



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA

SUPERVISED INTERNSHIP IN COMPUTING: HIGH SCHOOL AND TECHNICAL EDUCATION- EXPERIENCE REPORT

PRÁCTICA SUPERVISADA EN COMPUTACIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TÉCNICA- REPORTE DE EXPERIENCIA

Eloir Santos da Silva¹, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa², Rogério Brito de Oliveira³, Jeferson Antunes Pereira¹, Francisco Junior Vilena Pinto¹, Francisco Rayner Barros Batista¹, Anderson Souza de Almeida¹, Stéfany Caetano Corrêa⁴

e463364

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i6.3364>

PUBLICADO: 06/2023

RESUMO

O presente artigo visa refletir sobre a importância das vivências de um acadêmico na disciplina Estágio Supervisionado II, do curso de Licenciatura em Computação da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) para a formação completa do educando, bem como relatar sobre suas vivências no campo de atuação que ocorreu entre fevereiro e abril de 2023 na Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento, e nos cursos de Técnico em Análise Clínicas e curso de Técnico em Informática no Centro de Educação Tecnológica do Amazonas - CETAM, localizados no município de Coari-AM, envolvendo as etapas de observação, coparticipação e regência. Como resultado do estágio, foi possível aprimorar habilidades e capacidades, as quais contribuíram significativamente para o aprimoramento profissional do aluno, além de oferecer oportunidades de aplicar recursos de mídias digitais para desenvolver a experiência profissional, ampliando a visão dos estudantes sobre a docência em sua reflexão sobre a prática, o cotidiano escolar, o currículo e as políticas educacionais que regulam o ensino-aprendizagem nas escolas.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado. Licenciatura em Computação. Relato de Experiência.

ABSTRACT

This article aims to reflect on the importance of the experiences of an academic in the discipline Supervised Internship II, of the Degree in Computing at the University of the State of Amazonas (UEA) for the complete formation of the student, as well as to report on his experience in the field of performance that took place between February and April 2023 at the Maria Almeida do Nascimento State School, and in the courses of Technician in Clinical Analysis and Computer Technician course at the Center for Technological Education of Amazonas - CETAM, located in the municipality of Coari-AM, involving the stages of observation, co-participation and conducting. As a result of the internship, it was possible to improve skills and abilities, which contributed significantly to the student's professional improvement, in addition to offering opportunities to apply digital media resources to develop professional experience, expanding the students' view of teaching in their reflection about the practice, the school routine, the curriculum and the educational policies that regulate teaching and learning in schools.

KEYWORDS: Supervised Internship. Degree in Computing. Experience Report.

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Computação na Universidade do Estado do Amazonas - UEA, no Núcleo de Ensino Superior de Coari-AM – NESCOA/UEA.

² Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University, Flórida, USA. Professor na Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

³ Pós-Graduado em Supervisão Escolar pela Faculdade de Educação da Serra – FASE. Atualmente é Pedagogo da Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEDUC, Amazonas.

⁴ Mestranda em Enfermagem em Saúde das Populações Amazônica da Universidade Federal do Amazonas – UFAM em Associação Ampla com a Universidade do Estado do Pará – UEPA.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de las experiencias de un académico en la disciplina Pasantía Supervisada II, de la Licenciatura en Computación de la Universidad del Estado de Amazonas (UEA) para la formación integral del estudiante, así como relatar sobre su experiencia en el campo de actuación que tuvo lugar entre febrero y abril de 2023 en la Escuela Estadual Maria Almeida do Nascimento, y en los cursos de Técnico en Análisis Clínico y Técnico en Informática del Centro de Educación Tecnológica de Amazonas - CETAM, ubicado en el municipio de Coari-AM, involucrando las etapas de observación, coparticipación y realización. Como resultado de la pasantía se logró mejorar destrezas y habilidades, lo que contribuyó significativamente a la superación profesional del estudiante, además de ofrecer oportunidades de aplicar recursos de medios digitales para desarrollar experiencia profesional, ampliando la mirada de los estudiantes sobre la docencia en su reflexión. sobre la práctica, la rutina escolar, el currículo y las políticas educativas que regulan la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas.

