



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19

NEW NORMAL: PERMANENCES IN ICT EDUCATION IN SCHOOL POST-COVID-19

NUEVA NORMALIDAD: PERMANENCIAS EN LA EDUCACIÓN TIC EN LA ESCUELA POST-COVID-19

Ueudison Alves Guimarães¹, Meiriane da Anunciação Silva², Erika Ferreira de Souza³, Rosiane da Conceição Abreu⁴, Lucimeri Stoco Beger⁵

e473572

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i7.3572>

PUBLICADO: 07/2023

RESUMO

O processo de construção deste trabalho busca apresentar como desígnio edificar uma abordagem reflexiva a respeito da inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação, comumente chamadas de TICs, na sociedade contemporânea, bem como comentar a responsabilidade das escolas e dos docentes em relação aos diversos desafios existentes no cenário atual. Tudo isso, devido ao fato de as escolas serem responsáveis pelo processo de formação do sujeito de modo que os tornem capacitados para atuar ativamente na sociedade e conviverem harmoniosamente com o outro, uma vez que o meio social está sempre em processo de mudanças e precisa de pessoas preparadas para o novo. Desse modo, buscou-se realizar uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico, fundamentada por aportes de estudos de autores renomados na literatura em questão, com o propósito de refletir acerca da utilização dos mecanismos tecnológicos na Educação da sociedade moderna, visto que a tecnologia vem sendo modificada continuamente e trazendo mudanças que merecem atenção, pois, para que sejam utilizadas de modo efetivo, exige-se competências e habilidades do sujeito no que tange à Tecnologia, as quais podem contribuir significativamente para o processo de ensino-aprendizagem. Diante dessa nova realidade, é primordial que as instituições de ensino e os seus profissionais estejam amplamente conectados ao universo digital e virtual, pois é dessa maneira que o aprendizado se fortalece, sendo constantemente mediado por gestores e docentes preocupados em inserir os educandos no mundo dos novos saberes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. TICs. Sociedade.

ABSTRACT

The construction process of this work seeks to present the purpose of building a reflective approach regarding the insertion of Information and Communication Technologies, commonly called ICTs, in contemporary society, as well as commenting on the responsibility of schools and teachers in relation to the various existing challenges in the current scenario. All of this, since schools are responsible for

¹ Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestrando em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e Mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Doutorando em Ciências da Educação pela FICS.

² Licenciada em Pedagogia, Matemática pela Universidade Federal do Piauí e Letras - Português pela Faculdade Evangélica Cristo Rei. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.

³ Graduada em Pedagogia. Pós graduada em Lúdico e a Psicomotricidade na Educação Infantil. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.

⁴ Licenciada em Pedagogia e Artes. Pós graduada em Educação Infantil e Anos Iniciais, AEE e Sala de Recursos Multifuncionais, Ensino Religioso e Artes e Metodologia do Ensino da História e da Geografia. Mestranda em educação pela Uneatlântico.

⁵ Graduada em Pedagogia pela UFPR. Pós graduada em Metodologia do ensino de 1º e 2º Graus. Mestranda em Educação pela Uneatlântico.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Uedison Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

the training process of the subject in a way that enables them to act actively in society and live harmoniously with each other, since the social environment is always in a process of change and needs people prepared for the new. Thus, we sought to carry out a theoretical-bibliographical research, based on contributions from studies by renowned authors in the literature in question, with the purpose of reflecting on the use of technological mechanisms in Education in modern society, since technology has been continuously modified and bringing changes that deserve attention, because, in order to be used effectively, the subject's skills and abilities are required in terms of Technology, which can contribute significantly to the teaching-learning process. Faced with this new reality, it is essential that educational institutions and their professionals are widely connected to the digital and virtual universe, as this is how learning is strengthened, constantly mediated by managers and teachers concerned with inserting students into the world of new knowledge.

KEYWORDS: Education. ICTs. Society.

