v7.n5.2026

REVISTA CIENTÍFICA - RECIMA21 ISSN 2675-6218

ADERÊNCIA DOS TRABALHOS ACADÊMICOS ÀS PROVAS DE LARGA ESCALA NO MUNICÍPIO DE CAUCAIA-CE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

ALIGNMENT OF ACADEMIC STUDIES WITH LARGE-SCALE ASSESSMENTS IN THE MUNICIPALITY OF CAUCAIA-CE: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

ALINEACIÓN DE LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS CON LAS EVALUACIONES A GRAN ESCALA EN EL MUNICIPIO DE CAUCAIA-CE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Ronnielle Cabral Rolim[1]

e757931
https://doi.org/10.47820/recima21.v7i5.7931

PUBLICADO: 05/2026

RESUMO

A busca por uma educação pública de qualidade impõe, entre outros desafios, a necessidade de aproximar a produção acadêmica das demandas reais da sala de aula. Nesse contexto, o presente estudo investiga a aderência dos trabalhos acadêmicos às provas de larga escala no município de Caucaia-CE, por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) sobre o Ensino Fundamental da rede pública. O percurso metodológico adota abordagem qualitativa de natureza aplicada, tendo a Revisão Sistemática da Literatura (RSL) como procedimento central. Os dados revelam que os temas predominantes nas produções primárias selecionadas envolvem o uso de tecnologias digitais, práticas de leitura e metodologias ativas. Nenhuma das doze obras incluídas demonstrou aderência direta às avaliações em larga escala. Os resultados indicam que as intervenções pedagógicas analisadas estão orientadas predominantemente para demandas cotidianas do processo de ensino-aprendizagem, sem articulação explícita com os descritores que estruturam essas avaliações, evidência que aponta para uma lacuna entre a produção acadêmica local e as políticas avaliativas municipais. A constatação, longe de ser apenas crítica, aponta para um campo aberto a novas investigações e à construção de pontes mais sólidas entre a pesquisa acadêmica e as políticas avaliativas municipais.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Fundamental. Revisão Sistemática. Provas de Larga Escala. Perspectivas educativas. Rede Pública de Ensino.

ABSTRACT

The pursuit of quality public education imposes, among other challenges, the need to bring academic production closer to the real demands of the classroom. In this context, the present study investigates the adherence of academic works to large-scale tests in the municipality of Caucaia-CE, through a Systematic Literature Review (SLR) on elementary education in the public school system. The methodological approach adopts a qualitative approach of an applied nature,

---

[1] Mestre em Ciências da Educação pela Absolute Christian University (ACU), Estados Unidos (2023). Especialista em EaD e Novas Tecnologias pela Faculdade Educacional da Lapa (FAEL) e em Educação Ambiental pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Licenciado em Pedagogia pela Faculdade Única de Ipatinga (FUNIP) e em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Professor de Ciências da Natureza na EEIEF Flávio Portela Marcílio e Formador de Ciências da Natureza e Técnico Municipal na Secretaria Municipal de Educação de Caucaia (SME). Caucaia, Ceará, Brasil.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

with the Systematic Literature Review (SLR) as the central procedure. The data reveal that the predominant themes in the selected primary productions involve the use of digital technologies, reading practices, and active methodologies. None of the twelve included works demonstrated direct adherence to large-scale assessments. The results indicate that the pedagogical interventions analyzed are predominantly oriented towards the daily demands of the teaching-learning process, without explicit articulation with the descriptors that structure these assessments, evidence that points to a gap between local academic production and municipal assessment policies. This observation, far from being merely critical, points to a field open to new investigations and the building of stronger bridges between academic research and policy.

***KEYWORDS**: Elementary Education. Systematic Review. Large-Scale Tests. Educational Perspectives. Public Education Network.*

RESUMEN
La búsqueda de una educación pública de calidad impone, entre otros desafíos, la necesidad de acercar la producción académica a las demandas reales del aula. En este contexto, el presente estudio investiga la adhesión de los trabajos académicos a las pruebas a gran escala en el municipio de Caucaia-CE, mediante una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) sobre educación primaria en el sistema escolar público. El enfoque metodológico adopta una metodología cualitativa de carácter aplicado, con la RSL como procedimiento central. Los datos revelan que los temas predominantes en las producciones primarias seleccionadas involucran el uso de tecnologías digitales, prácticas de lectura y metodologías activas. Ninguno de los doce trabajos incluidos demostró una adhesión directa a las evaluaciones a gran escala. Los resultados indican que las intervenciones pedagógicas analizadas están predominantemente orientadas a las demandas cotidianas del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin una articulación explícita con los descriptores que estructuran estas evaluaciones, evidencia que apunta a una brecha entre la producción académica local y las políticas de evaluación municipales. Esta observación, lejos de ser meramente crítica, señala un campo abierto a nuevas investigaciones y a la construcción de puentes más sólidos entre la investigación académica y las políticas educativas.

