REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

PRÁTICA PEDAGÓGICA EFICAZ NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICE IN PORTUGUESE LANGUAGE TEACHING IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EFICAZ NA ENSEÑANZA DE LA LENGUA PORTUGUESA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Alessandra Tavares de Brito[1], Andréia Alves[2], Adriany Bezerra Atem[3], Vanuza Gomes dos Santos de Souza[4], Suellen Santos Martins[5], Elias Andrade Cortez[6], Maria das Graças Maciel de Oliveira[7]

e737359
https://doi.org/10.47820/recima21.v7i3.7359

PUBLICADO: 03/2026

RESUMO

O artigo analisa a relevância da prática pedagógica eficaz no ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com foco na mediação docente e na formação continuada na zona norte de Manaus/AM. O objetivo geral é compreender como a atuação docente influencia a qualidade da aprendizagem, identificando desafios e estratégias para o aprimoramento discente. Metodologicamente, realizou-se uma pesquisa de abordagem mista (quanti-quali), do tipo estudo de caso múltiplo em duas escolas estaduais, fundamentada em autores como Vygotsky, Freire e Tardif. Os resultados revelam que, embora haja alinhamento à BNCC, persistem lacunas críticas na participação familiar (90%) e na interpretação textual dos alunos (90%). Conclui-se que a eficácia pedagógica reside na mediação reflexiva e no compromisso com a transformação social.

PALAVRAS-CHAVE: Prática docente. Língua Portuguesa. Formação continuada.

ABSTRACT

The article analyzes the relevance of effective pedagogical practice in Portuguese language teaching in the early years of Elementary Education, focusing on teacher mediation and continuing education in the northern zone of Manaus/AM. The general objective is to understand how teaching performance influences the quality of learning, identifying challenges and strategies for student

[1] Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Nilton Lins, especialização em Gestão Educacional, Mestre em Ciências da Educação pela Universidad Del Norte-PY, Doutoranda em Ciências da Educação pela Universidad de La Integración de Las Américas-Paraguay.

[2] Graduada em Pedagogia, com especialização em Gestão do Currículo e Práticas Pedagógicas pela Universidade do Estado do Amazonas, Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Del Norte-Paraguay.

[3] Graduada em Pedagogia pela Faculdade Martha Falcão, especialização em Gestão de Currículo e Práticas Pedagógicas /Atendimento Educacional Especializado AEE, Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Del Norte-Paraguay.

[4] Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Amazonas, especialização em Gestão de Currículo e Práticas Pedagógicas pela Universidade do Estado do Amazonas, Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Del Norte-Paraguay.

[5] Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário do Norte, especialização em Psicopedagogia pela Universidade Martha Falcão e Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Del Norte-Paraguay.

[6] Graduação em UNAP- PERU, especialização em Docência em Educação Superior pela UNADES-Paraguay/Docência do Ensino Superior pela Universidade Cândido Mendes- RJ, Mestre em Ciências Biológicas- UNESP-RJ, Doutor em Ciências Biológicas- UNESP-RJ-BRASIL.

[7] Graduada em Pedagogia pela Universidade Nilton Lins, especialização em Gestão de Currículo e Práticas Pedagógicas pela Universidade do Estado do Amazonas e Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Del Norte-Paraguay.

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

improvement. Methodologically, a mixed approach research (quanti-quali) was carried out, characterized as a multiple case study in two estradiol schools, based on authors such as Vygotsky, Freire, and Tardif. The results reveal that, although there is alignment with the BNCC, critical gaps persist in family participation (90%) and students' textual interpretation (90%). It is concluded that pedagogical effectiveness lies in reflective mediation and commitment to social transformation.