PALABRAS CLAVE: Pasantía Supervisada. Licenciatura en Informática. Informe de experiencia.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é uma etapa essencial para a formação dos professores, pois é neste momento que o estudante irá ter seu primeiro contato com o campo de atuação, na posição de docente. As experiências práticas possibilitarão adquirir habilidades e conhecimentos necessários para a carreira profissional futura. No Brasil, a Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008 que regulamenta a atividade de estágio, define-o como “um ato educativo supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, e destinado à preparação de discentes que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, ou de educação profissional [...]” (BRASIL, 2008, p. 1).

Dessa forma, o estágio tem o propósito de aprimorar o desempenho do aluno e prepará-lo para a vida profissional, unindo teoria e prática, sendo este relacionado ao projeto pedagógico de ensino do curso, incluindo-o estrategicamente para a formação completa do aluno, ensinando-lhe competências pertinentes à sua área de atuação.

Ante ao exposto, de acordo com Sousa, Batista e Lima (2019, p. 116), é necessário que os acadêmicos aproveitem esta experiência com entusiasmo e dedicação, afinal, são eles os futuros professores que guiarão os alunos do ensino básico, pois, essas “práticas tornam a mente do licenciando mais abrangente e aumenta ainda mais o amor e a estimulação pela educação” (SOUSA; BATISTA; LIMA, 2019, p. 116).

Neste contexto, este artigo tem por finalidade discorrer sobre as vivências da observação, coparticipação e da regência como elementos componentes na disciplina de Estágio Supervisionado II, do curso de Licenciatura em Computação - LC, da Universidade do Estado do Amazonas - UEA.

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO (LC) E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O curso de Licenciatura em Computação (LC) da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), teve seu início em março de 2004, e seu ato de criação da Lei Delegada Nº. 42 de 29 de julho de 2005, foi publicada no DOE de 29/07/2005. De acordo com a UEA, o objetivo do curso é



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

[...] formar profissionais capacitados a exercer atividades de docência voltadas para o ensino em Computação e Informática de acordo com os princípios estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases (Lei n. 9.394, de 20.12.1996 – LDB) [...]. Além de formar profissionais para exercer as atividades de apoio tecnológico ao ensino, nas diversas áreas do conhecimento e docência voltados ao ensino de Ciência da Computação, nos níveis de Educação Básica e Técnico e suas modalidades[...] (UEA, 2014).

Dessa forma, o curso visa, principalmente, formar profissionais capazes de exercer atividades de docência tecnológicas relacionadas à educação, uso de recursos computacionais e Ciência da Computação em diversos níveis do ensino.

A partir deste ponto, a prática docente no curso de LC é conforme Linhares e Santos (2021, p. 201) “importante para o aprofundamento e ampliação do conhecimento”, sendo comprovada ao decorrer das atividades dos Estágios Supervisionados, ora pois, “essa pluralidade de atividades configura um licenciado preparado para trabalhar a (inter), (múltipla) e (trans) disciplinaridade de forma criativa, reflexiva e autônoma”, com isso, desenvolve-se a integração de qualidade nos espaços escolares com a utilização dos recursos tecnológicos e processos pedagógicos, assim como as atividades complementares para auxiliar nesse processo (LINHARES; SANTOS, 2021, p. 201).

Neste contexto, o estágio determina-se como um mecanismo de grande relevância na vida acadêmica e social para uma formação de qualidade, sendo a instituição de ensino a principal responsável pelo desenvolvimento ético e profissional deste indivíduo (ANDRADE *et al.*, 2021)

Portanto, para o licenciado em computação, esta etapa é significativamente evidenciada na compreensão do cotidiano na sala de aula e na descoberta de como será sua participação naquele lugar com a inserção de “*outras*” formas de ensinar além do tradicional, incorporando tecnologias digitais, desenvolvendo competências, saberes, além de habilidades de criatividade e inovação, para aquisição e produção de conhecimentos (SILVEIRA *et al.*, 2019, p. 40).

O estágio supervisionado II de LC, é dividido em três etapas: observação (20 horas), coparticipação (20 horas) e regência (10 horas). A fase de observação consiste em desenvolver diversas atividades, como assistir aulas de outros professores, acompanhar as atividades dos alunos, realizar pesquisas e testes de avaliação e monitorar o desempenho dos alunos.