***PALAVRAS-CHAVE**: Ensino Fundamental. Revisión sistemática. Provas de Larga Escala. Perspectivas educativas. Red Pública de Ensino.*

INTRODUÇÃO

A educação pública brasileira tem sido palco de intensos debates e transformações ao longo das últimas décadas. Reformas educacionais sucessivas e políticas voltadas à universalização do ensino evidenciam o esforço do país em aprimorar, sobretudo, o Ensino Fundamental, garantindo não apenas o acesso, mas a permanência qualificada dos estudantes nas escolas. Ainda assim, desafios persistem. A desigualdade de aprendizado entre regiões, a precariedade da infraestrutura escolar e a necessidade de formação docente continuada impõem obstáculos concretos ao desempenho escolar e à efetividade dos processos de ensino e aprendizagem (Saviani, 2020).

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

Esses obstáculos estruturais têm repercussão direta nos resultados das avaliações externas e justificam a investigação sobre o grau de alinhamento entre as intervenções pedagógicas documentadas academicamente e os descritores que orientam as provas de larga escala, objeto central desta revisão sistemática.

Dentro desse cenário, os municípios assumem papel central na implementação das diretrizes educacionais, responsabilizando-se pela administração das redes públicas de ensino. Em Caucaia, localizado no Estado do Ceará, a gestão educacional enfrenta desafios próprios, entre os quais a necessária adaptação a novas metodologias e a superação dos efeitos provocados pelo contexto pós-pandêmico. O Ensino Remoto Emergencial (ERE), por exemplo, impactou diretamente o desenvolvimento cognitivo dos alunos e evidenciou desigualdades históricas no acesso à tecnologia e à internet (Vasconcelos; Freires, 2024).

No âmbito municipal, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) tem funcionado como um dos principais termômetros da qualidade do ensino em Caucaia. Os dados disponíveis mostram avanços graduais, mas também revelam metas ainda não alcançadas, o que impõe a necessidade de estratégias pedagógicas mais consistentes e alinhadas às demandas avaliativas (Brasil, 2022).

Não por acaso, práticas como o uso de tecnologias digitais e as metodologias ativas passaram a ocupar lugar de destaque nas discussões pedagógicas do município. Contudo, essas inovações enfrentam resistências. Parte dos educadores demonstra dificuldade em incorporar novas abordagens, seja pela falta de formação adequada, seja pela limitação de recursos tecnológicos nas escolas públicas (Moran, 2021). Compreender, portanto, as perspectivas educacionais de Caucaia se torna essencial para pensar melhorias que impactem, de fato, a aprendizagem dos alunos.

Do ponto de vista normativo, a educação municipal em Caucaia está amparada pela Constituição Federal de 1988, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e pelo Plano Nacional de Educação (PNE). Esse conjunto de marcos legais estabelece as diretrizes para a oferta do Ensino Fundamental, comprometendo o poder público com uma educação equitativa e inclusiva (Freires *et al*., 2024). O Plano Municipal de Educação de Caucaia, por sua vez, busca adaptar essas diretrizes nacionais à realidade local.

Teoricamente, autores como Vygotsky (2001) e Freire (2005) oferecem contribuições fundamentais para pensar a aprendizagem como processo mediado e socialmente situado. A abordagem sociointeracionista de Vygotsky destaca o papel do ambiente escolar e das interações sociais no desenvolvimento cognitivo. Freire, por outro lado, concebe a educação como ato libertador, no qual o aluno é protagonista da construção do próprio conhecimento.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

Essas concepções, ainda que distintas em seus fundamentos, convergem na valorização de práticas pedagógicas significativas e no engajamento ativo dos estudantes.

No que diz respeito especificamente à avaliação educacional, Luckesi (2011) distingue avaliação da aprendizagem de avaliação do sistema, destacando que ambas cumprem funções distintas e complementares. As avaliações em larga escala, como o SAEB e o SPAECE, situam-se no plano sistêmico e operam com base em matrizes de referência compostas por descritores curriculares que expressam habilidades esperadas em determinada etapa de escolarização. A articulação entre essas matrizes, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as práticas pedagógicas cotidianas constitui um elo ainda frágil na literatura educacional brasileira (Sousa; Oliveira, 2010). A presente revisão parte do pressuposto de que investigar esse elo no contexto municipal de Caucaia é condição para compreender os limites e as potencialidades das intervenções pedagógicas documentadas academicamente.