KEYWORDS: *Teaching practice. Portuguese language. Continuing education.*

RESUMEN
El artículo analiza la relevancia de la práctica pedagógica eficaz en la enseñanza de la lengua portuguesa en los primeros años de la enseñanza primaria, centrándose en la mediación docente y la formación continua en la zona norte de Manaus/AM. El objetivo general es comprender cómo el desempeño docente influye en la calidad del aprendizaje, identificando desafíos y estrategias para la mejora de los estudiantes. Metodológicamente, se realizó una investigación de enfoque mixto (cuanti-cuali), del tipo estudio de caso múltiple en dos escuelas municipales, basada en autores como Vygotsky, Freire y Tardif. Los resultados revelan que, si bien existe alineación con la BNCC, persisten brechas críticas en la participación familiar (90%) y en la interpretación textual de los alumnos (90%). Se concluye que la eficacia pedagógica reside en la mediación reflexiva y el compromiso con la transformación social.

PALABRAS CLAVE: *Práctica docente. Lengua Portuguesa. Formación continua.*

INTRODUÇÃO

O presente trabalho aborda a importância de uma prática pedagógica eficaz no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental I, considerando os desafios enfrentados pelos docentes diante das dificuldades apresentadas pelos alunos na consolidação das habilidades de leitura, escrita e interpretação textual. O processo de alfabetização, compreendido como a base para a formação do sujeito leitor e escritor, constitui um dos pilares fundamentais da educação básica. Nesse contexto, o ambiente escolar, em articulação com a família, deve estar preparado para atender às necessidades cognitivas, emocionais, sociais e motoras dos alunos, contribuindo de forma significativa para o êxito no processo de ensino e aprendizagem.

O ingresso no Ensino Fundamental I exige dos docentes uma prática pedagógica responsiva às dificuldades iniciais dos estudantes, especialmente no que se refere à leitura, à escrita, à ampliação do vocabulário e ao desenvolvimento da coordenação motora fina.

Partindo dessa realidade, a presente pesquisa tem como objeto de estudo a importância de uma prática pedagógica eficaz no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental I, em escolas da rede estadual localizadas na zona norte de Manaus/AM. A escolha dessa temática está diretamente relacionada às dificuldades persistentes enfrentadas por muitos alunos na consolidação das habilidades de leitura e escrita, mesmo diante da adoção de diferentes metodologias, programas de avaliação e iniciativas de formação docente. O estudo

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

ancora-se na necessidade de compreender as causas dessa defasagem e de propor reflexões fundamentadas que contribuam para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a construção de um processo educacional mais equitativo, inclusivo e transformador.

O objetivo geral desta pesquisa consistiu em analisar a importância de uma prática pedagógica mais eficaz no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa, tomando como referência os planejamentos elaborados pelos professores e validados pelas pedagogas, as ações desenvolvidas nas bibliotecas escolares e os dados obtidos por meio da aplicação de questionários com escala Likert. Essa análise buscou compreender não apenas a relação entre as práticas adotadas e os resultados obtidos, mas também os fatores que condicionam a qualidade do ensino da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I.

Os objetivos específicos orientaram-se para: (1) identificar a percepção dos professores sobre o conceito e a aplicação de uma prática pedagógica eficaz; (2) averiguar a relevância dessa prática para a melhoria dos indicadores de aprendizagem; e (3) determinar a influência das ações docentes sobre o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e interpretação dos alunos.

A pertinência desta pesquisa justifica-se pela sua relevância pedagógica e social. No âmbito educacional, a problemática abordada está diretamente relacionada à qualidade do ensino ofertado, ao cumprimento das metas estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às diretrizes definidas pela Portaria n.º 351/2023 da Secretaria de Estado da Educação do Amazonas, que regulamenta a atuação das escolas no contexto das políticas públicas voltadas à alfabetização e à avaliação da educação básica. No campo social, a defasagem na aprendizagem da leitura e da escrita compromete a formação integral do estudante como sujeito de direitos, dificultando sua inserção plena e digna na vida cidadã, bem como sua competitividade e participação no mercado de trabalho contemporâneo.