RESUMEN

El proceso de construcción de este trabajo busca presentar el propósito de construir un abordaje reflexivo en torno a la inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, comúnmente denominadas TIC, en la sociedad contemporánea, así como comentar la responsabilidad de las escuelas y los docentes en relación a las diversas Desafíos en el escenario actual. Todo ello, debido a que la escuela es la responsable del proceso de formación del sujeto de forma que le permita actuar activamente en la sociedad y convivir en armonía, ya que el entorno social siempre está en proceso de cambio y necesidades. personas preparadas para lo nuevo. Así, se buscó realizar una investigación teórico-bibliográfica, a partir de aportes de estudios de autores de renombre en la literatura en mención, con el propósito de reflexionar sobre el uso de los mecanismos tecnológicos en la Educación en la sociedad moderna, ya que la tecnología se ha modificado continuamente. y traer cambios que ameritan atención, pues, para ser utilizados de manera efectiva, se requieren habilidades y destrezas de la asignatura en materia de Tecnología, las cuales pueden contribuir significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esta nueva realidad, es fundamental que las instituciones educativas y sus profesionales estén ampliamente conectados al universo digital y virtual, pues es así como se fortalece el aprendizaje, mediado constantemente por directivos y docentes preocupados por insertar a los estudiantes en el mundo de los nuevos saberes.

PALABRAS CLAVE: Educación. TIC. Sociedad.

INTRODUÇÃO

A modernidade chegou à sociedade de maneira muito rápida e, por conta dessa mudança, o homem passou a ter mais contato com as máquinas, criando a partir daí uma relação de muita intimidade nos diversos setores sociais.

Atualmente, é muito comum ver as pessoas interagindo com as outras, não importa o lugar onde estejam, por meio de seus mecanismos tecnológicos, os quais deixaram de ser vistos apenas como uma novidade e passaram a tomar conta da sociedade como um todo, invadindo o campo das prioridades e necessidades.

No passado, ninguém imaginava que algum dia seria possível a comunicação entre duas ou mais pessoas por meio de um único mecanismo, como por exemplo, o aparelho celular, que além de enviar mensagens instantâneas, realiza chamadas de vídeos, tira fotos, realiza pagamentos e efetua compras com uma rapidez jamais vista.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Ueudson Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

Desse modo, afirma-se que é quase impossível pensar que a sociedade, em geral, consiga sobreviver sem os benefícios resultantes dos mecanismos tecnológicos na atualidade. A tecnologia ganhou um espaço muito relevante na vida das pessoas, a sua retirada do mercado causaria danos irreparáveis em todos os sentidos.

Os benefícios que ela promove são inúmeros, especialmente no que diz respeito à Educação, pois como se tem acompanhado na atualidade, as pessoas de modo geral, sejam elas crianças, jovens ou adultos vivem conectados ao universo tecnológico, razão essa que comprova o seu poder perante a sociedade moderna e a sua influência na postura comportamental do sujeito em todos os aspectos.

Desse modo, buscou-se realizar uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico fundamentada por aporte de estudo de autores renomados na literatura com o propósito de refletir acerca da utilização dos mecanismos tecnológicos na Educação da sociedade moderna, visto que a tecnologia vem sendo modificada continuamente e trazendo mudanças que merecem atenção, pois para que sejam utilizadas de modo efetivo, exige-se competências e habilidades do sujeito no que tange à Tecnologia, as quais podem contribuir significativamente para o processo de ensino-aprendizagem, pois segundo Belloni (2009, p. 7), o impacto tecnológico é “percebido de modos diversos e estudado a partir de diferentes abordagens”.

Nesse sentido, a preocupação que levou à construção deste trabalho busca compreender a maneira como as instituições de ensino e os seus profissionais estão encarando esse novo modelo de ensino-aprendizagem, mediado pelo uso das TICs em sua prática pedagógica, uma vez que os alunos da sociedade moderna estão cada vez mais íntimos dessas tecnologias em seu cotidiano, evidenciando que a sua inserção na Educação é de grande relevância para o sucesso da aprendizagem.