A motivação central desta pesquisa emerge de uma inquietação prática: os trabalhos acadêmicos produzidos sobre o Ensino Fundamental em Caucaia dialogam, de algum modo, com as provas de larga escala às quais os alunos são submetidos? Essa pergunta não é retórica. Ela nasce da observação de que a produção científica e as políticas avaliativas municipais frequentemente parecem seguir caminhos paralelos, sem um ponto de convergência claro.

A pesquisa justifica-se sob três eixos. Cientificamente, a RSL permite consolidar e sintetizar os principais temas abordados nas produções primárias sobre o Ensino Fundamental no município, possibilitando a identificação de padrões e lacunas que podem orientar futuras investigações. Do ponto de vista social, a análise das políticas e práticas educacionais implementadas em Caucaia oferece subsídios para estratégias pedagógicas mais eficientes, com impacto direto na aprendizagem dos estudantes. No âmbito acadêmico, o estudo fornece uma base sistematizada de conhecimento que facilita o acesso a informações qualificadas, contribuindo para a consolidação da RSL como instrumento metodológico relevante na área educacional.

Diante do exposto, o problema central desta pesquisa pode ser enunciado da seguinte forma: qual é a aderência dos trabalhos acadêmicos produzidos entre 2020 e 2025 às provas de larga escala no município de Caucaia-CE? Para responder a essa questão, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: identificar o desempenho do município nas provas de larga escala; utilizar duas ferramentas de sistematização, o software StArt e o protocolo PRISMA, para assegurar celeridade e transparência ao processo; e, por fim, analisar as principais contribuições que o estudo possa sugerir para o aprimoramento e o direcionamento das práticas pedagógicas municipais.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

Este trabalho está organizado em quatro seções. A primeira apresenta o histórico das provas de larga escala no Brasil e os principais índices educacionais de Caucaia. A segunda descreve a motivação para a realização da RSL e as ferramentas metodológicas adotadas. A terceira analisa os principais achados. A quarta, por fim, apresenta as considerações conclusivas e recomendações para pesquisas futuras.

1. AS PROVAS DE LARGA ESCALA

No século XX, sobretudo após a Segunda Guerra Mundial, as provas de larga escala começaram a ganhar espaço como instrumentos de padronização e avaliação dos sistemas educacionais. Tanto na Europa quanto nos Estados Unidos surgiram testes específicos e sistematizados, voltados para mensurar o desempenho escolar em escala ampla. Com a globalização da educação, a partir dos anos noventa, esse movimento ganhou dimensão internacional com a consolidação do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes), ampliando ainda mais o alcance e a relevância dessas avaliações.

1.1. O Brasil e a evolução das provas de larga escala

Em território nacional, as provas de larga escala foram instituídas a partir de 1990 com a criação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Nas décadas seguintes, surgiram a Prova Brasil, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), configurando um conjunto avaliativo de crescente complexidade e abrangência.

Criada em meados de 2005, a Prova Brasil originou-se do SAEB e tinha como objetivo calcular o padrão de desempenho dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa no Ensino Fundamental das redes públicas. Mais do que gerar dados estatísticos, essa prática visava produzir um panorama comparativo entre as diversas redes de ensino e oferecer subsídios para a formulação de políticas públicas educacionais.

O ENEM, iniciado em 1998, foi concebido para diagnosticar a formação dos estudantes do Ensino Médio. Ao longo do tempo, passou por reformulações significativas. Hoje, reúne avaliações objetivas e uma redação, sendo utilizado tanto por universidades públicas quanto privadas para a seleção de candidatos, além de viabilizar o acesso a programas governamentais como o Sisu, o Prouni e o Fies.

Já em 2013, emergiu a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), voltada para a aferição do nível de alfabetização dos estudantes do terceiro ano do Ensino Fundamental.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

Criada como parte de uma estratégia mais ampla de melhoria da educação, essa avaliação busca fornecer dados sobre o aprendizado inicial em leitura, escrita e matemática. Os resultados da ANA auxiliam gestores educacionais na identificação de desafios enfrentados pelas escolas e na formulação de políticas orientadas para a garantia da alfabetização plena na idade adequada.

1.2. Os principais índices de Caucaia

De acordo com o portal QEdu (2025), o IDEB é calculado com base no desempenho dos alunos em português e matemática, aferido pelo SAEB, combinado com a taxa de aprovação escolar. A trajetória do índice em Caucaia revela crescimento gradual: de 3,3 em 2007 para 5,0 em 2019. Todavia, a meta estabelecida para 2023 não foi atingida, o que impõe reflexões sobre os limites das políticas em vigor e sobre a necessidade de estratégias pedagógicas mais robustas.

