
NÃO	06
TOTAL	16

Fonte: Elaborado pela autora 2022

**Gráfico 8-** Atividades ligadas às oficinas pedagógicas x participação da família



Fonte: Elaborado pela autora 2022

No tocante a essa pergunta que associa as atividades ligadas as oficinas pedagógicas x participação da família, observamos uma diferença percentual de 26% para SIM, tal fato para essa pesquisadora não causou grande surpresa, uma vez a comunidade onde encontra-se situada a escola Profª Maria Evan, além participativa, está sempre acompanhado as atividades escolares, seja nas festividades, reuniões, entrega de notas, exposição de atividades ligadas as oficinas pedagógicas, contribuição com material etc.

09- A gestão escolar incentiva as aulas como a aplicabilidade de oficinas pedagógicas?

**Quadro 9-** Gestão x aplicabilidade de oficinas pedagógicas

SIM	06
NÃO	10
TOTAL	16

Fonte: Elaborado pela autora 2022



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

**Gráfico 9** - Gestão x aplicabilidade de oficinas pedagógicas



**Fonte:** Elaborado pela autora 2022

Os professores, quando perguntados se a gestão escolar incentiva as aulas como a aplicabilidade de oficinas pedagógicas, a tendência para o não foi de 26%, valor ao nosso ver bastante expressivo negativamente para uma gestão que segundo o PPP escolar se diz participativa.

Ressaltamos que, de forma geral e ampla, uma gestão participativa procura desenvolver um processo de diálogo e de entendimento harmonioso com toda a escola e assim sendo e dever dessa gestão compartilhar e incentivar as atividades sobre tema, essências para a educação da criança, seja para a identificação coletiva de desafios, seja para planejar ações e tomar decisões.

Assim sendo, a importância de uma gestão ativa, participativa e parceira apresenta como vantagem uma participação eficaz dos colaboradores nos objetivos da escola, gerando um clima propício ao desenvolvimento quantitativo e qualitativo quanto ao processo do saber e do conhecer. Desta feita, qualquer posição tomada pela gestão na contramão do que foi abordado na temática da pergunta é com certeza uma caminhada rumo ao fracasso escolar. Neste contexto, sugerimos aos docentes da escola Maria Evan, uma nova tomada de rumo e para isso, diálogos se faz necessário.

10- Qual o seu grau de satisfação com o resultado da aprendizagem do aluno pelo viés das oficinas pedagógicas

**Quadro 10-** Satisfação com o resultado da aprendizagem do aluno pelo viés das oficinas pedagógicas

Muito bom	06
Bom	10
Ruim	0
Muito ruim	0
TOTAL	16

**Fonte:** Elaborado pela autora 2022



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

**Gráfico 10-** Satisfação com o resultado da aprendizagem do aluno pelo viés das oficinas pedagógicas



Fonte: Elaborado pela autora 2022

Pelos percentuais estabelecidos no gráfico acerca do grau de satisfação dos docentes com o resultado da aprendizagem do aluno pelo viés das oficinas pedagógicas, verifica-se que 63 % dos professores acham bom e 37% acham muito bom. Diante das preceituações estabelecidas para o grau de satisfação temos que 100% dos educadores da escola Maria Evan confirmar ser as oficinas pedagógicas um excelente ferramental educacional no processo de formação do indivíduo, mesmo diante de algumas adversidades encontrada na escola já citadas anteriormente, sejam elas de natureza estrutural ou de gestão

### 5 CONSIDERAÇÕES

Mediante uma análise estabelecida para cada pergunta de forma específica, concluímos que:

- 1- Pelos valores referenciados na pesquisa e de conformidade com os critérios da Ldb 9.394/96 no seu artigo 62, se concluir que a escola em estudo se encontra dentro dos padrões satisfatória quando a formação profissional, no entendimento, deve-se buscar uma maior formação gradual do corpo docente escolar;
- 2- O quadro docente da Escola Maria Evan apresenta um tempo de serviço satisfatório e com boa experiência para o desenvolvido das práticas educacionais da educação básica;
- 3- Na escola em estudo, segundo o grupo de professores, não existe um espaço especializado para o desenvolvimento das oficinas pedagógicas;
- 4- Mesmo diante da carência para o desenvolvimento das oficinas pedagógicas, ela é realizada entre os professores pelo menos de 2 a 3 vezes por semana, fato esse importante para reforçar os inúmeros benefícios propiciados por essa atividade escolar;
- 5- Sim, as oficinas pedagógicas favorecem o processo de aprendizagem para a criança, uma vez que elas estabelecem um expressivo desenvolvimento do saber, autonomia, criatividade, socialização, desenvolvimento corporal;
- 6- Pela resposta dos profissionais, as crianças gostam de praticamente todas as atividades desenvolvidas nas oficinas pedagógicas realizadas na escola;

**RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia**



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROF.<sup>a</sup> MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

- 7- Levando em consideração os percentuais de resposta, podemos deduzir que mais de 50% dos professores participam de atividade de formação para ministrarem tarefas envolvendo as oficinas pedagógicas na escola Maria Evan;
- 8- Sim, a família se mostra envolvida nas atividades e projetos da escola, embora esse quadro de participação família, comunidade, escola tenha que ser mais intensificado.
- 9- Pelos dados da pesquisa a gestão da escola Maria Evan pouco tem contribuído para o incentivo e realização das oficinas pedagógicas.
- 10- De um modo geral, os professores estão muito satisfeitos com o aprendizado escolar pelo viés das oficinas pedagógicas.

