



**RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR**  
**ISSN 2675-6218**

**A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA**

***THE PERFORMANCE OF SCHOOL MANAGEMENT IN FRONT OF NEW EDUCATIONAL SCENARIOS IN THE POST PANDEMIC PERIOD***

***EL DESEMPEÑO DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANTE LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS EN EL PERÍODO POST PANDEMIA***

Ueudison Alves Guimarães<sup>1</sup>, José Antonino Canani<sup>2</sup>, Walkiria Araujo de Carvalho<sup>3</sup>, Lusilange Maria de Araújo<sup>4</sup>, Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira<sup>5</sup>, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo<sup>6</sup>

e4124328

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i12.4328>

PUBLICADO: 12/2023

**RESUMO**

O mundo passou por momentos muito difíceis com o surgimento da Pandemia da “COVID-19”, sendo obrigado a tomar decisões imediatas e urgentes, em relação ao seu modo de vida, especialmente, no que diz respeito ao mercado de trabalho e as práticas sociais bastantes comuns, desenvolvidas pelas pessoas em geral. Diante desse contexto, a edificação desse trabalho caminhará por uma estrada em que o seu desígnio principal está em compreender o modo como a escola conseguiu suplantar todos os obstáculos de âmbito educacional, tendo em vista as dificuldades apresentadas com o surgimento do período pandêmico e as tomadas de atitudes advindas da gestão escolar e de seus profissionais, mediante o uso de estratégias capazes de driblar esses impasses, de modo que o processo de ensino-aprendizagem segue o seu trajeto sem interrupções e promovendo o desenvolvimento da Educação, mesmo perante o enfrentamento do vírus da COVID-19. Assim sendo, com o intuito de fundamentar os conceitos que serão apresentados no decorrer desse estudo, este trabalho pretendeu desenvolver uma abordagem de caráter teórico-bibliográfico na literatura em questão para melhor compreender a postura da gestão escolar e da escola como um todo, diante de tantos desafios enfrentados com a chegada do período pandêmico, bem como foram elaboradas as estratégias e os mecanismos pedagógicos para suprir as necessidades que por tanto tempo se tornaram um empecilho para a Educação e a sociedade.

**PALAVRAS-CHAVE:** COVID-19. Gestão. Educação. Ensino.

<sup>1</sup> Graduado em Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestre em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University), mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e doutorando em Ciências da Educação pela FICS.

<sup>2</sup> Graduado em Geografia pela Universidade do Oeste Paulista - UNOESTE; Pós-graduado Lato-Sensu em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares com Ênfase em Educação Especial e Práticas Inclusivas pela Faculdade Anita Garibaldi - CESUSC; Pós-graduado Lato-Sensu em Gestão Escolar: Orientação e Supervisão pela Faculdade de Ciências, Educação, Saúde, Pesquisa e Gestão – CENSUPEG; Mestre em Educação com especialidade em Organização e Gestão de Centros Educativos pela Universidad Internacional Iberoamericana – UNIB.

<sup>3</sup> Graduada em Pedagogia e Letras. Mestranda em Educação.

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia com habilitação em Supervisão Escolar e História. Pós-graduada em Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional. Mestranda em Educação.

<sup>5</sup> Graduada em Pedagogia com habilitação em Supervisão Escolar, Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Pós-graduada em Metodologia do Ensino Fundamental e Médio e Gestão Educacional. Mestranda em Educação.

<sup>6</sup> Graduada em Pedagogia. Pós-graduada em Gestão de Pessoas. Mestranda em Educação.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