Em termos gerais, o município apresentou resultados satisfatórios nos Anos Iniciais, com altas taxas de proficiência e desempenho expressivo nas áreas avaliadas. O IDEB desse segmento figura entre os mais elevados registrados, sugerindo um ensino de qualidade nessa etapa. Já nos Anos Finais, nota-se uma leve tendência de queda, especialmente em Matemática, embora os resultados ainda reflitam um sistema educacional relativamente sólido.

No que se refere ao SPAECE, Caucaia ainda fica aquém de municípios como Sobral e Maracanaú nos rankings estaduais. No Ensino Fundamental, o 5º Ano tradicionalmente apresenta os melhores resultados, em especial na área de alfabetização, em consonância com os esforços do Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC). No 9º Ano, os avanços são mais modestos e os índices de proficiência costumam ficar abaixo da média estadual, sobretudo em Matemática.

Os dados preliminares do SPAECE 2024 para Caucaia revelam oscilações. No 2º Ano, registrou-se uma leve queda na proficiência em leitura, de 188 para 180 pontos, embora 76% dos alunos permaneçam no nível desejável. Em Matemática, a média atingiu 550 pontos, com 75% dos estudantes nos níveis proficiente ou avançado (SPAECE, 2024).

No 5º Ano, Língua Portuguesa apresentou avanço contínuo entre 2022 e 2024, com proficiência média subindo para 216 pontos e maior proporção de alunos no nível adequado. Em Matemática, a evolução foi consistente: a média passou de 201 para 213 pontos, com redução dos alunos em nível muito crítico e crescimento daqueles que atingiram o nível adequado.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

O 9º Ano, porém, apresentou estagnação. Em Língua Portuguesa, a média manteve-se em 246 pontos, com crescimento da defasagem nos níveis inferiores. Em Matemática, a proficiência média permaneceu em 237 pontos, com alta taxa de alunos em nível muito crítico e baixa presença no nível adequado. Esse dado representa o resultado mais preocupante do conjunto, indicando que as intervenções pedagógicas voltadas a esse segmento demandam revisão e abordagens mais direcionadas.

Os dados, em sua totalidade, evidenciam avanços em alguns segmentos e desafios persistentes em outros, especialmente no 9º Ano, que demanda intervenções pedagógicas mais consistentes para fortalecer a aprendizagem e reduzir as discrepâncias entre os níveis de desempenho.

2. MOTIVAÇÃO PARA A REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

A finalidade desta pesquisa consiste em comparar as principais intervenções realizadas em sala de aula, no recorte temporal estabelecido, com as demandas das provas de larga escala. Busca-se, de modo mais específico, analisar o grau de aderência entre os trabalhos acadêmicos desenvolvidos nesse contexto e os descritores que estruturam essas avaliações. A questão central, aparentemente simples, revela uma complexidade raramente discutida: a produção acadêmica sobre o Ensino Fundamental em Caucaia dialoga com o que é avaliado nas provas municipais, estaduais e nacionais?

2.1. Utilização do programa StArt

A realização de uma revisão sistemática exige rigor, critério e documentação cuidadosa. Sem ferramentas adequadas, esse processo torna-se suscetível a vieses e inconsistências que comprometem a confiabilidade dos resultados. O *software* StArt (*State of the Art through Systematic Review*) foi desenvolvido pelo grupo de pesquisa LAPESD, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), com o objetivo de apoiar pesquisadores nas etapas de planejamento, execução e sumarização de revisões sistemáticas.

Entre seus recursos, o StArt orienta a definição da pergunta de pesquisa, a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, e a extração de informações relevantes dos estudos. Além disso, automatiza tarefas repetitivas, reduz a incidência de erros e oferece recursos visuais para a análise dos dados. O resultado é uma revisão mais eficiente, mais transparente e, consequentemente, mais confiável do ponto de vista científico.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

3. MÉTODO DA REVISÃO SISTEMÁTICA

Para estruturar a investigação, esta revisão sistemática adotou dois instrumentos centrais de organização metodológica. O primeiro foi o critério PICO, acrônimo para População, Intervenção, Comparação e *Outcome* (desfecho), amplamente utilizado em revisões sistemáticas das ciências da saúde e cada vez mais empregado nas ciências da educação (Pimenta; Santos; Nobre, 2007). O software StArt incorpora uma variação desse critério denominada PIPOC, que acrescenta as dimensões de Profissionais envolvidos e Contexto de ocorrência, adequando-se ao campo educacional ao permitir maior precisão na delimitação do fenômeno investigado. Nesta revisão, optou-se pelo uso do PIPOC via StArt por sua compatibilidade com o objeto de estudo e pelo suporte que oferece à rastreabilidade do processo de seleção.