Sabendo da habilidade dos alunos da era digital e a sua facilidade em relação à utilização dos mecanismos tecnológicos, a escola não pode fechar os olhos para esses facilitadores da aprendizagem, uma vez que esses alunos vivem constantemente conectados ao universo digital e evidenciam com isso que a Tecnologia é parte integrante de sua vida cotidiana, exigindo que as instituições de ensino venham assumir essa responsabilidade e abraçar o novo desafio: a inserção das TICs, na sociedade contemporânea, para a melhoria do processo educacional.

Ademais, não pode esquecer de trabalhar arduamente para que os seus profissionais se mantenham continuamente preparados e possam promover aos seus educandos um aprender diversificado, atraente e com sentido para todos os que estão em busca de uma formação qualificada, a qual permita a sua integração efetiva na sociedade tecnológica.

A EDUCAÇÃO NA NOVA ERA DIGITAL PÓS-PANDEMIA

Todo e qualquer processo de mudanças existente no mundo, com certeza, afetará tanto positivamente quanto negativamente a vida das pessoas. Como exemplo disso, há o surgimento da



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Ueudson Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

pandemia da COVID-19 que trouxe inúmeros dissabores para a sociedade, exigindo das pessoas uma adequação imediata para a situação em que se encontravam, tendo na maioria das vezes de se reinventar para continuar promovendo o que antes era possível, já que na atualidade parecia algo praticamente inviável.

No período pandêmico, as instituições de ensino viram nas Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs uma oportunidade para levar aos seus alunos aquilo que não era mais possível devido ao isolamento social.

Sabe-se que a mudança sempre está presente na vida das pessoas, e para que elas consigam sobreviver perante esse mundo que se renova a cada instante é preciso estar preparado para poder suplantar os desafios que se apresentam, abrindo caminhos para as novas ideias, metodologias, comportamentos e muitas outras coisas, inclusive no que tange à área da Educação e do conhecimento.

Em consonância com os apontamentos de Arendt (1992), compreende-se que: “A educação é o ponto em que decidimos se amamos o mundo o bastante para assumirmos a responsabilidade por ele e, com tal gesto, salvá-lo da ruína que seria inaceitável não fosse a renovação e a vinda dos novos e dos jovens”.

Segundo o autor:

A educação é também onde decidimos se amamos nossas crianças o bastante para não as expulsar de nosso mundo e de abandoná-las a seus próprios recursos, e tampouco arrancar de suas mãos a oportunidade de empreender alguma coisa nova e imprevista para nós, preparando-as, em vez disso com antecedência para a tarefa de renovar um mundo comum (ARENDDT, 1992, p. 247).

Em conformidade com as palavras da autora, a Educação tem o enorme compromisso com o processo de formação discente, preparando-os para a reconstrução do universo e o entendimento pleno a respeito de tudo o que ocorre ao seu redor, das experiências vividas em seu cotidiano.

Contudo, para que tudo ocorra de maneira significativa ela se modernizar, adquirindo novos saberes a respeito de ideias, métodos, o seu modo de agir e pensar, ensinar e aprender de todos os seus docentes levando em consideração os avanços trazidos pela Tecnologia, os quais fazem parte da realidade da sociedade contemporânea.

Após o período pandêmico, descobriu-se que os mecanismos tecnológicos não se tornaram obsoletos para as salas de aula, muito pelo contrário, uma vez que essa nova experiência encarada pelas escolas e pelos docentes permitiu a construção de novos saberes e o entendimento de que os mecanismos tecnológicos são fundamentais para o processo de ensino-aprendizagem.