### ABSTRACT

*The world has gone through very difficult times with the emergence of the “COVID-19” Pandemic, being forced to make immediate and urgent decisions regarding their way of life, especially with regard to the job market and social practices. quite common, developed by people in general. In view of this context, the construction of this work will walk along a road in which its main purpose is to understand how the school managed to overcome all obstacles in the educational scope, in view of the difficulties presented with the emergence of the pandemic period and the of attitudes arising from school management and its professionals, through the use of strategies capable of circumventing these impasses, so that the teaching-learning process could follow its path without interruptions and promote the development of Education, even in the face of facing the virus of COVID-19. Therefore, with the aim of basing the concepts that will be presented in the course of this study, this work aimed to develop a theoretical-bibliographic approach in the literature in question to better understand the posture of school management and the school, as a whole, in the face of so many challenges faced with the arrival of the pandemic period, as well as strategies and pedagogical mechanisms were developed to meet the needs that for so long have become an obstacle for Education and society.*

**KEYWORDS:** COVID-19. Management. Education. Teaching.

### RESUMEN

*El mundo atravesó momentos muy difíciles con el surgimiento de la Pandemia “COVID-19”, viéndose obligado a tomar decisiones inmediatas y urgentes en relación a su forma de vida, especialmente en lo que respecta al mercado laboral y a prácticas sociales bastante comunes, desarrolladas por la gente en general. Ante este contexto, la construcción de este trabajo seguirá un camino en el que tiene como objetivo principal comprender cómo la escuela logró superar todos los obstáculos educativos, teniendo en cuenta las dificultades presentadas con el surgimiento del período pandémico y las actitudes derivadas de la dirección escolar y sus profesionales, mediante el uso de estrategias capaces de superar estos impases, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje continúe su camino sin interrupciones y promueva el desarrollo de la Educación, incluso frente al virus de la COVID-19. Por lo tanto, con el objetivo de fundamentar los conceptos que se presentarán a lo largo de este estudio, este trabajo pretendió desarrollar un acercamiento teórico-bibliográfico a la literatura en cuestión para comprender mejor la postura de la gestión escolar y de la escuela, en su conjunto, en la Ante tantos desafíos que se enfrentaron con la llegada del período pandémico, así mismo se desarrollaron estrategias y mecanismos pedagógicos para satisfacer las necesidades que durante tanto tiempo se habían convertido en un obstáculo para la Educación y la sociedad.*

**PALABRAS CLAVE:** COVID-19. Gestión. Educación. Enseñando.

### INTRODUÇÃO

A trajetória de vida humana nunca foi e nunca será uma caminhada fácil de ser percorrida, no entanto, para quem vivenciou os dias difíceis do ano de 2020 jamais pensou que poderia passar por um período tão distinto de tudo aquilo que se imaginou.

Desta forma, cita-se que 2020 foi um ano totalmente capaz de evidenciar, por uma vez, a vulnerabilidade do Homem e a sua competência para se adequar ao novo.

Esse momento de tamanha instabilidade, devido às dificuldades que foram se revelando no decorrer dos dias, permitiu que o ser humano mudasse drasticamente o seu comportamento no meio social, modificando ainda os seus hábitos, adaptando-se a novas situações e criando estratégias e mecanismos para poder continuar com a sua vida de antes mesmo tendo que amoldar-se a ela.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

No entanto, quando se trata da Educação, é relevante destacar que o já tão discutido trabalho da gestão escolar se revelou deveras fundamental no meio educacional, pois foi capaz de criar estratégias adequadas com o propósito de oferecer suporte aos docentes, em suas aulas, durante o período mais adverso que já existiu.

Assim sendo, a gestão escolar, em parceria com a sua equipe docente, trouxe propostas de caráter pedagógico diversificadas e necessárias para que as aulas continuassem mesmo longe do ambiente escolar mediante mecanismos de aprendizagem à distância e recursos pedagógicos em consonância com essa nova realidade.

Diante desse contexto e buscando discutir tal temática, a edificação desse trabalho caminhará por uma estrada em que o seu desígnio principal está em compreender o modo como a escola conseguiu suplantar todos os obstáculos de âmbito educacional, tendo em vista as dificuldades apresentadas com o surgimento do período pandêmico e ainda com as tomadas de atitudes advindas da gestão escolar e de se seus profissionais, mediante o uso de estratégias capazes de driblar esses impasses de modo que o processo de ensino-aprendizagem segua o seu trajeto sem interrupções e promovesse o desenvolvimento da Educação mesmo perante o enfrentamento do vírus da COVID-19.