A diretriz PRISMA norteou todo o processo de sistematização, garantindo transparência e qualidade no relato de cada etapa. Segundo Moher *et al*. (2009), o protocolo PRISMA é uma diretriz fundamentada em evidências, concebida para aprimorar a qualidade e a abrangência dos relatos de revisões sistemáticas e metanálises. Sua adoção é essencial para assegurar o rigor metodológico e para que os resultados sejam reprodutíveis e confiáveis. A *string* de busca utilizada foi: ("Ensino Fundamental" *OR* "Educação") *AND* "Caucaia".

Os critérios de inclusão adotados foram: (a) produção acadêmica desenvolvida exclusiva ou predominantemente no município de Caucaia-CE; (b) enfoque no Ensino Fundamental da rede pública; (c) relato de intervenção pedagógica aplicada em sala de aula ou contexto escolar; (d) publicação no recorte temporal de 2020 a 2025; (e) disponibilidade integral do texto nas bases consultadas. Os critérios de exclusão foram: (a) estudos realizados em outros municípios, sem recorte específico em Caucaia; (b) produções sem caráter interventivo; (c) textos duplicados entre as bases; e (d) trabalhos não relacionados ao Ensino Fundamental. A avaliação da qualidade metodológica dos estudos incluídos foi realizada por meio de leitura integral, com verificação da clareza dos objetivos, da coerência entre metodologia e resultados e da pertinência das conclusões ao objeto investigado.

3.1. Fase de planejamento

Na fase inicial, o software foi alimentado com as informações básicas da pesquisa: objetivo, questão norteadora, palavras-chave, língua de estudo, bases de pesquisa, critérios de qualidade dos estudos e critérios de inclusão e exclusão. O critério PIPOC orientou a

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

formulação da pergunta de pesquisa de modo estruturado, facilitando a identificação de evidências e evitando dispersões desnecessárias (Galvão; Pansani; Harrad, 2015).

O objetivo foi compreender os principais temas abordados nas produções acadêmicas sobre o Ensino Fundamental em Caucaia entre 2020 e 2025, por meio de artigos, dissertações e teses que oferecessem uma visão aprofundada dos desafios e soluções educacionais do período.

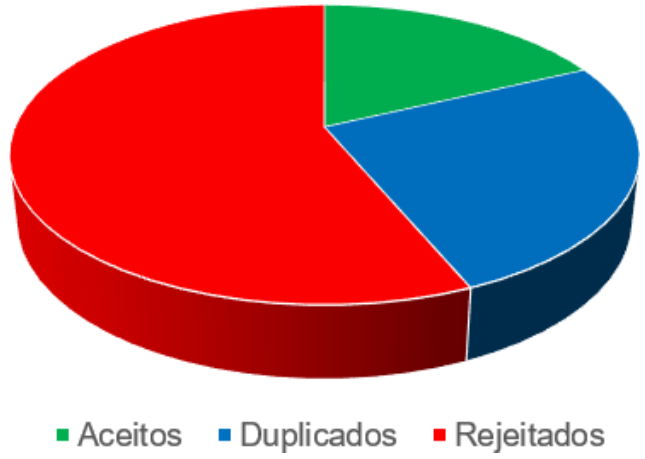
As bases de dados consultadas retornaram os seguintes quantitativos: Redalyc, 10 estudos; Zenodo, 11 trabalhos; BDTD, 31 itens; SciELO, 6 unidades; IBICT, 57 registros; UFC, 26 trabalhos; e UECE, 31 estudos. O total inicial chegou a 172 produções com potencial de seguir adiante no processo de triagem.

3.2. Fase de Execução

Na etapa seguinte, as bases de dados foram inseridas no sistema, de forma manual e automática. Realizou-se, então, a leitura de títulos, resumos e palavras-chave com vistas à aplicação dos critérios de inclusão e exclusão. Quando necessário, procedeu-se à leitura mais aprofundada dos textos para melhor compreensão do trabalho e início da extração dos dados relevantes.

Vale registrar que as bases Zenodo e Redalyc foram inseridas manualmente, enquanto BDTD e IBICT foram incorporadas de modo automático. Os repositórios da UFC e da UECE, por não disponibilizarem exportação direta em formato reconhecido pelo StArt, foram indexados com o auxílio de ferramentas de Inteligência Artificial para conversão dos dados em extensão compatível com o programa.