Apesar da existência de diretrizes nacionais consolidadas e de esforços institucionais significativos, ainda é frequente constatar que alunos concluem o Ensino Fundamental I com dificuldades persistentes nas habilidades de leitura, escrita e interpretação textual, prejudicando o desenvolvimento de competências e habilidades previstas para esta etapa escolar. O problema da pesquisa investiga por que os alunos, mesmo diante de diversos métodos aplicados, mantêm dificuldades em desenvolver habilidades de leitura e escrita. Entre os fatores que contribuem para esse cenário, destacam-se: a fragilidade do apoio familiar, a ausência de acompanhamento sistemático das tarefas escolares, o descompasso entre o planejamento pedagógico e as necessidades reais dos estudantes, a infraestrutura escolar inadequada, a escassez de materiais pedagógicos adaptados e a carência de formações continuadas que priorizem metodologias de ensino eficazes e contextualizadas.

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21
Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

Diante dessa realidade, esta pesquisa busca contribuir para o fortalecimento da prática docente, identificando e compartilhando estratégias pedagógicas eficazes que possam ser adaptadas e replicadas em diferentes contextos escolares, visando reduzir as lacunas existentes no processo de alfabetização e letramento. Propõe-se, igualmente, fomentar reflexões críticas acerca da articulação entre escola e família, do papel da gestão pedagógica e da corresponsabilidade social no processo educativo, reafirmando que a leitura e a escrita ultrapassam o espaço escolar, constituindo-se como condições indispensáveis para o exercício pleno da cidadania e para o desenvolvimento humano integral.

1. FUNDAMENTOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E SUA EFICÁCIA NA LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS INICIAIS

Antes de iniciarmos nossa discussão sobre Práticas Pedagógicas precisamos compreender os fundamentos que norteiam a prática pedagógica eficaz, pois é essencial para analisar o processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental I. Tal processo exige não apenas domínio dos conteúdos curriculares, mas, sobretudo, intencionalidade, planejamento didático e sensibilidade para lidar com as particularidades cognitivas, sociais e afetivas de cada aluno. Nesse cenário, a atuação do professor como mediador do conhecimento ganha centralidade, pois é ele quem promove as interações que potencializam a aprendizagem e tornam o ambiente escolar um espaço de transformação pessoal e social.

A prática pedagógica eficaz deve ser planejada de forma a promover o desenvolvimento integral dos alunos, respeitando ritmos, necessidades e potencialidades individuais. Sob a perspectiva de Vygotsky (2018), a aprendizagem acontece por meio das interações sociais e do contexto cultural em que o estudante está inserido, sendo o conhecimento construído nas relações colaborativas mediadas pelo diálogo. Nesse processo, o professor assume a função de mediador, criando condições para que o aluno avance em direção à autonomia, organizando experiências de aprendizagem significativas que incentivem o pensamento crítico e valorizem o repertório cultural dos estudantes.

A mediação é a chave para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, tais como a atenção voluntária, a memória lógica, o pensamento abstrato e a linguagem simbólica. Essas funções não emergem espontaneamente, mas são construídas social e historicamente a partir da interação com o outro. É nesse ponto que o conceito de zona de desenvolvimento proximal se torna essencial: trata-se do espaço entre o que o aluno já é capaz de realizar de forma autônoma e aquilo que pode realizar com a ajuda de um adulto ou de um colega mais experiente. Essa visão dialoga diretamente com a premissa de Paulo Freire (2011) de que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção. O educador que atua como mediador rompe com a lógica autoritária do ensino bancário e assume uma postura

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

ética e política diante do ato de ensinar, compreendendo que o conhecimento deve emergir da vivência, da escuta e do diálogo com o contexto real do educando.