O período pandêmico, apesar de todos os problemas que com ele vieram para transformar a vida das pessoas no mundo, em geral, foi também responsável por escancarar a capacidade que o homem possui para viver em meio às adversidades, adequando-se a cada situação e criando estratégias para suplantar toda e qualquer dificuldade que se apresente.

Foi exatamente assim que a escola conseguiu caminhar durante o árduo período de pandemia da COVID-19, promovendo por meio de seu gestor escolar situações de ensino-aprendizagem que permitissem aos alunos a aquisição dos conhecimentos numa prática pedagógica diferente.

Contudo, houve a necessidade de esforço e dedicação de seus professores para que as estratégias de ensino se tornassem, no decorrer desse período à distância, adequadas e permitissem, além de acessibilidade às aulas, um aprendizado significativo a sua clientela.

Diante o exposto, salienta-se que a urgência dessa mudança no sistema educacional permite que o trabalho realizado pela gestão escolar seja discutido com maior cautela, objetivando compreender como os professores, mediante a sua orientação, têm enfrentado essa nova realidade e quais são as estratégias utilizadas para enfrentar todos os dissabores existentes neste período, sendo que estes também estão vivenciando situações que antes não haviam encarado, além de colocarem em prática as suas habilidades para que a Educação não cesse mesmo que a distância.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkíria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistônia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

### FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

#### A pandemia e o trabalho da gestão escolar nesse período

No decorrer desse trabalho, busca-se mencionar e discutir acerca das mudanças ocasionadas no processo de gestão escolar, afinal, o período pandêmico em que se viveu não foi dos mais fáceis e exigiu que o gestor tomasse uma outra postura profissional, visando as ações democráticas e participativas na unidade escolar.

No entanto, para que isso acontecesse, o gestor precisou permanecer alinhado às metas estabelecidas pela instituição de ensino de modo que abarcasse, não somente os profissionais da escola, mas toda a comunidade estudantil.

Salienta-se que o trabalho desenvolvido pela direção escolar, especialmente no Brasil, nunca foi uma tarefa fácil de ser cumprida com sucesso, contudo, mediante o momento adverso que se apresentou com a chegada do corona vírus – COVID-19, o que antes parecia difícil, nesse momento ficou ainda pior, pois alunos e professores ficaram impedidos de acessar a sala de aula, tendo de seguir com o seu compromisso educacional, mesmo que temporariamente, por outras vias, ou seja, exigindo da escola como um todo adaptar-se a uma nova realidade, sem que haja o contato com as pessoas, configurando-se assim o distanciamento social.

O processo de ensino-aprendizagem mudou drasticamente após o surgimento da pandemia, permitindo que professores e alunos mantivessem o contato somente por meio de mecanismos tecnológicos, os quais precisariam de prática e preparo de ambas as partes para que o ensino continuasse sem perda de sua qualidade.

Desse modo, percebeu-se que o trabalho do gestor escolar é de grande importância para que oriente os seus profissionais a adquirirem conhecimento adequado a respeito de sua formação e dos recursos tecnológicos com o intuito de levar aos seus alunos, mesmo que diante de inúmeros obstáculos, um aprendizado significativo.

Tomando como base os conceitos asseverados por Peres (2020, p. 05), compreende-se que o surgimento da pandemia dificultou ainda mais o trabalho da gestão escolar, pois além de se preocupar com a qualidade e desempenho do ensino também ficou responsável pela mudança do ensino presencial para o virtual, tendo de adquirir novos saberes, já que o seu despreparo e de sua equipe para encarar essa nova realidade se tornou ainda mais evidente, afinal, a utilização de mecanismos tecnológicos fazia parte do cotidiano escolar e muito menos da realidade das famílias dos alunos.

O período pandêmico exigiu que a escola como um todo caminhasse por estradas inovadoras, com seus profissionais buscando aprender cada vez mais a respeito de sua área de formação e, especialmente, das estratégias de ensino e dos mecanismos tecnológicos, para a efetivação do ensino-aprendizagem.