Além disso, o estagiário participa de reuniões educacionais e conhece a dinâmica da escola. Na fase de coparticipação, os estagiários passam a ter um papel ativo nas aulas sem prejudicar o desenvolvimento delas. Nessa etapa, eles poderão ajudar o professor com o que for necessário, desde que, com o seu consentimento prévio. Finalmente na fase de regência, o estagiário é responsável por planejar atividades, prepara aulas e leciona para os alunos. Contudo, ao final, todas as atividades desenvolvidas no estágio supervisionado, culminam na elaboração de um caderno de campo, e um relatório.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho trata-se de um relato de experiência - RE, de caráter descritivo de abordagem qualitativa, sobre o estágio supervisionado oferecido pelo curso de Licenciatura em Computação da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), realizado no município de Coari-AM.

De acordo com Mussi, Flores e Almeida (2021, p. 24), “o conhecimento científico, advindo dos relatos de experiência, beneficia o meio acadêmico e a sociedade, por contribuir na melhoria de intervenções e possibilitar o usufruto de futuras propostas de trabalho”, nesse sentido, para o campo acadêmico, o RE exige não apenas a descrição das vivências, mas também o seu reconhecimento a partir dos esforços científicos-acadêmicos, além da crítica e da reflexão acerca da temática com apoio teórico-metodológico, que contribuirá para o desenvolvimento profissional.

O referido estágio teve como campos de atuação a Escola Estadual Maria Almeida do Nascimento, com as turmas de Educação de Jovens e Adultos – EJA, no turno, noturno e o Centro de Educação Tecnológica do Amazonas - CETAM, nos cursos Técnico em Análise Clínicas e curso de Técnico em Informática, teve duração entre fevereiro e abril de 2023, sob orientação dos professores institucionais Me. Luiz Sérgio de Oliveira Barbosa e do professor Rogério Brito de Oliveira. Foram percorridas três etapas: Observação, Coparticipação e Regência, em cada uma das instituições, e na conclusão das atividades, fora produzido um diário de campo, o qual serviu como base para a produção deste trabalho.

ETAPA 1: OBSERVAÇÃO – ENSINO MÉDIO

A fase de observação se estendeu do dia 15 a 27 de fevereiro de 2023. O primeiro dia, consistiu na visita técnica com a apresentação da escola, e dos funcionários, o gestor fez um “*tour*” pela estrutura da escola, incluindo salas de aulas e dos professores, biblioteca e refeitório.

Após, houve um momento de conversa sobre o PPP - Projeto Político Pedagógico com o pedagogo da instituição.

De acordo com Pires (2020, p. 8), é nesta fase de observação que tem por finalidade identificar, relacionar e problematizar os elementos estruturais da escola, com isso “o encontro com a instituição campo de estágio permite desenvolver o olhar crítico sobre os acontecimentos do cotidiano escolar, tanto do ponto de vista macro, a escola, quanto do micro, a sala de aula”.

Por conseguinte, fomos direcionados para as turmas que acompanharíamos, as quais: 1º, 2º e 3º ano do ensino médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Foi observado, que as turmas não estavam lotadas, constando entre 18 e 24 alunos, em média por turma. Neste 1º dia, ficamos na turma do 3º ano, as disciplinas lecionadas neste dia foram matemática, geografia e química, respectivamente.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

Figura 1 – Fase de observação



Fonte: Acervo dos autores

No segundo dia, a turma começou com a aula de física, havia um total de 11 alunos, a metodologia utilizada pelo professor foi o uso do livro didático, com aula dialogada. Já o segundo e terceiro horário, na disciplina de matemática, a professora utilizou de aula expositiva com o uso do quadro branco, propondo desafios relacionados a resolução de frações numéricas. A última disciplina, foi língua portuguesa, com análise e interpretação de texto, por aula expositiva conversada. Finalizando com a eleição do monitor da turma.

