



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

**NOVOS PROCESSOS DE INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO MEDIADO PELAS
 TECNOLOGIAS: UMA RESENHA CRÍTICA DA OBRA VANI KENSKI**

**NEW INTERACTION AND COMMUNICATION PROCESSES IN TECHNOLOGY-MEDIATED
 EDUCATION: A CRITICAL REVIEW OF VANI KENSKI'S WORK**

**NUEVOS PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIADA
 POR TECNOLOGÍA: UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL TRABAJO DE VANI KENSKI**

Nedilson José Gomes de Melo¹, Vania Gomes de Souza², Avaetê de Lunetta e Rodrigues Guerra³

e4124590

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i12.4590>

PUBLICADO: 12/2023

RESUMO

Vani Kenski, nos convida a refletir sobre as potencialidades e desafios do uso das redes sociais no ensino mediado pelas tecnologias. Ao compreendermos suas contribuições, podemos explorar de forma mais consciente e eficaz o potencial dessas plataformas, promovendo uma educação mais interativa, colaborativa e acessível a todos. Em suma, as redes sociais têm um papel relevante no ensino mediado pelas tecnologias, e a obra de Vani Kenski nos convida a refletir sobre sua importância e utilização consciente. Ao adotarmos uma postura crítica e planejada em relação a essas plataformas, podemos proporcionar uma educação mais dinâmica e adequada aos desafios da sociedade contemporânea.

PALAVRAS-CHAVE: Vani Kensk. Tecnologias. Interação. Comunicação.

ABSTRACT

Vani Kenski invites us to reflect on the potential and challenges of using social networks in technology-mediated teaching. By understanding their contributions, we can more consciously and effectively explore the potential of these platforms, promoting more interactive, collaborative and accessible education for everyone. In short, social networks play a relevant role in technology-mediated teaching, and Vani Kenski's work invites us to reflect on their importance and conscious use. By adopting a critical and planned stance towards these platforms, we can provide a more dynamic education suited to the challenges of contemporary society.

KEYWORDS: Vani Kensk. Technologies. Interaction. Communication.

RESUMEN

Vani Kenski nos invita a reflexionar sobre el potencial y los desafíos del uso de las redes sociales en la enseñanza mediada por tecnología. Al comprender sus contribuciones, podemos explorar de manera más consciente y efectiva el potencial de estas plataformas, promoviendo una educación más interactiva, colaborativa y accesible para todos. En definitiva, las redes sociales juegan un papel relevante en la enseñanza mediada por tecnología, y el trabajo de Vani Kenski nos invita a reflexionar sobre su importancia y uso consciente. Adoptando una postura crítica y planificada hacia estas plataformas, podemos ofrecer una educación más dinámica y adaptada a los desafíos de la sociedad contemporánea.

PALABRAS CLAVE: Vani Kensk. Tecnologías. Interacción. Comunicación.

¹ Mestre em Ciências da Educação - UNADES.

² Mestranda em Ciências da Educação - UNADES.

³ Doutorando em Ciências da Educação - UNADES, Mestre em Filosofia - UFPB.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVOS PROCESSOS DE INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS:
UMA RESENHA CRÍTICA DA OBRA VANI KENSKI
Nedilson José Gomes de Melo, Vania Gomes de Souza, Avaeté de Lunetta e Rodrigues Guerra

1 INTRODUÇÃO

Este estudo explora um tema de extrema relevância para a área da educação: os novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias. Para isso, é apresentada uma resenha crítica da obra da renomada autora Vani Kenski, que traz *insights* valiosos sobre a temática. Nesta resenha, são exploradas as principais ideias apresentadas por Kenski, discutindo como elas podem impactar positivamente a forma como aprendemos e ensinamos. A metodologia adotada é a pesquisa bibliográfica, analisando principalmente a obra da autora em questão (De Lunetta, 2023).