No entanto, o mesmo aconteceu com o gestor escolar, pois, como responsável pela administração e gerenciamento de sua equipe, precisou conhecer bem as ferramentas e estratégias



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

para melhor poder orientá-los, inclusive, quando se tratou das aulas virtuais e suas consequências, mediante esse período adverso para a sociedade.

Desse modo, compreende-se o trabalho da gestão escolar como fundamental para o processo evolutivo educacional, pois ela é a responsável por gerenciar o setor educacional e por isso precisa estar alinhada aos desígnios que a escola carrega em seu planejamento, visto que, diante de tantas dúvidas e conflitos por conta desse período difícil apresentado com a pandemia da COVID-19, a sua posição como gestor foi o de abraçar o momento e encarar os desafios que se apresentaram em parceria com toda a equipe escolar, almejando sucesso nessa árdua empreitada.

Como mencionado anteriormente, essa experiência que o gestor escolar viveu, além de se revelar de grande dificuldade, nunca foi experimentada antes, no entanto, esse novo caminhar permitiu que ele seguisse por estradas muitas vezes penosas, mas também ofereceu possibilidades de novos aprendizados, os quais foram essenciais para que houvesse uma melhora realmente significativa do processo de ensino-aprendizagem e da formação plena dos alunos.

Em contrapartida, sem a presença desse profissional na instituição de ensino, o qual carrega consigo o compromisso de orientar e promover situações de ensino adequadas para que a escola assuma o seu papel de instituição democrática e participativa, os resultados com certeza não seriam alcançados da maneira que se esperava.

Afinal, mesmo com todos os problemas que a pandemia passou a ofertar para o sistema educacional, o gestor escolar conseguiu gerenciar a sua equipe de modo que os desafios sejam suplantados e consigam promover um ensino de qualidade

De acordo como Peres (2020) afirma, entende-se que a escola sempre foi rodeada pelos inúmeros problemas, no entanto, com o período pandêmico, as coisas pioraram muito, pois não estava pronta para enfrentar essa nova realidade, a qual abarca o ensino a distância por meio de mecanismos tecnológicos, afinal, além da ausência de recursos financeiros a escola também não dispõe de recursos tecnológicos para a execução de sua prática de ensino virtual.

Ademais, o autor ainda salienta em seus apontamentos que, além desses recursos, existe a necessidade de uma formação que realmente se mostre adequada para a sua utilização, do processo de adaptação exigido para que essas ferramentas sejam utilizadas de maneira efetiva e, por outro lado, e não menos importante, alunos, professores e seus familiares tiveram de enfrentar problemas voltados para a saúde física e mental devido a disseminação do coronavírus no mundo.

Todo esse processo desencadeou diversos conflitos no ambiente escolar como um todo, inclusive, nas vidas dos alunos e de seus familiares. Assim sendo, no ambiente escolar, o gestor teve claramente de assumir novas e importantes obrigações em todos os setores educacionais seja ele público ou privado, todos eles voltados para as questões de saúde, assumindo alguns protocolos que se tornaram essenciais para que o vírus não contaminasse ninguém, bem como as responsabilidades com o ensino e com os familiares de seus alunos.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

A pandemia trouxe para o mundo muitos desafios, no entanto, quando se volta para o ambiente escolar e se pensa acerca do trabalho que era desenvolvido pelo gestor escolar, descobre-se que, na atualidade, esse profissional mudou tão drasticamente que foi preciso assumir novos compromissos com o propósito de atender a demanda decretada pela chegada da pandemia do coronavírus.

Desse modo, elucida-se que essa nova realidade, mesmo não sendo desejada pela sociedade em geral trouxe inúmeros benefícios para o sistema educacional, especialmente, no que se refere as mudanças que permitem o desenvolvimento de novas competências para poder lidar com as situações e o entendimento acerca da facilidade que o homem tem para se adequar e enfrentar as adversidades.