Continuando, no próximo dia, comparecemos no turno vespertino, do 1º ano do ensino médio, o professor de física discutiu sobre unidades de medidas, enquanto a de química trabalhou os processos de transformações físicos e químicos. Nesse mesmo dia, foi noticiado a morte de um aluno da referida escola, o que levou os professores e alunos a se unirem para confeccionar um cartaz a família e para uma caminhada em direção ao velório.

No turno noturno foram ministradas aulas de física, biologia e filosofia. O professor de física explicou o conceito de carga elétrica, enquanto a professora de biologia usou exemplos de cruzamentos genéticos de DNA de pais e mães. Já na aula de filosofia, a professora leu um texto de um livro e pediu para os alunos conceituassem a filosofia. No quarto horário não houve aula por conta da ausência de um professor.

No último dia da observação, os estagiários juntamente com os professores, pedagogo e gestor da escola, organizaram uma reunião para planejamento das atividades para serem aplicadas em sala de aula, além de reposição de atividades para alunos que perderam provas.

Na 5ª competência geral da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) destaca a importância de:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva (BNCC, 2022).



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

No entanto, a escola não possui muitos recursos tecnológicos digitais disponíveis, e durante as etapas de observação e participação na escola em que foi realizado o estágio supervisionado, foi constatado que muitos professores ainda se limitam ao uso do quadro branco e livro didático, em vez de se aventurarem na tecnologia utilizando *softwares* educativos para aplicar estratégias de ensino.

OBSERVAÇÃO – ENSINO TÉCNICO

A observação no Estágio no Ensino Técnico teve um período de 6 (seis) dias. Durante esta etapa, a professora da turma ministrou aulas sobre elementos pré-textuais, como resumo e o desenvolvimento, e também sobre as referências, alusiva a elaboração de relatório técnico ou científico.

Além disso, ela iniciou dois assuntos de físico-química: misturas e soluções e propriedades coligativas, finalizou com o assunto Termoquímica, falando sobre reações endotérmicas e exotérmicas.

Nesse período, os alunos realizaram experimentos e atividades avaliativas, além de fazer pesquisas na internet e montar resumos. Todas as aulas foram ministradas com clareza, e os alunos mostraram interesse, participando ativamente e dando contribuições relevantes.

Assim, a licenciatura representa um papel relevante no que diz respeito à educação profissional, e isso torna essencial que no CETAM - com experiência na oferta de Educação Profissional - se tenham espaços amplos, para que se possa produzir conhecimento e desenvolver métodos pedagógicos nesta área.

ETAPA 2: COPARTICIPAÇÃO – ENSINO MÉDIO

Iniciado o período de coparticipação, neste dia compareceram um total de 15 alunos na aula. As disciplinas ministradas neste momento foram concomitantemente: língua portuguesa, filosofia, sociologia, matemática e história de Brasil, todas as aulas foram dialogadas com o uso do livro didático.

A partir do observado, é notório que os livros didáticos desempenham um papel importante na sala de aula, servindo como principal material de ensino e apoio para algumas disciplinas, de modo acessível e barato. No entanto, cabe salientar que de acordo com Macedo, Brandão e Nunes (2019, p. 84) as demandas específicas e individuais dos alunos nem sempre são atendidas, além disso, eles ressaltam que um dos principais problemas do uso excessivo do livro didático na sala de aula é que ele pode ser uma barreira à criatividade e inovação, pois limita a expressão dos alunos. Isso porque os materiais didáticos são, por definição, elaborados com o objetivo de serem didáticos e não necessariamente criativos ou inspiradores.

Consequente, em outro dia, seguimos a seguinte programação: aulas de língua portuguesa, filosofia e sociologia, respectivamente. A aula de língua portuguesa consistiu nas atividades avaliativas para alunos pendentes e na leitura de páginas do livro, notou-se que os alunos apresentavam dificuldades na leitura. Na aula de filosofia abordou-se a busca pelo saber, através de uma roda de conversa com a turma e questionamentos.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

Em sociologia foi lido um texto sobre política e explicado o assunto. No quarto horário não houve aula, porém, no quinto foi ministrada matemática com a temática “porcentagem”, a professora proporcionou um exercício de fixação para os alunos.