### 6 CONCLUSÃO DA PESQUISA

Diante das respostas adquiridas pelas tabulações gráficas proporcionadas pela pesquisa, concluímos que a escola prof.<sup>a</sup> Maria Evan do Carmo se encontra dentro dos padrões de normalidade no que diz respeito à utilização e objetivos das oficinas pedagógicas, no entanto, mediante a importância educacional dessa ferramenta pedagógica, ela deve ser mais assistida, planejada e apoiada por toda a comunidade escolar na busca de uma educação de sucesso.

### REFERÊNCIAS

- ANDER-EGG, E. Z. **El taller**: uma alternativa para la inovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata, 2006.
- ARRIADA, E.; VALLE, H. S. Educar para transformar: a prática das oficinas. **Revista Didática Sistêmica**, v. 14, n. 1, p. 3-14, 2012. Site: <https://periodicos.furg.br/redsis/article/view/2514>. Acesso em: 31 mar. 2018.
- BORSA, Juliane Callegaro. **O Papel da Escola no Processo de socialização infantil**. [S. l.: s. n.], s. d. Disponível em: [www.psicologia.com.pt/artigos/textos/A0351.pdf](http://www.psicologia.com.pt/artigos/textos/A0351.pdf). Acesso em: 02 jun. 2016.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2005.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Presidência da República, 1988.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.
- BRASIL. **Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 4. ed. Brasília, DF: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2020. 59 p.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: arte. Brasília: MEC / SEF, 2010. 116 p.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

- DELORS, Jacques. **A educação para o século XXI: questões e perspectivas**. Porto Alegre. Artmed. 2005.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 33. ed. São Paulo: Paz e terra, 1997.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 32. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
- GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1995. 160 p.
- GARCIA, Carlos Marcelo. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 2002.
- GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-38, jan./mar. 2006.
- HEIDRICH, Gustavo. O direito de aprender: Guia do Ensino Fundamental de 9 anos. **Revista Nova Escola**, São Paulo, p.14, n. 225, abr. 2009.
- HOFFMANN, J. **Avaliação mitos e desafios: uma perspectiva construtivista**. 40. Ed. Porto alegre: Mediação, 2010.
- HOLTZ, M. L. M. **Lições de Pedagogia empresarial**. São Paulo: DHL, 1998.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos para quê?** São Paulo: Editora Cortez, 2002.
- LOPES, J. M. C.; CURRA, L. C. D.; FERNANDES, C. L. C.; MATTOS, L. F. C. **Manual da oficina para capacitar preceptores em medicina de família e comunidade**. Porto alegre: Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade, 2009.
- LUCKESI, Cipriano C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MARTINS, J. P. Muita tecnologia, pouca sabedoria. **Gazeta do Povo**, 08 jan. 2015.
- OLIVEIRA, Maria Gabriela Martins de. **Oficinas pedagógicas e Aprendizagem Significativa: contribuições para a construção dos saberes geográficos nos anos iniciais do ensino fundamental**. [S. l.: s. n.], 2018.
- OLIVEIRA, N. H. D. Recomeçar: família, filhos e desafios (online). São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 23p. Disponível em: <http://static.scielo.org/scielobooks/965tk/pdf/oliveira-9788579830365.pdf>. Acesso em: 30 março 2014.
- REGO, T. C. **Memórias da Escola: Cultura Escolar e Constituição de Singularidades**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- RODRIGUES, Neidson. **Elogio à educação**. São Paulo: Cortez, 1997.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: Uma Reflexão Sobre a Prática**. Tradução: Ernani Ferreira da Fonseca Rosa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SCHIMIED-KOWARZIK, W. **Pedagogia Dialética**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SILVA, J. A. P. O Uso de Dinâmicas de Grupo em Sala de Aula. Um Instrumento de Aprendizagem Experiencial Esquecido ou Ainda Incompreendido? **Revista Saber Científico, Faculdades São Lucas e São Mateus**, Porto Velho, v. 1, n. 2, p. 82- 99, jul./dez. 2012.



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
**ISSN 2675-6218**

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA PROFª. MARIA EVAN DO CARMO  
Anne Karine Costa Menezes, Francisco Jose Filgueiras Russo

TEIXEIRA, Flávia Regina de Gois; DIAS, Ana Maria Lório. (Org.). **Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental do Sistema Público Municipal de Ensino de Fortaleza**. Fortaleza: Secretaria Municipal de Educação, 2011.

VIEIRA, E.; VOLQUIND, L. **Oficinas de Ensino**. Porto Alegre: EDIPUC, 1996.

VIEIRA, Elaine; VOLQUIND, Lea. **Oficinas de ensino: O quê? Por quê? Como?.**4. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2002.

VIEIRA, Valéria; BIANCONI, Maria Lúcia; DIAS, Monique. Espaços não-formais de ensino e o currículo de ciências. **Ciência e Cultura**, São Paulo, n. 4, oct./dec. 2005.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2010. 288 p.