A construção de uma prática pedagógica eficaz exige do professor uma profunda sensibilidade para interpretar as necessidades singulares dos alunos e uma disposição constante para refletir e aprender com sua própria prática. Dewey (2012) ressalta a importância dessa reflexão na formação docente, defendendo que o professor não deve se limitar à execução de técnicas prontas ou à repetição de modelos, mas precisa pensar sobre sua prática e reavaliar suas escolhas pedagógicas para responder aos desafios da sala de aula de forma criativa e contextualizada. Essa postura reflexiva é o que permite ao educador transformar obstáculos em oportunidades de aprendizagem.

Nesse sentido, a prática pedagógica eficaz é resultado de um percurso formativo contínuo, onde o saber docente é plural e resulta da articulação entre o conhecimento acadêmico, o saber da experiência e o saber do contexto. Segundo Tardif (2014), os professores aprendem sua profissão, em grande parte, no cotidiano de suas atividades, nas interações com seus pares e com seus alunos. Quando o conhecimento científico é associado à prática cotidiana, ele se transforma em conhecimento profissional. Um exemplo prático disso é o uso de metodologias ativas, que só ganham vida quando o professor adapta a proposta à realidade da sua turma, considerando o perfil dos alunos e os recursos disponíveis.

A formação docente bem-sucedida, portanto, considera o professor como sujeito de saberes e experiências, valorizando a troca entre pares. De acordo com Gatti e Barretto (2019), o professor aprende quando tem oportunidade de refletir sobre sua prática, com apoio teórico e mediação pedagógica qualificada. Complementarmente, Pérez Gómez (2012) reforça que a docência se constrói como prática autorreflexiva, sustentada na capacidade de compreender criticamente a realidade educativa. Por fim, autores como Candau (2012) e Garcia (2010) sublinham que a formação docente eficaz deve considerar, de forma indissociável, a dimensão ética e política da profissão, orientada por princípios que promovam a equidade, o respeito à diversidade e a justiça social. Isso significa que a prática pedagógica eficaz deve ser situada, dialógica e coerente com os princípios democráticos que sustentam o direito à educação de qualidade para todos.

2. MÉTODOS

A pesquisa adotou uma abordagem mista (quanti-quali), de natureza exploratória, configurada como um estudo de caso múltiplo. o campo de investigação compreendeu duas escolas estaduais na zona norte de Manaus. a coleta de dados ocorreu em 2025 via questionários estruturados aplicados aos docentes. os dados foram organizados em quadros de distribuição percentual e submetidos à análise de conteúdo.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

No escopo da abordagem qualitativa e exploratória, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os professores das escolas participantes. as entrevistas buscaram captar as percepções dos profissionais sobre a eficácia de suas práticas metodológicas, as estratégias utilizadas em sala de aula, os desafios enfrentados e os resultados observados no processo de ensino-aprendizagem. as entrevistas seguiram um roteiro flexível, previamente elaborado, permitindo a adaptação das perguntas conforme o andamento da conversa, conforme destacam Minayo (2012, p. 64) e Bogdan e Biklen (2011, p. 47), ao ressaltarem o potencial dessa técnica para captar significados, valores e representações dos sujeitos envolvidos.

Além das entrevistas, foi aplicado um questionário estruturado, elaborado em escala do tipo *likert*, destinado aos professores que atuam do 3º ao 5º ano do ensino fundamental I. embora seja tradicionalmente utilizado em pesquisas quantitativas, neste estudo o instrumento assume caráter qualitativo, pois o foco esteve na interpretação das percepções dos participantes em relação às práticas docentes e pedagógicas. as respostas foram compreendidas como expressões subjetivas das opiniões, atitudes e experiências dos profissionais, em consonância com o que afirma Gil (2022, p. 87), ao reconhecer a eficácia da escala para mensurar percepções quando aplicada com clareza metodológica.

. De acordo com Flick (2018, p. 112), a combinação de diferentes instrumentos enriquece a investigação e promove maior consistência nos resultados.