No decorrer dos dias foram ministradas aulas nas disciplinas de História, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Química, Filosofia, Sociologia, Matemática, Física, Geografia, Biologia. Os assuntos abordados eram relacionados à colonização do Novo Mundo, técnicas e estratégias de leitura, características dos gases, ondas, Brasil: dominação e resistência, leitura e interpretação de texto, definição de Sociologia e Filosofia, operações com números inteiros, ondas eletromagnéticas, paisagens, Lei de Coulomb, capital produtivo, geometria analítica, lista de comparativos, superlativos e fisiologia humana.

As atividades avaliativas variavam de exercícios de fixação, à leitura de texto e a exercícios. Algumas das aulas foram ministradas com recurso adicional como o uso de livros, projetor de mídia por meio de slides e programas.

Conseqüentemente, nesta fase, a participação acontece “de forma mais ativa e direta em sala de aula, auxiliando o professor que estivesse presente na turma em alguma atividade que o mesmo desejava realizar, ou corrigindo atividades dos alunos” (OLIVEIRA *et al.*, 2023, p. 9), com isso, a intencionalidade é de que os docentes se envolvam diretamente com o processo de ensino, compartilhando suas metodologias e proporcionando conhecimento aos professores que participam do processo.

Contudo, há uma troca de ideias com os professores titulares e em formação, onde são capazes de adentrar na realidade do ensino e fazer parte da aprendizagem do futuro professor.

COPARTICIPAÇÃO – ENSINO TÉCNICO

A fase de coparticipação do Estágio no Ensino Técnico, foram em duas turmas, sendo estas nos cursos de Técnico em Análise Clínicas e de Técnico em Informática.

Na turma de Ensino Técnico em Análise Clínicas foram abordados conceitos como temperatura de congelamento, tonoscopia e ebulioscopia, com a utilização de slides.

Nossa coparticipação deu-se através da instrução para os alunos na realização de pesquisas na internet, e em outro momento foi realizado auxílio na correção de uma atividade avaliativa.

Consecutivo na turma do curso de Técnico em Informática, foram abordados conceitos como sistema operacional, instalação e configuração básica de sistema operacional (instalando normal e dual boot) e operação e configuração de computador (como processador de textos, planilhas, banco de dados e editor de slides).

O recurso didático utilizado foi slides, os quais se mostraram fundamentais na explanação do conteúdo, as atividades foram realizadas nas aulas práticas presentes no laboratório de informática.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

ETAPA 3: REGÊNCIA – ENSINO MÉDIO

No dia 17 de março, começamos o período de regência, ministramos 2 (duas) aulas para a série de 3º ano 2, Turno vespertino, onde a primeira aula abordou o assunto de história do Brasil “imperialismo e correntes ideológicas do século XIX” e explicamos a disciplina através de slides projetados em tela, bem como jogos didáticos e perguntas/respostas para a turma.

Segundo Martins, Macedo e Silveira (2021, p. 1) há uma necessidade recorrente de buscar métodos alternativos para melhor envolver os alunos nos processos de ensino e aprendizagem devido à desmotivação e falta de interesse dos alunos em aprender, bem como a exigência de integração e letramento digital por parte de professores e alunos.

A segunda aula foi de língua portuguesa e abordou o conteúdo de “acentuação gráfica e casos especiais de acentuação gráfica”, também trabalhamos a disciplina através de slides projetados e exercícios de fixação para os alunos.

Figura 2 – Slide 1 de Apresentação da aula na Regência



Fonte: Acervo dos autores

Como nos baseamos na didática pautada no livro didático para a elaboração da aula, a turma conseguiu acompanhar com facilidade e demonstraram-se satisfeitas com o conteúdo aplicado.

No último dia de Estágio no Ensino Médio, 23 de março de 2023, ministramos aula de língua portuguesa para os alunos do 3º ano 1, vespertino. Utilizamos a técnica projeção de mídia e gravação de vídeo para a avaliação do professor coordenador da disciplina do estágio. O assunto abordado foi: Flexão de Gênero do Substantivo.

Ao final, propusemos um *Quiz* de perguntas e respostas para os alunos, o que cooperou para a apropriação dos conteúdos trabalhados por parte dos alunos.