Gráfico 1. Seleção: subfase da Execução



Fonte: Autoral (2025)

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

O Gráfico 1 apresenta uma visão geral de todos os registros encontrados. Somente os classificados como aceitos seguiram para análise posterior. Durante o processo, verificou-se que 44 estudos foram classificados como duplicados, 97 categorizados como rejeitados, 31 aprovados para a etapa seguinte e nenhum permaneceu sem categorização.

3.3. Fase de Sumarização

Na última etapa, foram realizadas a análise e a sintetização dos dados coletados, além da produção de estatísticas descritivas sobre os estudos selecionados. Isso tornou viável a elaboração de gráficos e tabelas para melhor compreensão das informações extraídas. Ao final do processo, apenas 12 trabalhos atenderam aos critérios preestabelecidos e responderam positivamente a três questionamentos essenciais: o trabalho foi desenvolvido exclusivamente em Caucaia-CE? Faz alusão a alguma turma do Ensino Fundamental? Resultou em alguma intervenção pedagógica na turma ou na escola?

Esses questionamentos visam identificar para onde a produção acadêmica local aponta, sinalizando, ao mesmo tempo, lacunas e direções para investigações futuras.

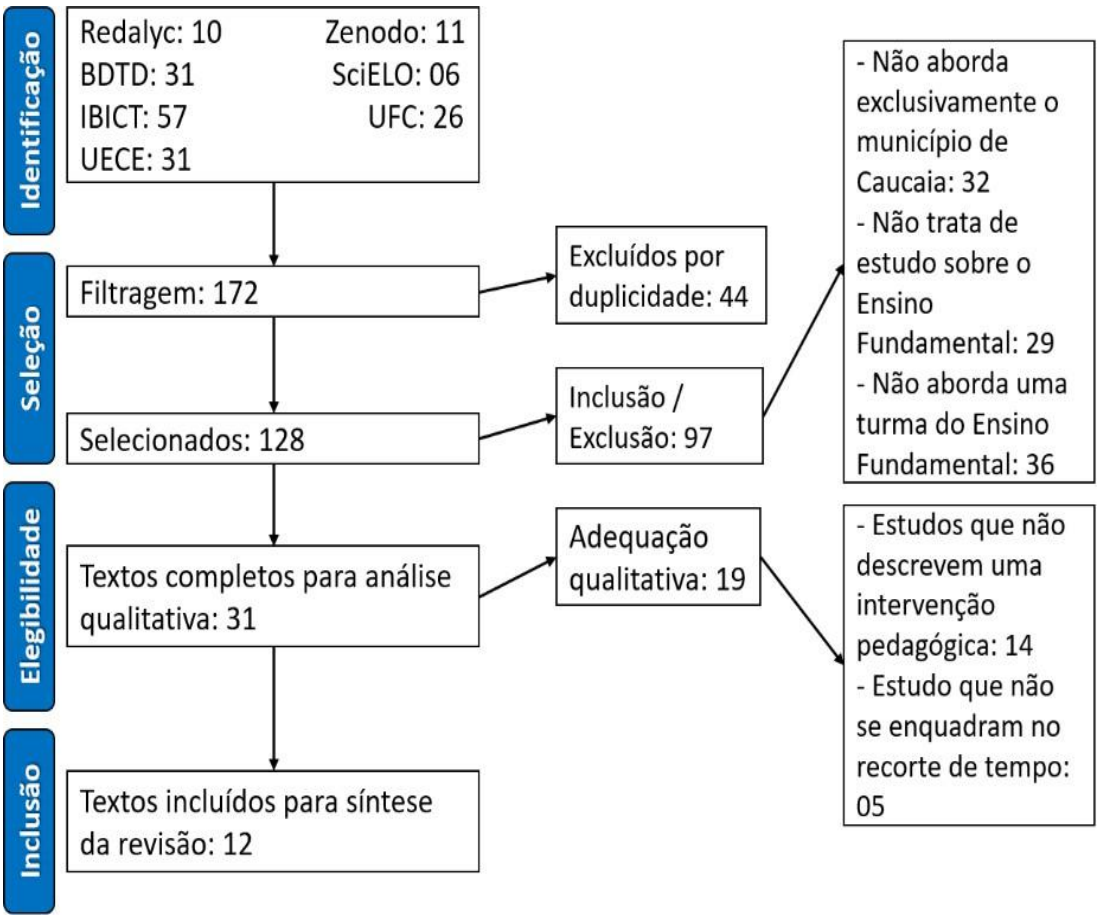
4. ANÁLISE DOS RESULTADOS

De modo geral, os trabalhos produzidos entre 2020 e 2025 apresentam temáticas bastante diversificadas. Grande parte demonstra, de modo claro, uma intervenção aplicada em sala de aula; outros poucos não deixam isso evidente ou sequer indicaram tal finalidade.