Assim, a escolha por múltiplas técnicas qualitativas e sua aplicação planejada e criteriosa permitiram uma coleta de dados abrangente, coerente com os objetivos propostos e ajustada às exigências de uma pesquisa educacional rigorosa. o uso articulado de entrevistas e questionários qualitativos garantiu uma coleta de dados fundamentada, assegurando maior profundidade analítica e amplitude na interpretação dos fenômenos estudados. a pluralidade de técnicas contribuiu para o enriquecimento da pesquisa, permitindo que os resultados refletissem com fidelidade a realidade escolar e oferecendo subsídios consistentes para a análise crítica das práticas pedagógicas no ensino da língua portuguesa.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A etapa de análise de resultados constitui um dos momentos mais relevantes da pesquisa científica. nesta investigação, a análise foi conduzida à luz das contribuições de autores como Vygotsky, Freire e Tardif, buscando verificar como as práticas pedagógicas influenciam o ensino da língua portuguesa no ensino Fundamental I em Manaus.

Os dados foram organizados para evidenciar as percepções docentes, destacando estratégias de ensino e a influência da formação continuada. a seguir, apresentam-se os resultados sistematizados das duas escolas estaduais situadas na zona norte de Manaus, acompanhados de

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

uma discussão crítica que triangula os achados empíricos com o referencial teórico.

4. SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

Os quadros 1 e 2 apresentam a distribuição percentual das respostas dos docentes de ambas as unidades, servindo de base para a interpretação analítica subsequente.

Quadro 1. Distribuição percentual das respostas dos professores da escola 01

Nº	QUESTÕES	CATEGORIA DE RESPOSTAS
1	A gestão do processo ensino-aprendizagem deve ser prioridade e principal foco das ações da equipe pedagógica	Concordo totalmente (60%), Concordo (40%)
2	A aprendizagem de qualidade traz melhorias à escola	Concordo (55%), Concordo totalmente (45%)
3	O ensino-aprendizagem está ligado à qualidade da formação	Concordo (50%), Concordo totalmente (50%)
4	A figura do professor é essencial para a aprendizagem	Extremamente importante (70%), Muito importante (30%)
5	A sala de aula é espaço de democracia e participação	Concordo (60%), Concordo totalmente (40%)
6	O RCA e a BNCC orientam o planejamento escolar	Extremamente importante (55%), Muito importante (45%)
7	A gestão escolar promove um clima organizacional positivo	Frequente (55%), Muito frequente (45%)
8	O planejamento precisa ser flexível e revisado	Concordo totalmente (55%), Concordo (45%)
9	Os alunos têm dificuldades de interpretação textual	Frequente (45%), Muito frequente (45%), Ocasionalmente (10%)

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21
Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

Nº	QUESTÕES	CATEGORIA DE RESPOSTAS
10	Os pais apoiam os filhos nas atividades escolares	Ocasionalmente (55%), Raramente (35%), Frequente (10%)
11	O professor orienta os alunos quanto à prática da leitura	Frequente (50%), Muito frequente (40%), Ocasionalmente (10%)
12	Seleciona textos para rodas de leitura	Extremamente importante (55%), Muito importante (45%)
13	Utiliza estratégias diversificadas de ensino	Frequente (50%), Muito frequente (45%), Raramente (5%)
14	Utiliza a BNCC no planejamento escolar	Frequente (55%), Muito frequente (45%)
15	A eficácia da aprendizagem garante o desenvolvimento de habilidades	Concordo totalmente (65%), Concordo (35%)

Fonte: Dados da pesquisa (2025).