De acordo com Martins, Macedo e Silveira (2021, p. 109), um *Quiz* é uma abordagem diferente para elevar o interesse com relação ao conteúdo sendo abordado, pois ele permite uma experiência interativa, com a mesma finalidade dos exercícios, só que de uma forma mais relaxada.

Dessa forma, introduzir *Quizzes* e jogos lúdicos ajuda a reforçar, consolidar e avaliar os conhecimentos adquiridos pelo estudante. No entanto, para obter o maior efeito possível, é importante



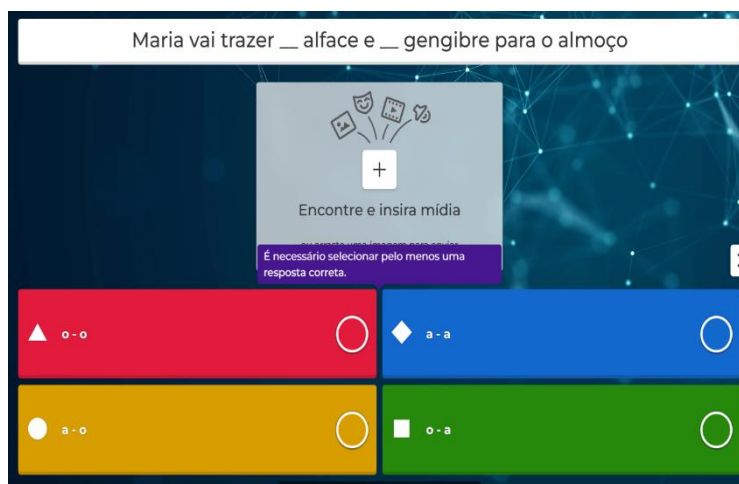
RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

que os alunos sejam envolvidos de maneira a tornar a experiência divertida e relevante para a realidade deles, para isso usar recursos como gráficos, áudio e vídeo para tornar a experiência mais interativa e envolvente.

Além disso, o uso de recursos interativos como jogos de verdadeiro ou falso, jogo de memória ou mesmo sorteios de prêmios, podem criar um elemento de competição saudável entre os alunos que pode ajudar a motivá-los e mantê-los interessados em aprender.

Figura 3– Quiz: Flexão de Gênero do Substantivo.



Fonte: Acervo dos autores

Deste modo, nesta fase de regência consistiu-se na parte prática do estágio supervisionado, quando o acadêmico assume o posto de professor, em um ambiente de sala de aula autêntica, com situações momentâneas que vivenciam a realidade do magistério.

De acordo com Sousa e Santos (2021, p. 2) “é um processo que envolve a realidade de situações concretas que permeiam a escola”, por meio deste processo, o estagiário obtém vivências valiosas como a aplicação e o acompanhamento de diferentes metodologias de ensino, do desenvolvimento do trabalho em equipe e do planejamento de ações didáticas em diferentes momentos.

Com isso, a regência é importante para que o estagiário desenvolva as diversas competências docentes necessárias para um futuro professor.

REGÊNCIA – ENSINO TÉCNICO

Durante a fase de regência do Estágio de Ensino Técnico, estivemos com as turmas dos dois cursos. Foram abordados conteúdos de metodologia da pesquisa, do relatório técnico e de outros temas relacionados. Os alunos de ambos os cursos foram receptivos e participativos, demonstrando interesse nos conteúdos ministrados.

Nossas aulas abordaram conteúdos como a elaboração de elementos pré-textuais, tais como a capa e o sumário de um relatório técnico, bem como a formatação exigida pela Normas Brasileira de



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

Regulamentação (NBR). Ao longo das aulas, foi possível perceber o interesse através da participação dos alunos. Concluindo, portanto, o estágio no Ensino Técnico.

CONSIDERAÇÕES

Por meio do Estágio Supervisionado, o aluno aprende muito sobre o trabalho no ambiente real, aprimorando suas habilidades e demonstrando seu potencial para empresas e profissionais. Além disso, auxilia o discente na transição da vida acadêmica para a profissional.