Para ampliar a transparência dos resultados, utilizou-se, além do *software* StArt, o Protocolo PRISMA, que permitiu condensar os achados em um fluxograma com as quatro fases do processo: Identificação, Seleção, Elegibilidade e Inclusão. A Figura 1 ilustra todo o percurso, da triagem inicial até os textos incluídos na revisão.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

Figura 1. Identificação de estudos a partir das bases de dados



Fonte: Autoral (2025).

De acordo com Page *et al.* (2022), a declaração PRISMA tem como propósito assegurar a clareza e a qualidade das publicações científicas, oferecendo parâmetros baseados em evidências para a elaboração de relatos de revisões e para orientar avaliadores e editores em suas análises.

Na tentativa de categorizar as 12 produções finais, identificou-se a seguinte distribuição temática: 3 trabalhos com cunho tecnológico; 2 voltados à leitura; 2 com características de metodologias ativas; 2 com abordagem de Cultura *Maker*; e os 3 restantes distribuídos entre palestras, desenhos manuais e Ensino Remoto Emergencial.

Essa configuração revela que as intervenções pedagógicas documentadas em Caucaia estão predominantemente orientadas para demandas imediatas do cotidiano escolar, como engajamento, leitura e inserção tecnológica, sem articulação explícita com os descritores que estruturam as avaliações em larga escala. A ausência de aderência direta pode ser

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

compreendida a partir de ao menos três hipóteses interpretativas: em primeiro lugar, os pesquisadores respondem a demandas práticas e urgentes da escola, priorizando intervenções de efeito imediato sobre aprendizagens básicas; em segundo, há desconhecimento ou desconsideração, por parte dos investigadores, das matrizes de referência do SAEB, do SPAECE e das avaliações municipais como orientadoras de pesquisa; em terceiro, a lógica de produção acadêmica nos programas de pós-graduação pode não estar alinhada às demandas das redes de ensino locais. Essas hipóteses não são excludentes e podem atuar de forma combinada. Do ponto de vista curricular, a desconexão entre produção acadêmica e avaliação externa pode contribuir para que os resultados das provas de larga escala não sejam utilizados pedagogicamente, reduzindo o potencial formativo dessas avaliações para gestores e docentes.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar do número inicial expressivo de 172 trabalhos acadêmicos identificados, o uso do *software* StArt e da declaração PRISMA permitiu uma triagem rigorosa, chegando a um conjunto final de 12 produções que atenderam plenamente aos critérios estabelecidos. Cada obra foi analisada com neutralidade, buscando compreender a intencionalidade de cada pesquisador em sua respectiva investigação.

O resultado mais significativo desta Revisão Sistemática de Literatura é, ao mesmo tempo, o mais inquietante: nenhuma das obras analisadas apresenta aderência direta às provas de larga escala no âmbito local ou nacional. As intervenções em sala de aula estudadas nesta revisão estão predominantemente orientadas para a resolução de problemas cotidianos do aluno, como dificuldades de leitura, matemática básica e engajamento escolar.

Reconhece-se, sem dúvida, que essas são dificuldades de primeira ordem e que precisam ser enfrentadas com urgência. No entanto, retomando o mérito da questão central desta pesquisa, não foi identificado nenhum trabalho acadêmico que abordasse, de forma direta, as provas de larga escala em sala de aula ou que propusesse intervenções especificamente orientadas para os descritores dessas avaliações.

Em Caucaia, o município realiza diversas avaliações com esse perfil: SAEB, SPAECE, CNCA, Avalie.CE e Recomposição da Aprendizagem. Além disso, as Provas Bimestrais municipais são elaboradas pela Secretaria Municipal de Educação com espelhamento nas provas de larga escala, atendendo à Teoria Clássica dos Itens (TCI), à Teoria de Resposta ao Item (TRI) e às diretrizes de elaboração de itens pelos próprios educadores da rede.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

Diante disso, esta revisão sinaliza uma lacuna expressiva na literatura: o estudo sobre a aderência das provas de larga escala às ações práticas no cotidiano escolar é praticamente inexistente. Não se trata de transformar os alunos em meros treineiros para testes. O que se propõe, na realidade, é analisar os efeitos dessas avaliações sob a perspectiva docente, discente e das singularidades locais de cada contexto escolar.