2 RESENHA CRÍTICA

A evolução tecnológica tem transformado diversos aspectos da sociedade, inclusive a forma como nos comunicamos e interagimos. No âmbito educacional, essas mudanças têm sido significativas, influenciando diretamente no processo de ensino-aprendizagem (Kenski, 2008). Nesse contexto, a obra de Vani Kenski, intitulada “Novos Processos de Interação e Comunicação no Ensino Mediado pelas Tecnologias”, apresenta uma análise crítica e reflexiva acerca dessa temática.

A autora aborda a importância das tecnologias no ambiente educacional e como elas têm proporcionado novas formas de interação e comunicação entre alunos e professores. Kenski destaca que o ensino mediado pelas tecnologias permite uma maior flexibilidade e autonomia por parte dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e personalizado.

Além disso, a autora ressalta a importância de se explorar as potencialidades das tecnologias para promover uma educação mais inclusiva, que atenda às necessidades de todos os alunos. Uma das principais contribuições da obra de Kenski é a análise crítica dos desafios e limitações do ensino mediado pelas tecnologias.

A autora ressalta que, apesar de seus benefícios, é necessário um cuidado especial na utilização dessas ferramentas, evitando a substituição do professor pelo computador e garantindo a mediação pedagógica adequada. Kenski destaca a importância de se promover uma educação digital responsável, ensinando os alunos a utilizarem as tecnologias de forma ética e consciente.

Outro ponto relevante abordado pela autora é a necessidade de formação adequada dos professores para o uso das tecnologias no ensino. Kenski destaca que muitos docentes ainda enfrentam dificuldades em incorporar essas ferramentas em suas práticas pedagógicas, seja por falta de conhecimento técnico ou resistência às mudanças.

2.1 A importância das redes sociais no ensino mediado pelas tecnologias: uma análise crítica da obra de Vani Kenski

As redes sociais têm se tornado cada vez mais presentes na vida das pessoas, e seu impacto no campo educacional não pode ser ignorado. Com a evolução das tecnologias, o ensino mediado pelas redes sociais tem se mostrado uma alternativa promissora para a educação,



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVOS PROCESSOS DE INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS:
UMA RESENHA CRÍTICA DA OBRA VANI KENSKI
Nedilson José Gomes de Melo, Vania Gomes de Souza, Avaeté de Lunetta e Rodrigues Guerra

proporcionando uma série de benefícios, tanto para os alunos quanto para os professores (Kenski, 2008).

Em suas publicações, Kenski aborda a importância das redes sociais como ferramentas de aprendizagem, ressaltando a necessidade de uma análise crítica sobre seu uso. Uma das principais contribuições de Kenski é a compreensão de que as redes sociais podem ser aliadas no processo educativo, desde que sejam utilizadas de forma consciente e planejada.

Ela destaca que, ao explorar as potencialidades dessas plataformas, é possível promover a interação entre alunos e professores, estimulando a troca de conhecimentos e a construção coletiva do saber. Kenski também ressalta que as redes sociais permitem uma maior flexibilidade no acesso ao conteúdo educacional. Por meio dessas plataformas, os estudantes podem ter acesso a materiais diversos, como vídeos, artigos e infográficos, ampliando assim suas possibilidades de aprendizado (Kenski, 2008).

Além disso, a interação com outros alunos e professores, por meio de fóruns e grupos de discussão, possibilita a troca de experiências e o desenvolvimento de habilidades sociais, no entanto, é importante destacar que o uso das redes sociais no ensino também apresenta desafios e requer uma análise crítica.

Kenski alerta para a necessidade de se pensar na privacidade e segurança dos alunos, bem como na veracidade das informações compartilhadas nessas plataformas. É fundamental que os professores estejam preparados para utilizar as redes sociais de forma pedagogicamente eficaz, promovendo a mediação e o direcionamento adequado das atividades (Kenski, 2008).