O estágio supervisionado como uma das etapas principais de qualquer curso de licenciatura, proporciona uma reflexão sobre pontos positivos e negativos na educação atual, nesse contexto, a falta de motivação dos professores, a falta de materiais didáticos para ajudar na fixação dos conteúdos e a estrutura da escola precária, são elementos que prejudicam o ensino aprendizagem de forma mais eficaz.

Entretanto, diante das limitações, muitos professores ainda incluem algum recurso digital em suas aulas, com isso é evidente ser importante fornecer aos professores incentivos para que possam desenvolver suas carreiras, além de um ensino/aprendizagem adequado.

O Estágio Supervisionado proporcionou uma experiência memorável, que permitiu aprimorar habilidades e potencial para se adaptar a ambientes desafiadores. Para além de aperfeiçoar o conhecimento teórico adquirido, houve a oportunidade de trabalhar diretamente com profissionais experientes, bem como de estabelecer contatos profissionais que podem tornar-se úteis na carreira futura.

Entre outras vantagens, foi possível desenvolver capacidades de trabalho em equipe, solução de problemas, tomada de decisões e administração de tempo. Por fim, o estágio foi uma excelente ferramenta de aprendizagem, que contribuiu significativamente para a formação profissional.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Cheila Fernandes de et al. A importância dos programas de estágio na formação acadêmica superior: uma análise das ofertas de vagas na esfera da justiça estadual do Maranhão. **Humanidades & Inovação**, v. 7, n. 6, p. 46-58, 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação é a base - Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf. Acesso em: 15 maio 2023.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Da definição, classificação e relações de estágio. Brasília, DF: Casa Civil, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm. Acesso em: 19 maio 2023.

LINHARES, Ana Cristina Oliveira; SANTOS, Kátia Silva. A Licenciatura em Computação no Brasil: histórica e contexto atual. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, v. 29, p. 188-208, 2021.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO: ENSINO MÉDIO E TÉCNICO- RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eloir Santos da Silva, Luiz Sergio de Oliveira Barbosa, Rogério Brito de Oliveira, Jeferson Antunes Pereira,
Francisco Junior Vilela Pinto, Francisco Rayner Barros Batista, Anderson Souza de Almeida, Stéfany Caetano Corrêa

MACÊDO, Josué Antunes de; BRANDÃO, Daniel Pereira; NUNES, Daniel Martins. Limites e possibilidades do uso do livro didático de Matemática nos processos de ensino e de aprendizagem. **Educação Matemática Debate**, v. 3, n. 7, p. 68-86, 2019.

MARTINS, Camila; MACEDO, Ricardo Tombesi; SILVEIRA, Sidnei Renato. Quiz EDUC: ferramenta para construção de quiz educacional. **Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade**, v. 14, n. 1, p. 106-126, 2021.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Revista práxis educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.

OLIVEIRA, Welliton Soares de et al. Vivências No Estágio Supervisionado Em Computação No Ensino Médio: Um Relato De Experiências. **Revista Foco**, v. 16, n. 5, p. e1896-E1896, 2023.

PIRES, Nair Aparecida Rodrigues. **A construção da profissionalidade docente no estágio supervisionado**. [S. l.: s. n.], 2020.

SILVEIRA, Sidnei Renato et al. O Papel dos licenciados em computação no apoio ao ensino remoto em tempos de isolamento social devido à pandemia da COVID-19. **Série Educar-Prática Docente**, v. 40, p. 35, 2020.

SOUSA, Karolayny Rodrigues Henrique de; MEDEIROS BATISTA de, João Maik; DE LIMA, Nicácio Nascimento. **Estágio Supervisionado Nas Licenciaturas**: e a sua importância na prática docente. [S. l.: s. n.], 2019.

SOUSA, Larissa Soares de; SANTOS, Rodiney Marcelo Braga dos. Vivências do estágio supervisionado remoto em matemática. **Ensino em perspectivas**, v. 2, n. 3, p. 1-11, 2021.

UEA - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO AMAZONAS. **Cursos**. Manaus: UEA, 2014. Disponível em: <https://cursos2.uea.edu.br/index.php?dest=info&curso=72>. Acesso em: 20 maio 2023.