A partir daí, notou-se que a Tecnologia foi ganhando ainda mais o seu nos inúmeros setores da sociedade e especialmente no campo educacional, o qual tem como compromisso suprir os interesses dessa nova demanda com o propósito de formar cidadãos conscientes e prontos para atuarem e permanecerem no mundo da informação.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Ueudson Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

As exigências da sociedade contemporânea apresentaram um peso ainda maior, pois ela não se contenta mais com pessoas que adquiriam conhecimentos básicos, mais alguém que esteja pronto para suplantar as necessidades que ela necessitava nessa nova era.

Os novos profissionais do mercado de trabalho precisam apresentar habilidades e competências cada vez mais diferenciadas, as quais incluem a eficiência para o trabalho colaborativo, poder de adaptação às inúmeras situações que se apresentam nos espaços distintos e a aptidão para aprender coisas novas de modo contínuo.

De acordo com Miranda (2006):

A escola, como instituição de formalização do saber, repensa, atualmente, seu papel diante da realidade do mundo. Uma das questões do atual debate curricular inclui a formação do indivíduo como parte integrante e ativa da sociedade. Esse indivíduo, hoje, convive em uma sociedade repleta de informações imediatas, superficiais e rápidas, caracterizadas por um tempo de validade sempre curto, características essas que, perigosamente, podem ser transportadas para o que se entende por conhecimento (MIRANDA, 2006, p. 43).

O mundo moderno evidencia uma postura altamente tecnológica tanto por parte das crianças quanto dos jovens, uma vez que estão constantemente conectados à internet por meio de seus mecanismos oferecidos pelas TICs, mas que precisam de orientação para que possam de maneira efetiva utilizá-los para a aquisição de sua própria aprendizagem.

Belloni (2009) afirma que:

O desenvolvimento de uma maior autonomia no contato com estas mídias favorece o surgimento de outras competências tais como organizar e planejar seu tempo, suas tarefas, fazer testes, responder a formulários etc. Sem contar as insuspeitadas competências técnicas e teatrais indispensáveis para viver papéis ou personagens nos muitos “domínios virtuais” em atividade no ciberespaço (BELLONI, 2009, p.157).

Mesmo diante dessa febre que é a utilização da tecnologia pelas crianças e jovens, nota-se que o seu uso é normalmente irrefletido, pois se preocupam apenas em suprir os seus desejos pessoais, que são o lazer, a diversão e o entretenimento, sem que em nenhum momento pensem em sua utilização para a aprendizagem.

MÉTODO

O presente trabalho foi realizado por meio de um estudo exploratório de revisão de literatura que, conforme Gil (2008), “pode ser definida como um relato acerca do que foi publicado em relação ao tema que está sendo pesquisado”.

De acordo com Marconi e Lakatos (2021) “hoje, predomina o entendimento de que os artigos científicos constituem o foco primeiro dos pesquisadores, porque é neles que se pode encontrar conhecimento científico atualizado, de ponta”.

Dessa forma, para a realização desse trabalho, foram utilizados por meio de pesquisa de caráter bibliográfico: livros, periódicos e artigos atualizados acerca da Educação permeada pelas TICs no contexto pós pandemia.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Uedison Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

Conforme Boccato (2006), a pesquisa bibliográfica busca a resolução de um problema (hipótese), por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas.

Esse tipo de pesquisa trará subsídios para o conhecimento sobre o que foi pesquisado, como e sob que enfoque e/ou perspectivas foi tratado o assunto apresentado na literatura científica.

DISCUSSÃO

A Tecnologia tem muito a contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de crianças, jovens e adultos, no entanto, é preciso esclarecer que há também as desvantagens, que no caso deles pode ser atribuída a questão da dependência, totalmente prejudicial, visto que os tornam distantes da realidade em que vivem e os separam ainda mais de suas relações socioafetivas.

Quando os alunos usam a internet para outros fins que não sejam a diversão e o entretenimento, e aqui refere-se às pesquisas ou estudos diversos, práticas bastantes raras, descobre-se que eles não possuem as habilidades necessárias para o resgate e compreensão dessas informações de modo adequado, limitando-se apenas e tão somente à cópia desse material, que é visto como uma prática totalmente improdutiva.