2.2 A comunicação assíncrona no ensino mediado pelas tecnologias

Uma das formas de comunicação que tem ganhado destaque é a comunicação assíncrona, que permite a interação entre os participantes em momentos diferentes, sem a necessidade de estarem simultaneamente conectados. A comunicação assíncrona tem sido amplamente utilizada em ambientes virtuais de aprendizagem, fóruns de discussão e plataformas de ensino a distância. Essa forma de comunicação permite que os participantes possam refletir sobre as informações recebidas, elaborar suas respostas e contribuir para a discussão de maneira mais aprofundada (Kenski, 2008).

Além disso, a comunicação assíncrona possibilita que alunos e professores de diferentes localidades e fusos horários possam interagir, tornando o ensino mais inclusivo e flexível. Vani Kenski explora a importância da comunicação assíncrona no contexto educacional mediado pelas tecnologias, destacando que a comunicação assíncrona permite que os alunos tenham mais tempo para processar as informações, refletir sobre os conteúdos abordados e formular respostas mais elaboradas.

Isso contribui para a construção do conhecimento de forma mais significativa e autônoma. Além disso, a autora ressalta que a comunicação assíncrona promove a participação equitativa de todos os alunos, uma vez que permite que cada um tenha a oportunidade de expressar suas ideias e opiniões, independentemente de sua timidez ou habilidades de comunicação verbal.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

NOVOS PROCESSOS DE INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS:
UMA RESENHA CRÍTICA DA OBRA VANI KENSKI
Nedilson José Gomes de Melo, Vania Gomes de Souza, Avaeté de Lunetta e Rodrigues Guerra

Dessa forma, a comunicação assíncrona no ensino mediado pelas tecnologias contribui para a promoção de um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e colaborativo. No entanto, é importante destacar que a comunicação assíncrona também apresenta desafios. A falta de *feedback* imediato pode dificultar a compreensão dos alunos, que podem sentir-se perdidos ou desmotivados (Kenski, 2008).

Além disso, a comunicação escrita pode ser mais suscetível a mal-entendidos e interpretações equivocadas, uma vez que não há o tom de voz e a linguagem corporal para auxiliar na compreensão das mensagens. Diante desses desafios, Kenski sugere que os educadores adotem estratégias para promover uma comunicação assíncrona efetiva. É fundamental que os professores forneçam orientações claras sobre as atividades propostas, estimulem a participação ativa dos alunos e ofereçam *feedbacks* construtivos.

Também, é importante que os educadores incentivem a interação entre os alunos, promovendo a colaboração e o compartilhamento de conhecimentos. Portanto, a comunicação assíncrona no ensino mediado pelas tecnologias tem se mostrado uma ferramenta poderosa para promover a interação e o aprendizado dos alunos.

A obra de Vani Kenski oferece uma análise profunda e embasada sobre esse tema, destacando os benefícios e desafios dessa forma de comunicação. Cabe aos educadores explorarem as potencialidades da comunicação assíncrona e adotarem estratégias que promovam uma interação significativa e colaborativa entre os participantes (Kenski, 2008).

3 CONCLUSÃO

A autora defende a importância de investimentos em formação continuada e políticas públicas que incentivem a capacitação dos educadores. Em suma, a obra de Vani Kenski apresenta uma análise crítica e reflexiva sobre os novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias. Ela destaca os benefícios dessas ferramentas, mas também ressalta os desafios e limitações que devem ser superados.

Além disso, Kenski enfatiza a importância da formação adequada dos professores e o desenvolvimento de uma educação digital responsável. Portanto, essa obra se mostra como uma leitura fundamental para educadores e pesquisadores interessados em compreender e aprimorar o uso das tecnologias no contexto educacional.

REFERÊNCIAS

DE LUNETTA, Avaeté; GUERRA, Rodrigues. Metodologia da pesquisa científica e acadêmica. **Revista OWL (OWL Journal) - Revista Interdisciplinar de Ensino e Educação**, v. 1, n. 2, p. 149-159, 2023.

KENSKI, Vani Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias. **Cadernos de pedagogia universitária**, v. 7, 2008.