A possibilidade de retorno às aulas presenciais, após longo período de isolamento social, trouxe também muitas dúvidas e medos para a gestão escolar, pois, ainda com a disseminação do vírus pelo mundo naquele momento, o ambiente de sala de aula não seria adequado, o que causava, inclusive na família dos alunos, determinados receios que levaram a escola a pensar e refletir a respeito de novas possibilidades, caso esse retorno venha a se concretizar na prática.

### MÉTODOS

O método deste estudo é fruto de uma revisão bibliográfica, inserida prioritariamente no meio acadêmico, visando o avanço e atualização do conhecimento por meio da investigação científica de trabalhos publicados. Para Andrade, a revisão bibliográfica é uma habilidade essencial para a graduação, pois constitui a primeira etapa de qualquer atividade acadêmica.

Segundo Silva & Menezes, finalmente é classificado como qualitativo dado que existe uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, ou seja, a relação entre o mundo real e o mundo real. ligação entre eles. O mundo e o sujeito, a objetividade e a subjetividade do sujeito que não podem ser convertidas em números. A interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são fundamentais para os processos qualitativos. Não há necessidade de usar métodos e técnicas estatísticas.

### DISCUSSÃO

O sistema educacional é um enorme desafio quando se faz ponderações a respeito de sua efetividade na formação do aluno autônomo, crítico e consciente de sua realidade.

No entanto, no ambiente escolar, mais propriamente em uma sala de aula, ele se torna ainda maior, principalmente com a presença das adversidades trazidas pela pandemia da COVID-19, a qual exigiu que os profissionais da educação transformassem o seu jeito de ensinar e promover a aprendizagem, criando estratégias e mecanismos eficientes capazes de suplantar os impasses existentes e dando prosseguimento com o ensino-aprendizagem de modo significativo.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkíria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

Sabe-se que os desafios trazidos pela pandemia do coronavírus foram inúmeros. Neste sentido, por meio de estudos, descobre-se que Peres (2020) afiança que a convivência humana nesse período trouxe muitas e grandes preocupações relacionadas à saúde, tanto física quanto emocional, inclusive, quando houve o isolamento social que obrigou as escolas a fecharem suas portas para executarem a sua prática educativa por meio de estratégias de ensino virtual.

Diante o exposto, descobre-se que o período pandêmico foi responsável por trazer diversos problemas, tanto para a sociedade quanto para o campo da Educação.

Nesse caso, salienta-se que o gestor precisou ficar atento ao seu papel, de modo que não se limitou apenas aos assuntos voltados para o gerenciamento administrativo e educacional, pois a saúde também tinha sido afetada em grande escala, provocando danos físicos, mentais e emocionais naqueles que estavam inseridos nessa nova realidade, assim sendo, tornou-se de sua responsabilidade tomar providências de âmbito sanitário, com o propósito de asseverar conforto e segurança aos envolvidos.

As estratégias de ensino utilizadas no período de isolamento social estavam voltadas para os mecanismos tecnológicos, no entanto, sabe-se que a escola não possuía recursos e ferramentas suficientes para que se pudesse ter a prestação de qualidade desse serviço, o que permitiu que ele se tornasse ainda mais escasso.

No entanto, mesmo diante dessas dificuldades perante a carência de recursos, as ferramentas tecnológicas passaram a ser a solução para que a escola continuasse prestando o seu serviço educacional, ou seja, o ensino-aprendizagem a todos os alunos mesmo longe de seu ambiente natural, a sala de aula.

Por essa ótica, descobriu-se que os desafios encarados pela gestão escolar e a comunidade estudantil eram inúmeros, o que permitiu com que o processo de ensino-aprendizagem no período pandêmico se tornasse ainda mais difícil, no entanto, como o docente é conhecido por sua luta, seu esforço e dedicação ao trabalho, acreditou-se que dessa vez ele precisaria ser ainda mais forte, caso quisesse alcançar seus objetivos e continuar ministrando suas aulas para que a Educação, mesmo que em meio aos dissabores da vida no período pandêmico, nunca chegasse a parar de transmitir o conhecimento aos seus alunos.