Desse modo, verifica-se que as habilidades como a capacidade crítica, reflexão e resolução de problemas que envolvem posturas de âmbito lógico e criativo vão sendo desperdiçadas e prejudicando o desenvolvimento intelectual do sujeito.

Por isso, os mecanismos tecnológicos vinculados ao processo de ensino-aprendizagem têm sido caracterizados na sociedade contemporânea como um dos grandes desafios para a Educação.

Por essa ótica, Miranda (2006, p. 46) elucida que o trabalho docente ganha mais força e valor, pois ele se preocupa em estimular o saber crítico do aluno por meio de experiências vividas no cotidiano escolar para melhor compreender a verdade contida nos fatos e os seus efeitos na vida diária.

Ressalta-se que a inserção do processo tecnológico no ambiente educacional não é nem de longe uma tarefa simples. No entanto, quando o assunto se volta para a formação docente relacionada aos mecanismos tecnológicos, ou seja, a uso da TICs em sala de aula, os desafios se tornam ainda maiores, pois além de seu despreparo nem todos se mostram envolvidos nessa caminhada de transformação da sociedade por meio da Tecnologia.

Parece mentira, mas depois de tanto pesquisar sobre a relevância da Tecnologia para o processo de ensino-aprendizagem ainda é possível encontrar a rejeição dessas ferramentas por uma grande parte dos docentes.

Além disso, há também as dificuldades encontradas pela ausência de recursos tecnológicos para uso em sala de aula, o desinteresse em promover uma prática educativa por meio das TICs, o medo de serem esquecidos e perderem a sua importância para as máquinas, assim como a



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Ueudson Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

ineficiência demonstrada ao lidarem com as ferramentas, e o fato de os alunos saberem muito mais do que eles, o que acaba causando certo desconforto.

A trajetória percorrida até aqui revela que o vínculo existente entre os docentes e as TICs ainda caminha a passos largos, devido a alguns conflitos que dificultam a harmonia entre eles.

Desse modo, verifica-se que os inúmeros desafios da Educação sejam eles do presente ou do futuro, dizem respeito aos novos objetivos socioeducativos que se conectam ao processo de globalização e ao progresso das TICs e que são imprescindíveis para a formação plena dos alunos.

Seguindo os conceitos trazidos pelos especialistas Almeida e Valente (2011), compreende-se que o currículo é idealizado como: [...] uma construção social que se desenvolve em ato no âmbito da interação dialógica entre escola, vida, conhecimento e cultura e produz percursos diversificados.

Além disso, eles também acrescentam que o currículo agrega em seu interior os diversos conteúdos culturais, os quais foram escolhidos cautelosamente e de modo antecipado levando em consideração os objetivos almejados no processo de ensino-aprendizagem mediante as estratégias criadas para a efetivação da prática pedagógica, as quais incluem ideias, valores, experiências, recursos, tecnologias e muitas outras.

Quando se pretende atuar pedagogicamente tendo esse modelo de currículo, nota-se que o trabalho docente não se limita apenas e tão somente à transmissão de conteúdo, uma vez que o currículo é um mecanismo intenso e que possui vivacidade, responsável pela transformação e por promover sentido ao saber, à cultura e às experiências vivenciadas pelos sujeitos

As exigências da sociedade moderna em relação ao sujeito mudaram drasticamente, uma vez que não é mais suficiente somente a habilidade para a utilização dos mecanismos tecnológicos.

Ela exige um profissional mais completo e, por isso, o docente precisa construir em seus alunos e em si mesmos novas habilidades e competências, a quais suplantem os interesses do mercado de trabalho atual.