Quadro 2. Distribuição percentual das respostas dos professores da escola 02

Nº	QUESTÕES	CATEGORIA DE RESPOSTAS
1	A gestão do processo ensino-aprendizagem deve ser prioridade.	Concordo (50%), concordo totalmente (50%)
2	A aprendizagem de qualidade traz melhorias à escola.	Concordo (60%), concordo totalmente (40%)
3	O ensino-aprendizagem está ligado à qualidade da formação.	Concordo (40%), concordo totalmente (40%), Discordo (20%)
4	A figura do professor é essencial para o aprendizado.	Muito importante (45%), extremamente importante (35%), Importante (20%)
5	A sala de aula é um espaço de democracia e participação.	Concordo (60%), concordo totalmente (35%), Neutro (5%)

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21
Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

6	O RCA e a BNCC orientam o planejamento escolar.	Extremamente importante (50%), muito importante (35%), Importante (15%)
7	A gestão escolar promove um clima organizacional positivo.	Frequente (35%), muito frequente (35%), Ocasionalmente (20%), Raramente (10%)
8	O planejamento precisa ser flexível e revisado.	Concordo totalmente (55%), Concordo (45%)
9	Os alunos têm dificuldades de interpretação textual.	Frequente (45%), muito frequente (45%), Ocasionalmente (10%)
10	Os pais apoiam os filhos nas atividades escolares.	Ocasionalmente (55%), Raramente (35%), Frequente (10%)
11	O professor orienta os alunos quanto à prática da leitura.	Frequente (50%), muito frequente (40%), Ocasionalmente (10%)
12	Seleciona textos para rodas de leitura.	Extremamente importante (55%), muito importante (45%)
13	Utiliza estratégias diversificadas de ensino.	Frequente (50%), muito frequente (45%), Raramente (5%)
14	Utiliza a BNCC no planejamento escolar.	Frequente (55%), muito frequente (45%)
15	A eficácia da aprendizagem garante o desenvolvimento de habilidades.	Concordo totalmente (65%), Concordo (35%)

Fonte: Dados da pesquisa (2025).

5. SÍNTESE ANALÍTICA E DISCUSSÃO CRÍTICA

A análise integrada dos dados revela uma percepção amplamente convergente quanto à centralidade da gestão pedagógica e da mediação docente. observa-se que 100% dos professores de ambas as instituições (questão 1) concordam que a gestão do processo ensino-aprendizagem deve ser a prioridade máxima. tal entendimento dialoga diretamente com o pensamento de Libâneo (2013), ao defender a intencionalidade pedagógica como pilar da ação educativa, e com Dewey (2012), no que tange à necessidade de um planejamento que não seja meramente técnico, mas reflexivo e adaptado às necessidades reais dos estudantes.

No que se refere ao papel do professor (questão 4), a pesquisa aponta que 100% dos docentes reconhecem sua atuação como essencial para a aprendizagem. esse dado evidencia um compromisso coletivo com a mediação pedagógica, conforme defendido por vygotsky (2018) e freire (2011). ao reconhecerem a sala de aula como espaço de democracia e participação (questão 5), os

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21
Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

docentes sinalizam a superação de modelos tradicionais, aproximando-se do protagonismo discente e da dimensão social da prática educativa proposta por Gadotti (2012).

Entretanto, a eficácia dessa prática enfrenta barreiras estruturais e socioculturais. o dado mais alarmante reside no baixo envolvimento familiar (questão 10), identificado por 90% dos docentes como raro ou ocasional. essa fragilidade confirma um dos principais entraves ao sucesso escolar, evidenciando, segundo Libâneo (2018), a necessidade urgente de resgatar a corresponsabilidade entre família e escola. este hiato de apoio reflete-se na persistência das dificuldades de interpretação textual (questão 9), apontadas por 90% dos professores como um desafio frequente. sob a ótica de Vygotsky (2018), a ausência de um suporte colaborativo no entorno social do aluno limita o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, exigindo que a escola potencialize suas estratégias de mediação para suprir essa carência.