Pesquisas futuras que se debrucem sobre essa relação contribuirão não apenas para a compreensão dos mecanismos avaliativos, mas também para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais alinhadas às exigências curriculares formais, sem abrir mão do caráter formativo e humano da educação. Cabe destacar que a recomposição das aprendizagens no período pós-pandêmico impõe demandas adicionais ao alinhamento entre currículo, prática pedagógica e avaliação. Nesse contexto, a articulação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as matrizes do SAEB e do SPAECE e as práticas de sala de aula torna-se ainda mais necessária. Investigações futuras poderiam examinar em que medida os professores de Caucaia utilizam as devolutivas pedagógicas das avaliações externas para orientar o planejamento de suas intervenções, bem como identificar os limites éticos e pedagógicos de uma formação docente excessivamente voltada à preparação para exames. Tal abordagem contribuiria para superar a dicotomia entre educação formativa e educação avaliativa, reconhecendo que ambas podem e devem coexistir de forma complementar. Os resultados desta revisão indicam que a lacuna identificada é concreta e documentada, configurando uma oportunidade relevante para agendas de pesquisa que articulem produção acadêmica local, formação docente e uso pedagógico das avaliações externas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

CEARÁ. **Avaliação e Monitoramento da Educação do Ceará**. Disponível em: https://avaliacaoemonitoramentoceara.caeddigital.net/#!/pagina-inicial. Acesso em: 10 jun. 2025.

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. **Painel Avaliação Diagnóstica 2023.1**. Fortaleza: SEDUC-CE, 2023. Disponível em: https://sisedu.seduc.ce.gov.br. Acesso em: 1 fev. 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

GALVÃO, Taís Freire; PANSANI, Thais de Souza Andrade; HARRAD, David. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua condução. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, Brasília, v. 24, n. 1, p. 123-134, 2015. DOI: https://doi.org/10.5123/S1679-49742015000100017. Acesso em: 12 jun. 2025.

GARCIA, L. M. L. S. et al. The discovery of knowledge in educational databases: a literature review with emphasis on preprocessing and postprocessing. **TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology**, v. 21, n. 3, p. 75-87, 2022.

INEP. **Relatório de Resultados do Saeb 2021** – Volume 1: Contexto Educacional e Resultados em Língua Portuguesa e Matemática para o 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e séries finais do Ensino Médio. Brasília: Inep, 2024. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2021/resultados/relatorio_de_resultados_do_saeb_2021_volume_1.pdf. Acesso em: 9 mar. 2025.

MOHER, David; LIBERATI, Alessandro; TETZLAFF, Jennifer; ALTMAN, Douglas G.; PRISMA GROUP. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. **BMJ**, v. 123, n. 25, p. 2483-2485, 2011. DOI: https://doi.org/10.1136/bmj.b2535.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SOUSA, Sandra Zakia; OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Sistemas estaduais de avaliação: uso dos resultados, implicações e tendências. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 40, n. 141, p. 793-822, set./dez. 2010.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

PEREIRA, Carlos Alberto de Bragança. **Análise de dados para ciências sociais aplicadas**. São Paulo: Atlas, 2011.

PIMENTA, Cibele Andrucioli de Mattos; SANTOS, Cristina Mamédio da Costa; NOBRE, Moacyr Roberto Cuce. A estratégia PICO para a construção da pergunta de pesquisa e busca de evidências. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 15, n. 3, p. 508-511, maio/jun. 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rlae/a/CfKNnz8mvSqVjZ37Z77pFsy/?lang=pt. Acesso em: 1 jun. 2025.

QEDU. **Indicadores educacionais de Caucaia**. Disponível em: https://qedu.org.br/municipio/2303709-caucaia/ideb. Acesso em: 8 jun. 2025.

REVISTA EDUCAÇÃO. **Pisa 2022**: Brasil continua abaixo da média. Disponível em: https://revistaeducacao.com.br/2023/12/05/pisa-2022-brasil-abaixo-da-media. Acesso em: 9 mar. 2025.

PAGE, Matthew J. et al. A declaração PRISMA 2020: diretrizes atualizadas para o relato de revisões sistemáticas. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, Brasília, v. 31, n. 2, e2022107, 2022. DOI: https://doi.org/10.5123/S1679-49742022000200033. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ress/a/ptjZBjvmMm9tD6sXVPFvVXz. Acesso em: 8 jun. 2025.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.

VALENTE, José Armando. **Informática na educação**: repensando a formação do professor. Campinas: UNICAMP, 2003.

Digitally signed by RECIMA21 REVISTA CIENTIFICA MULTIDISCIPLINAR LTDA:40166538000195.
Timestamp: 2026-05-01 14:56:30 -03.

Este artigo é publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC-BY), que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos em qualquer meio, desde que o autor original e a fonte sejam creditados.