De acordo com Almeida e Valente (2011), a escola precisa acima de tudo trabalhar ativamente para que alunos e docentes se mantenham mais íntimos dos mecanismos tecnológicos, desse modo, é necessário que se crie estratégias pedagógicas e novos desafios para que isso ocorra de maneira significativa.

Assim sendo, compreende-se que a utilização dos mecanismos tecnológicos por meio das TICs deve promover ao educando inúmeras competências, pois não basta apenas saber utilizá-las adequadamente, é preciso aprender as habilidades de leitura e escrita, bem como de comunicação por meio dessas ferramentas.

A presença da Tecnologia nas instituições de ensino já deixa claro a necessidade de uma mudança no modelo de ensino atual, exigindo que novas posturas sejam tomadas em prol do seu uso adequado na sala de aula.

Contudo, compreende-se que somente a presença desses mecanismos no ambiente escolar, mesmo que os educandos tenham o acesso contínuo, não se revela satisfatório.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Ueudson Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

Nesse sentido, descobre-se por meio de Almeida e Valente (2011) que é necessário que se criar oportunidades para o docente, de modo que ele seja orientado a tomar para si o protagonismo em relação ao uso das TDIC, uma vez que é ele que:

[...] se reconhece como protagonista de sua prática e usa as TDIC de modo crítico e criativo, voltando-se para a aprendizagem significativa do aluno, coloca-se em sintonia com as linguagens e símbolos que fazem parte do mundo do aluno, respeita seu processo de aprendizagem e procura compreender seu universo de conhecimentos por meio das representações que os alunos fazem em um suporte tecnológico (ALMEIDA; VALENTE, 2011, p. 32).

Levando em consideração o excerto acima, compreende-se a relevância da participação do docente no processo de desenvolvimento do currículo, pois ele é o responsável por criar as estratégias de ensino-aprendizagem que estejam conectadas à realidade de seus alunos, o que torna a sua presença nesse processo imprescindível.

Os mecanismos tecnológicos não surgiram exclusivamente para trazer benefícios à Educação, mas para suprir os inúmeros interesses presentes na sociedade de modo geral.

Mesmo assim, é evidente que a utilização das TICs no processo de ensino-aprendizagem é fundamental, principalmente porque os alunos, em sua maioria, fazem uso constante dessas ferramentas em seu cotidiano, podendo a escola se beneficiar dessas facilidades e buscar promover um aprendizado mais efetivo, atrativo e com sentido para a vida de cada um deles.

Desse modo, afirma-se que é quase impossível pensar que a sociedade, em geral, consiga sobreviver sem os benefícios resultantes dos mecanismos tecnológicos na atualidade. A tecnologia ganhou um espaço muito relevante na vida das pessoas, a sua retirada do mercado causaria danos irreparáveis em todos os sentidos.

Os benefícios que ela promove são inúmeros, especialmente no que diz respeito à Educação, pois como se tem acompanhado na atualidade, as pessoas de modo geral, sejam elas crianças, jovens ou adultos vivem conectados ao universo tecnológico, razão essa que comprova o seu poder perante a sociedade moderna e a sua influência na postura comportamental do sujeito em todos os aspectos.

CONSIDERAÇÕES

A tecnologia veio ao mundo como uma novidade que aos poucos foi se firmando no meio social e no cotidiano das pessoas devido aos seus benefícios e ao seu crescimento acelerado. A esse respeito, Castells (1999) assevera que ela surgiu como um novo modelo, ou seja, a tecnologia da informação, a qual foi se manifestando e transformando a sociedade com a chegada de seus inúmeros desafios.

O avanço rápido e constante da Tecnologia passou a exigir das pessoas a aquisição de competências e habilidades, bem como de saberes nas áreas tecnológicas com o propósito de promover um ensino-aprendizagem de qualidade e que seja capaz de formar o sujeito para uma vida



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
Ueudson Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

plena em sociedade no que tange a sua interação com o outro e a utilização das TICs em seu cotidiano.