Em contrapartida, ressaltou-se que diante de tantos obstáculos causados pela disseminação do coronavírus da COVID-19 muitos questionamentos e ponderações foram feitos no que diz respeito a maneira mais adequada de promover um ensino de excelência e em relação ao uso adequado dos mecanismos tecnológicos durante as aulas virtuais para que dessa maneira as estratégias pedagógicas aplicadas fossem capazes de efetivar o aprendizado dos alunos em consonância com a qualidade que se pretende alcançar.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistonia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

### **A gestão e suas estratégias para encarar a pandemia**

Compreender as estratégias que devem ser utilizadas para a aquisição dos alvos ambicionados e organizados, de certo modo, no planejamento escolar é de grande relevância para o processo de ensino-aprendizagem.

Contudo, em outras palavras, estratégias podem ser compreendidas como estradas que precisam ser percorridas com o propósito de alcançar o objetivo final que neste contexto é a realização dos desígnios elaborados pela unidade de ensino.

Diante dessa premissa, cabe aqui ressaltar que o trabalho da gestão escolar se revela ainda mais efetivo, pois é o responsável por gerenciar os assuntos de âmbito educacional e administrativo na instituição de ensino, permitindo-se, com isso que surjam novas oportunidades para que os mecanismos e estratégias desenvolvidos se tornem efetivos durante o processo de ensino-aprendizagem.

O trabalho desenvolvido pelo gestor escolar foi se tornando cada vez mais essencial a partir do momento que a pandemia tomou conta da sociedade como um todo, exigindo que os espaços sociais fossem fechados com o propósito de manter a segurança e a saúde de todos, atingindo por sua vez os espaços educacionais.

A partir da mudança drástica que abalou o mundo no período de pandemia, a escola precisou urgentemente tomar uma iniciativa que permitisse a continuação dos estudos de seus alunos, ficando assim a responsabilidade de desenvolvimento de mecanismos e estratégias adequados para o ensino e que servissem de apoio aos docentes a cargo do gestor escolar, além de ter de se reinventar juntamente com a sua equipe para aprender a usar as ferramentas tecnológicas de modo que a aplicação das estratégias surtisse o efeito esperado, adquirindo por sua vez um novo olhar a respeito da Educação e sua forma de ensinar e aprender.

Durante a trajetória percorrida para a edificação desse trabalho, descobriu-se que as estratégias empregadas com o intuito de suplantar as dificuldades da pandemia caminharam com a prática desenvolvida pelo gestor escolar, o qual acreditou que alguns elementos se mostravam essenciais para a execução significativa do trabalho durante a pandemia como suporte e acompanhamento docente e da família, diálogo, compreensão, cursos de preparação para o docente, reuniões, acessibilidade às novas tecnologias, dentre outros.

Diante dessa premissa, Peres (2020) cita que o gestor necessitou ponderar acerca da realidade socioeducacional do momento, conjecturando referente as suas indigências e probabilidades profissionais.

Para tanto, ele precisou se aprontar para analisar as novidades sucedidas da pandemia, a qual conferiu inesperadamente uma nova configuração educacional.

A pandemia acarretou séria transformação em todo o mundo, em todas as sociedades, tanto quando se fala acerca da convivência social quanto quando se fala a respeito da rotina de todos e,



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Ueudison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistônia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

com a escola, tal fato não foi dessemelhante, provocou grandes conflitos e levou a todos a sobrepujar importantes desafios, criando táticas e passagens para encarar as situações apresentadas.

Contudo, a pandemia ainda pode mostrar o poder da união em prol de um desígnio em comum, no qual a Ciência se fez coligada a todos como uma aliada.

Nesse panorama, o autor supracitado foi questionado referente ao modo como pondera todo o procedimento do período pandêmico frente à escola nesse momento.

Com isso, ele respondeu que percebe claramente que esse período mostrou a todos que são fortes e que podem sobrepujar todo e qualquer desafio, desde que haja união e trabalho em equipe.