A influência da formação continuada (questões 2 e 3) é reconhecida por aproximadamente 80% a 100% dos professores como motor de melhoria da qualidade do ensino. esse resultado corrobora a perspectiva de Tardif (2014) e Gatti e Barreto (2019), ao apontarem que a prática educativa requer constante atualização e que o saber docente é construído no cotidiano, através da reflexão crítica sobre o fazer pedagógico. a adesão massiva ao uso da BNCC e do RCA (questões 6 e 14) reforça o que Pérez Gómez (2012) define como o professor reflexivo: aquele que transforma o conhecimento normativo em ação pedagógica situada, ajustando as diretrizes curriculares à realidade do aluno.

Em conclusão, os resultados demonstram que, embora as escolas possuam corpos docentes comprometidos e alinhados teoricamente aos princípios da educação inclusiva e reflexiva, a eficácia plena da aprendizagem da língua portuguesa depende da superação do isolamento da família e do fortalecimento de práticas de leitura. a análise confirma a relevância de uma gestão participativa e da formação docente — entendida não apenas como capacitação, mas como compromisso ético e político (Garcia, 2010) — para o fortalecimento da qualidade do ensino nas escolas públicas de Manaus.

6. CONSIDERAÇÕES

Apresente pesquisa analisou a relevância da prática eficaz no ensino de língua portuguesa nos anos iniciais em escolas da zona norte de Manaus. a investigação partiu da hipótese de que a prática pautada em fundamentos sólidos e formação continuada contribui significativamente para a qualidade da educação. ao final deste estudo, constata-se que essa hipótese se confirmou, revelando práticas docentes que articulam teoria e ação de maneira coerente, transformando o ensino em um espaço de construção de sentido e cidadania.

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21
Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

Os objetivos específicos foram atingidos, revelando o compromisso docente com a organização didática e a influência direta da formação continuada no desempenho escolar. todavia, a pesquisa expôs limitações severas, como a resistência ao engajamento familiar e as dificuldades de leitura dos alunos, que funcionam como redutores da eficácia pedagógica. é importante reconhecer que este estudo apresenta limitações metodológicas, especialmente pelo número reduzido de participantes e pela delimitação geográfica de apenas duas escolas. no entanto, as análises oferecem subsídios consistentes para reflexões mais amplas sobre o papel do professor como mediador do saber.

Como implicações práticas, reforça-se que a leitura não deve ser apenas um passatempo, mas algo significativo que possibilite ao aluno descobrir novos mundos e significados. sugere-se a ampliação de futuras pesquisas com enfoques interdisciplinares e um número maior de instituições para aprofundar o debate sobre processos avaliativos formativos.

Em suma, a aprendizagem significativa só se concretiza quando há envolvimento docente, mediação reflexiva e diálogo entre as contribuições de freire, Libâneo, Vygotsky, Pérez Gómez, Candau e Gatti & Barretto. A prática docente eficaz permanece como o eixo estruturante do processo educativo e o caminho mais seguro para a consolidação de uma escola pública de qualidade e socialmente justa.

REFERÊNCIAS

AMAZONAS. Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar (Seduc**). Portaria nº 351/2023-GS/SEDUC, de 27 de março de 2023.** Estabelece normas e procedimentos para o processo de remoção de servidores do quadro permanente de magistério e administrativo da capital e do interior. Manaus: Seduc, 2023. Disponível em: DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DO AMAZONAS Acesso em: 20 out. 2025.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2011.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 10 fev. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CANDAU, V. M. **Didática em questão**. 33. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

DEWEY, J. **Como pensamos**: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo. 4. ed. São Paulo: Nacional, 2012.

FLICK, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se complementam. 51. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, M. **Pensamento pedagógico brasileiro**. 10. ed. São Paulo: Ática, 2012.

GARCIA, C. M. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 2010.

GATTI, B. A. BARRETTO, E. S. S. **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: Unesco, 2019.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. Eed. São Paulo: Atlas, 2022.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2018.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. **A aprendizagem relevante e a educação na era digital**. Porto Alegre: Penso, 2012.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018.

ISSN: 2675-6218 - RECIMA21
Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.