Os desafios encarados pela sociedade moderna integram as diversas esferas sociais, contudo, quando se pensa da Educação, verifica-se que eles caminham em torno dos profissionais da área de gestão e dos docentes, pois precisam manter a incumbência de propiciar um trabalho que possibilite tanto a inserção quanto a integração da TICs na prática pedagógica.

Levando em consideração os diversos setores em que a presença da Tecnologia requer maiores desafios, nota-se que a Educação, especialmente no cotidiano educacional, é onde se encontram os maiores desafios, pois as dificuldades apresentadas são inúmeras, desde aspectos que envolvem recursos econômicos, estruturais, materiais, dentre outros.

Todos esses desafios se tornam empecilhos para o docente que deseja aplicar em sala de aula os mecanismos tecnológicos como elemento de suporte ao trabalho, o qual permitirá a execução de uma prática educativa profícua.

Ademais, é relevante salientar que diante de todos esses entraves que dificultam a inserção das TICs no ambiente educacional há também o despreparo docente para o uso adequado dessas ferramentas, enquanto o aluno vive em um mundo amplamente tecnológico, que o capacita para manuseá-las com muita habilidade.

Em contrapartida, existe um outro fator que impede a inserção das TICs no processo de ensino-aprendizagem que é a resistência de alguns docentes para a aquisição de saberes acerca das ferramentas tecnológicas, pois além de não estarem preparados para assumir essa responsabilidade também tem receio de que elas tomem o seu lugar e a sua relevância como docente no futuro.

Essa maneira de pensar não somente é ultrapassada como também prejudica o processo de formação do sujeito, uma vez que a sua relação com o aluno se mantém abalada devido ao fato dele gostar de aprender por meio de mecanismos atraentes e capazes de inseri-lo no universo digital

Assim sendo, cabe à escola promover estratégias de ensino inovadoras nos diversos níveis de ensino, tencionando propicia um ensino-aprendizagem prazeroso e significativo mediante o uso adequado das TICs, visto que elas têm sido caracterizadas como imprescindíveis para o sujeito que pretende atuar e viver na sociedade moderna sem maiores dificuldades.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. **Tecnologias e currículo**: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

AMANTE, L. Facebook e novas sociabilidades: contributos da investigação. *In*: PORTO, C.; SANTOS, E. (Org). **Facebook e educação**: publicar, curtir, compartilhar [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2013.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

NOVO NORMAL: AS PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA PÓS-COVID-19
 Ueudison Alves Guimarães, Meiriane da Anunciação Silva, Erika Ferreira de Souza,
 Rosiane da Conceição Abreu, Lucimeri Stoco Beger

ARENDR, Hannah. A crise na educação. *In*: ARENDR, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 1992.

BELLONI, M. L. **O que é mídia-educação**. 3. ed. rev. Campinas-SP: Autores Associados, 2009.

BOCCATO, V. R. C. Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação. **Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo**, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006.

CABRAL, M. K. M.; SANTOS, G. F.; NAKASHIMA, R. H. R. Análise de recursos disponíveis em redes sociais: Potencialidades para a construção de web currículos. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 14, n. 03, p. 970-970, 2016.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. 3. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 698p.

FAZGAME. **Guia de Práticas Pedagógicas com o Faz Game**. [S. l.]: Fazgame, 2013. Disponível em: <https://www.fazgame.com.br/tutorials.html>. Acesso em: 20 maio. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. São Paulo: Atlas, 2008.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia científica**: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis e metodologia jurídica. São Paulo: Atlas, 2021.

MIRANDA, R. G. **Informática na educação**: representações sociais do cotidiano. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

MORAN, J. M. Interferências dos Meios de Comunicação no Nosso Conhecimento. **Revista Brasileira de Comunicação – INTERCOM**, São Paulo, v. 17, n. 2, jul./dez.1994.

NASCIMENTO, J. K. F. **Informática aplicada à educação**. Brasília: Universidade de Brasília, 2007. 84 p.