Percebe-se, pois, que, durante todo esse período decisivo e assustador, prevaleceu-se o trabalho em equipe em busca de um desígnio bem maior, em busca de uma Educação de qualidade aos alunos, mesmo estando em um período tão conturbado e de enormes mudanças que exigiram muito da gestão escolar e de toda a comunidade escolar.

### CONSIDERAÇÕES

Perante a tudo o que aqui se mostrou delineado, observa-se que o período pandêmico gerou fortes desafios e consequências a todos e em todo o mundo, o que não aconteceu de forma diferente com a Educação, contudo, mesmo assim, pode-se edificar um novo pensar referente a dias melhores, a condições de vida melhores e de como reinventar a Educação nesse período, buscando-se uma melhor qualidade no ensino.

O gestor escolar foi um elemento fundamental nesse período, liderando, guiando e viabilizando tudo o que foi necessário para o trabalho que deveria ser concretizado na escola e fora dela, tendo em vista as aulas serem a distância, buscando acatar todas as metas traçadas por todos os que se mostravam envolvidos.

Compreender e ainda edificar a concretização dos vários papéis e encargos dentro do ambiente educacional não se mostrou nada fácil, pois necessitava-se lidar com sérios desafios para se conseguir edificar um profícuo trabalho.

Dessa forma, o gestor escolar encarou múltiplas adversidades, fora o próprio desafio da pandemia da COVID-19, com as suas restrições e toda mudança que foi imposta inesperadamente, e a adaptação do ensino a forma agora remota/híbrida.

Todos os desafios mencionados nesse estudo, delinearam um panorama muito difícil e assustador, no qual toda a escola e a gestão tiveram que edificar metodologias emergenciais para que se pudesse concretizar uma Educação de qualidade, mesmo havendo todas as restrições geradas pela pandemia.

Sabe-se que as desventuras no dia a dia escolar não deixarão de ocorrer, contudo, com esse estudo, viu-se que, com profissionais dedicados e preocupados em trabalhar proficuamente, pode-se sobrepujar ou ao menos diminuir qualquer conflito que abarque o ensino.



## RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

A ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AOS NOVOS CENÁRIOS EDUCACIONAIS NO PERÍODO PÓS PANDEMIA  
Uedison Alves Guimarães, José Antonino Canani, Walkiria Araujo de Carvalho, Lusilange Maria de Araújo,  
Glaudistônia Chaves dos Santos Moreira, Deolinda Angela de Araújo de Figueiredo

Refletindo de tal maneira, este trabalho chega à conclusão de que a escola se configura como uma instituição que se mostra como um ambiente educativo, enredado por barreiras que devem ser enfrentadas e ainda por metodologias delineadas para que, tanto a sua equipe quanto o seu gestor escolar, consigam chegar ao desígnio de edificar ali uma verdadeira Educação de qualidade “de” e “para” todos.

Assim sendo, com o intuito de fundamentar os conceitos que serão apresentados no decorrer desse estudo, este trabalho pretendeu desenvolver uma abordagem de caráter teórico-bibliográfico na literatura em questão para melhor compreender a postura da gestão escolar e da escola, como um todo, diante de tantos desafios enfrentados com a chegada do período pandêmico, bem como foram elaboradas as estratégias e os mecanismos pedagógicos para suprir as necessidades que por tanto tempo se tornaram um empecilho para a Educação e a sociedade.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988

FERREIRA, Naura S. C. (Org.). **Gestão democrática da educação**: atuais tendências, novos desafios. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GADOTTI, Moacir. **Qualidade na Educação**: uma nova abordagem. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2010.

LÜCK, Heloísa. **Liderança em gestão escolar**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

PAIVA, Francisco J. de. **Gestão participativa**: impactos sobre a produtividade organizacional. Curitiba: Appris, 2016.

PERES, Maria Regina, Novos desafios da gestão escolar e de sala de aula em tempos de pandemia. **Revista administrativa educacional**, Recife, PE, v. 11, n. 1, jan./jun. 2020.